**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

“Evidencia Integradora”

**MAESTRA DEL CURSO:**

Silvia Banda Servín

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:**

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje

**PRESENTADO POR:**

Paulina Ortiz Morales #21

Alexa Neftalí Ramírez Ruíz #24

**LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2023**

1. **“LA PEOR SEÑORA DEL MUNDO” (María Isidra Hernández Medina)**

El objetivo principal de esta actividad es promover la lectura y la escritura creativa a través de la exploración del libro "La peor señora del mundo", fomentando la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

**INICIO**

Se presenta el libro "La peor señora del mundo" a los alumnos y grupalmente comparten experiencias relacionadas con las vacaciones o temas interesados, enseguida la educadora muestra la fotografía del autor y comparará anécdotas relacionadas con sus libros, generado interés en los alumnos. Se realiza una lectura en voz alta del libro, permitiendo que los estudiantes disfruten de la historia sin enfocarse en las ilustraciones.

**DESARROLLO**

Junto con los alumnos la educadora repasa las partes principales del libro que recuerdan y las mismas se anotan en el pizarrón o cartel.

Se realizan preguntas de cómo debería comenzar la historia y los alumnos enseguida escriben las ideas en el pizarrón. Con la ayuda de los alumnos, la educadora revisa la redacción y la elección de palabras, fomentando la participación activa. La educadora lee en voz alta lo que se ha escrito hasta el momento para mantener la coherencia y permitir que los estudiantes realicen sugerencias y mejoras.

**CIERRE**

Los estudiantes crean dos finales alternativos para la historia.

Se dividirá el grupo en parejas o grupos pequeños para que los niños piensen en ideas y las compartan entre ellos.

Cada pareja o grupo comparten su final alternativo, seleccionando el más interesante y creativo para ser incluido en la actividad, enseguida escribir por si solos el final alternativo elegido en papel y compartirlo con el resto de la clase.

Se finaliza la actividad con una reflexión grupal sobre el proceso de reescritura y la importancia de la imaginación.

**MATERIAL**

Libro de "La peor señora del mundo" de Francisco Hinojosa, fotocopias de las ilustraciones del libro, fotografía del autor, cartel y lápices para los estudiantes.

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organización** | **Evaluación/Escucha activa** |
| Individual | Tiene un buen uso de lenguaje |
| Parejas | Fueron capaces de mantener la coherencia y secuencia de sus propuestas |
| Grupal | Escucharon y respetaron las ideas de los demás |

Referencia: *El placer de aprender*, la alegría de enseñar (2010). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf>

‌

1. **“ELABORANDO INSTRUCTIVOS” (Hermila Concepción Domínguez Durán)**

El objetivo principal de esta actividad es que los niños conozcan los diversos portadores de texto e identifiquen para qué sirven.

**INICIO**

Revisar las instrucciones y específicamente los instructivos de cada juego y juguete que los alumnos proporcionaron, preguntar a los estudiantes qué saben sobre los instructivos y registrar las respuestas en el pizarrón o en una hoja visible para todos.

Distribuir los instructivos de diferentes juegos y juguetes entre los estudiantes.

Formar equipos y asignar a cada equipo uno o varios instructivos para explorar.

Los estudiantes deberán leer y analizar los instructivos, identificando su estructura, información relevante y características.

**DESARROLLO**

Cada equipo deberá registrar en una hoja de papel o cartulina la información más relevante encontrada en los instructivos.

Explicar a los estudiantes que ahora ellos serán los encargados de elaborar instructivos para diferentes juegos y actividades.

Asignar a cada equipo un juego o actividad específica para la cual deberán elaborar el instructivo.

Los estudiantes deberán tener en cuenta los elementos mencionados anteriormente: nombre del juego, número de jugadores, edad recomendada, pasos o reglas, precauciones, etc.

Proporcionar papel, lápices y colores para que los estudiantes elaboren sus instructivos de manera creativa y clara.

**CIERRE**

Finalmente, cada equipo presentará su instructivo a los demás, explicando el juego o actividad y mostrando cómo se juega o se realiza.

Los demás estudiantes podrán hacer preguntas y comentarios sobre los instructivos presentados.

**MATERIAL**

* Instructivos de diferentes juegos y juguetes.
* Papel, lápices y colores.
* Juegos y juguetes variados

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organización** | **Evaluación** |
| Individual | Tiene un buen uso de lenguaje y contribuyen con ideas y sugerencias |
| Parejas | Se comunican de manera efectiva y comparten responsabilidades |
| Grupal | Destacaron los logros y áreas de mejora en conjunto |

Referencia: *El placer de aprender*, la alegría de enseñar (2010). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf>

1. **“RECETAS DE COCINA” (María Isidra Hernández Medina)**

El objetivo principal de esta actividad es fomentar la interpretación y producción de textos a través de la lectura y escritura de recetas, promoviendo la participación familiar al solicitar la colaboración de los padres en la recopilación de recetas.

**INICIO**

Conversar con los niños sobre sus platillos favoritos y su forma de preparación.

Mostrar un recetario de sopas de letras para despertar el interés y discutir qué es una receta.

Leer la definición de "receta" en el diccionario y discutir su significado.

Solicitar a los niños que traigan recetas de cocina de su casa, de preferencia escritas por algún miembro de la familia.

**DESARROLLO**

Leer y discutir algunas recetas en pequeños grupos, identificando las partes comunes de una receta (título, ingredientes, modo de preparación).

Elegir las recetas que formarán parte del recetario, considerando criterios establecidos por los niños (recetas de postres, mexicanas, para niños, de las abuelas, etc.).

Reescribir las recetas algunas veces, con el propósito de mejorar la legibilidad y asegurarse que estén completas.

Diseñar la portada, la introducción, el índice y los títulos de cada grupo de recetas.

Incluir un glosario con sus significados.

**CIERRE**

Elegir una receta del recetario para preparar en el aula con la ayuda de las madres o padres.

Leer la receta paso a paso y seguir las instrucciones durante la preparación.

Invitar a las familias a una degustación de los platillos preparados por los alumnos.

**MATERIAL**

* Recetarios de cocina (libros, revistas, internet).
* Diccionario.
* Papel, lápices y marcadores.
* Fotocopias de recetas.

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organización** | **Evaluación** |
| Individual | Mostraron la habilidad de la escritura al reescribir las recetas |
| Parejas | Hubo colaboración entre ellos para organizar el trabajo y clasificar las recetas |
| Grupal | Participaron en la toma de decisiones relacionadas con el recetario |

Referencia: *El placer de aprender*, la alegría de enseñar (2010). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf>

1. **“PALABRAS QUE EMPIEZAN IGUAL QUE EL NOMBRE PROPIO” (Gómez Palacio M. 1982)**

El objetivo de esta actividad es fomentar la identificación de palabras que empiezan con la misma letra que el nombre propio de cada estudiante. Al igual que el promover la reflexión sobre las similitudes y diferencias entre las palabras encontradas y los nombres propios.

**INICIO**

Leer en voz alta el texto proporcionado a los alumnos, explicando la actividad que realizarán: buscar palabras que empiecen igual que su propio nombre.

Comentar que el objetivo es encontrar palabras que compartan la misma letra inicial y reflexionar sobre ellas.

Pedir a cada alumno que piense en palabras que comiencen con la misma letra de su nombre.

**DESARROLLO**

Indicar a los estudiantes que escriban las palabras encontradas en sus hojas de papel.

Solicitar a los mismos leer en voz alta las palabras que encontraron, de manera que todo el grupo pueda escuchar.

Escribir las palabras encontradas en el pizarrón.

Promover el intercambio de opiniones entre los alumnos mediante preguntas detonadoras, tales como: ¿Alguien encontró palabras diferentes a las que ya están escritas? ¿Hay alguna palabra que les llame la atención? ¿Alguien encontró palabras que no conocía antes? ¿Pueden identificar alguna similitud entre las palabras y los nombres propios?

**CIERRE**

Resaltar la importancia de buscar palabras que empiecen igual que los nombres propios, ya que esto puede ayudar a ampliar el vocabulario de los niños, haciendo que entiendan cómo funcionan las palabras en relación con los nombres.

**MATERIAL**

* Cuento de interés a los alumnos
* Papel y hoja para cada uno de ellos

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organización** | **Evaluación** |
| Individual | Mostraron la habilidad de la escritura al escribir las palabras encontradas. |
| Parejas | Hubo colaboración entre ellos para encontrar palabras si se da con la misma letra inicial del nombre. |
| Grupal | Participaron en el intercambio de opiniones y palabras. |

Referencia: Nemirovsky, M. (n.d.). *SELECCIÓN DE TEXTOS SOBRE EL NOMBRE PROPIO.* <https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/variosautores_nombrepropio.pdf>

‌

1. **“Aprendiendo a escribir” (Teberosky, A. 1992)**

El objetivo de esta actividad es poder desarrollar la habilidad de los niños y niñas para en el ámbito de la escritura de los nombres propios, como la clasificación, identificación, etc.

**INICIO**

Dividir a los alumnos por mesas de trabajo.

Presentar a los alumnos los gafetes con los nombres propios de cada uno de los compañeros de clase.

Explica que realizarán una actividad para clasificar los nombres propios mediante procesos.

**DESARROLLO**

La educadora realizara una tabla para completar con dos columnas: "nombres de los de tu mesa" y "los que sobran".

Indica que deben enganchar los gafetes de los compañeros de su mesa de trabajo en el espacio que se designa.

Los alumnos deben enganchar los gafetes en la columna correspondiente.

Asegurarse de que comprendan la tarea y verificar que las respuestas no sean erróneas.

**CIERRE**

Identificar si los alumnos pudieron clasificar de manera correcta los nombres de sus compañeros de mesa y los que no lo están, para así poder tener un éxito en cuanto la identificación de estos.

**MATERIAL**

* Gafetes con los nombres de cada uno de los alumnos, proporcionado por la educadora.
* Pizarrón

**EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organización** | **Evaluación** |
| Individual | Comprenden las instrucciones y logran clasificar correctamente los gafetes en la columna correspondiente. |
| Parejas | Hubo colaboración y comunicación afectiva entre ellos para completar la actividad. |
| Grupal | Ayuda mutuamente y comparten ideas para realizar la actividad. |

Referencia: Nemirovsky, M. (n.d.). *SELECCIÓN DE TEXTOS SOBRE EL NOMBRE PROPIO.* <https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/variosautores_nombrepropio.pdf>

**LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA**

La comunicación con los padres de familia en el preescolar es de vital importancia ya que al establecer una comunicación efectiva con los padres se crea un ambiente de colaboración y apoyo mutuo en el proceso educativo de los niños.

Además, la comunicación con los padres permite mantenerlos informados sobre el progreso académico, el desarrollo social y emocional de sus hijos. Esto les brinda la oportunidad de comprender mejor las fortalezas y áreas de mejora de sus hijos y colaborar de manera más efectiva con los maestros para su desarrollo integral.

Finalmente consideramos que la comunicación con los padres permite a los maestros obtener información en cuanto a las experiencias previas de aprendizaje y las necesidades individuales de cada niño, esto ayudará a la educadora para adaptar las estrategias de enseñanza y brindar un apoyo personalizado a cada estudiante.

**PROPUESTAS PARA EL TRABAJO DE SENSIBILIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.**

1. Organizar reuniones con los padres para compartir información relevante sobre las actividades y los logros de los niños en el preescolar.
2. Realizar platicas educativas dirigidas a los padres, abordando temas como el desarrollo infantil, estrategias de crianza positiva y habilidades para apoyar el aprendizaje en el hogar.
3. Fomentar la comunicación a través de folletos informativos o correos electrónicos para mantener a los padres actualizados sobre eventos, fechas importantes y actividades escolares.
4. Establecer una retroalimentación continua, donde los padres puedan expresar sus inquietudes, hacer preguntas y recibir respuestas por parte de los docentes y el equipo directivo.
5. Promover la participación activa de los padres en la vida escolar, a través de eventos familiares o ferias educativas.
6. Establecer una plataforma virtual o un sitio web donde los padres puedan acceder a recursos educativos, materiales de apoyo y recomendaciones para estimular el desarrollo de sus hijos en casa.
7. Invitar a los padres a participar como voluntarios en actividades escolares, como lectura de cuentos, acompañamiento en excursiones o colaboración en proyectos creativos.
8. Realizar encuestas para evaluar la satisfacción de los padres, recoger sugerencias y opiniones que permitan mejorar la calidad de la comunicación y el trabajo de sensibilización.
9. Organizar actividades en las que los padres puedan participar junto a sus hijos, como juegos, manualidades o eventos deportivos que fortalezcan el vínculo familiar.
10. Brindar recursos y orientación sobre la importancia del juego y el tiempo de calidad en la relación con los hijos.
11. Promover la lectura en casa y organizar talleres de lectura familiar.
12. Promover la participación de los padres en actividades extracurriculares y eventos escolares.
13. Realizar seguimiento individualizado para atender las necesidades específicas de cada familia.
14. Facilitar espacios de diálogo y apoyo para padres de niños con necesidades educativas especiales.
15. Organizar eventos familiares y celebraciones que promuevan la convivencia positiva.

**REFERENCIAS:**

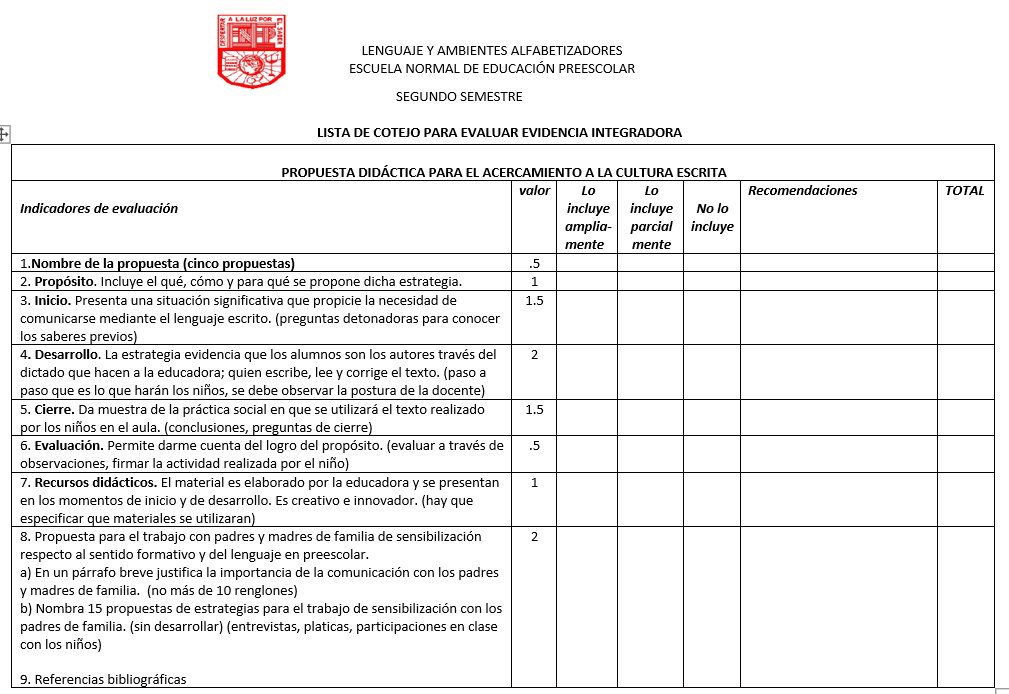
Nemirovsky, M. (n.d.). *SELECCIÓN DE TEXTOS SOBRE EL NOMBRE PROPIO.* <https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/variosautores_nombrepropio.pdf>

*El placer de aprender*, la alegría de enseñar (2010).

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf>

Delgado, P. (2019, octubre 21). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

**RÚBRICA**

****