**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**​Lenguaje y ambientes**

**alfabetizadores.**

**Presentado por: ­­­­­Victoria Orocio Flores.**

**Número de lista: 20 Grupo: 1ª.**

**Nombre del trabajo:**

**Evidencia Integradora.**

**Nombre del docente: Silvia Banda Servín.**

Saltillo Coahuila. Junio, 2023.

**Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:**

● Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**Propuestas didácticas para el acercamiento a la cultura de la lengua escrita.**

Propuesta 1: “¿Cómo se escribe mi nombre?

Propósito: se propone que el niño identifique la manera correcta en que se escribe su nombre a través de una actividad de identificación, ya que el nombre propio es parte de la identidad del niño.

Materiales:

* Hojas de máquina.
* Lápices y colores.

Inicio: se da una pequeña introducción de la actividad con preguntas detonadoras como;

* ¿Sabes cómo se escribe tu nombre?
* ¿Con qué letra empieza tu nombre? Etc.

El niño comenta acerca de su nombre después de las preguntas.

Desarrollo:

* se le presenta al niño una hoja de máquina en donde está escrito su nombre varias veces, las cuales no todas están escritas correctamente.
* El niño trata de identificar su nombre escrito correctamente.
* Una vez que identifique el nombre, lo encierra en un círculo.
* El niño escribe su nombre en otra hoja de máquina con el mismo color que subrayó su nombre en la otra hoja.

Cierre:

* Al finalizar la actividad, el niño comenta si le fue fácil identificar la manera en la que se escribe su nombre, o si fue difícil expresa cuál fue la problemática a la que se enfrentó para identificarlo.

Evaluación: se evalúa que el niño haya tenido la habilidad para identificar la escritura correcta de su nombre.

Referencias: Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño México: Siglo XXI*.

Propuesta 2: “Productos del super”.

Propósito: se propone que el niño logre relacionar palabras con dibujos de algunos productos de uso cotidiano para que se familiarice con esas palabras.

Materiales:

* una cartulina grande con imágenes de productos que los niños conocen.
* Tarjetas grandes con el nombre de los productos.

Inicio:

* se le presenta al niño una cartulina con imágenes de diferentes productos de consumo cotidiano como leche, refresco, pan, etc. Y unas tarjetas con los nombres de cada producto (la educadora lee al grupo cada palabra).

Desarrollo:

* El niño trata de relacionar una palabra con la imagen, por ejemplo: relaciona la palabra “coca”, con la imagen de un refresco.
* El niño interactúa con sus compañeros acerca de la actividad.
* Los alumnos se pueden apoyar mutuamente.

Cierre:

* Al final, entre todo el grupo trata de leer las palabras e identifica si la clasificación de palabras con los dibujos fue correcta.

Evaluación: se evalúa si el niño ordena correctamente las palabras junto a su dibujo correspondiente y las dificultades que muestra al hacerlo.

Referencias: (S/f-c). Recuperado el 28 de junio de 2023, de http://file:///C:/Users/Cuba/Downloads/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf

Propuesta 3: “Recado para mamá”.

Propósito: que el niño logre escribir palabras cortas a través de la elaboración de un recado con el fin de integrarse en las actividades del día a día.

Materiales:

* Hojas de colores.
* Lápices.

Inicio:

* se le reparte a cada niño la mitad de una hoja de color y un lápiz.
* Se le da la instrucción escuchar con atención el recado que tendrá que escribir.
* El recado es muy corto: “mamá, mañana no hay clases”.

Desarrollo:

* El niño trata de escribir en la hoja lo que escucha.
* Cuando haya terminado de escribir, repite lo que dice su recado con todo el grupo.

Cierre:

* Para concluir la actividad, los niños comparan entre sí sus recados, la educadora escribe al reverso de la hoja lo que el niño trató de escribir.
* Al final del día, el niño le entrega el recado a su mamá.

Evaluación: se evalúa que el niño logre escribir o interpretar la mayoría de las palabras que la educadora dicta.

Referencias: (S/f-c). Recuperado el 28 de junio de 2023, de http://file:///C:/Users/Cuba/Downloads/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf

Propuesta 4: “Mayúsculas y minúsculas”.

Propósito: que el niño reconozca algunas características del sistema de escritura.

Materiales:

* Alfabeto móvil.
* Abecedario grande hecho de foami en mayúsculas y minúsculas.
* Cartulina.
* Hojas de máquina.
* Lápices.

Inicio:

* se da una pequeña introducción sobre los usos de las mayúsculas y minúsculas: los nombres propios comienzan con mayúsculas y los nombres de los objetos comienzan con minúsculas.

Desarrollo:

* La educadora forma distintas palabras con foami utilizando mayúsculas y minúsculas, por ejemplo: oso, Leonardo, Lili, piña, Andrea, José, perro, espejo, etc. Y las pega en una cartulina.
* El niño elige dos de esas palabras; una con minúscula y una con mayúscula, y las forma con las letras del alfabeto móvil.
* El niño escribe en una hoja de máquina las palabras que formó.

Cierre:

* El niño expresa si le fue fácil o difícil realizar la actividad.
* Se cierra la actividad con una retroalimentación del uso de las mayúsculas y minúsculas.

Evaluación: se evalúa si el niño logra entender el uso de las mayúsculas y minúsculas al escribir palabras.

Referencias: Referencias: Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño México: Siglo XXI*.

Propuesta 5: “La letra de mi nombre”.

Propósito: se propone que el niño identifique palabras que empiecen con la misma letra que la de su nombre a través de juegos.

Materiales: tarjetas con los nombres de los niños y palabras distintas.

Inicio:

* El niño identifica con qué letra comienza su nombre y dice algunas palabras que comiencen con la misma letra: Sofía-sol.
* Se le reparte a cada niño una tarjeta con su nombre.
* El niño escucha las instrucciones del juego: están unas tarjetas en el suelo y en cada una está escrita una palabra, el juego consiste en escoger una tarjeta donde esté una palabra que empiece con la misma letra que tu nombre, si está correcta ganas un punto, pero si está incorrecta pierdes un turno en la siguiente ronda.
* Los alumnos se sientan al centro del salón en el piso.

Desarrollo:

* El niño observa todas las tarjetas que están en el piso.
* Identifica una o dos tarjetas que tengan palabras escritas que comiencen con la misma letra que comienza su nombre.
* El niño trata de leer la palabra de la tarjeta que escogió a todo el grupo.
* Con ayuda de la educadora y de los demás compañeros, identifica si la palabra que escogió realmente comienza con la misma letra que la de su nombre.
* Por cada tarjeta que tenga correcta, el niño obtendrá un punto.
* Si la palabra de la tarjeta que escogió no comienza con la misma letra que la de su nombre pierde un turno en la siguiente ronda del juego.
* Gana el alumno que al final obtenga más puntos.

Cierre:

* Al final de la actividad, el niño comenta acerca de las dificultades que se le presentaron para reconocer una palabra entre tantas.
* El niño cuenta cuántas palabras sacó correctas, en una hoja escribe su nombre en grande y debajo de su nombre escribe las palabras que identificó.

Evaluación: se evalúa que el niño identifique más de un par de palabras que cuya letra inicial sea igual a la de su nombre.

Referencias: GÓMEZ PALACIO M. et al (1982) Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita México: SEP – OE

 **15 propuestas para el trabajo con padres de familia.**

Es importante que los padres de familia se involucren y comuniquen con sus hijos de preescolar respecto a la lengua escrita, ya que les ayuda a desarrollar el lenguaje: la comunicación e interacción con los padres ayudan a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, cuando los padres se involucran en conversaciones y en otras actividades relacionadas con la lengua escrita, los niños tienen la oportunidad de ampliar su vocabulario, mejorar su pronunciación y adquirir una mejor comprensión en cuanto a reglas gramaticales.

Propuestas:

1. Leer en familia.
2. Ayudar a sus hijos a realizar las tareas.
3. Involucrar a los niños en actividades cotidianas que hagan uso de la lengua escrita.
4. Escribir cartas o mensajes en compañía de los niños.
5. Hacer juegos de palabras en familia.
6. Hacer la lista del super con ayuda de los hijos.
7. Etiquetar objetos.
8. Visitar bibliotecas.
9. Realizar actividades de escritura creativa: cuentos, poemas, etc.
10. Escribir tarjetas de cumpleaños con ayuda de los niños.
11. Resolver crucigramas y sopas de letras con los niños.
12. Tener un diario familiar.
13. Tener una biblioteca familiar.
14. Hacer lecturas en voz alta.
15. Escribir cuentos juntos.

Referencias: (S/f-d). Recuperado el 28 de junio de 2023, de http://file:///C:/Users/Cuba/Downloads/propuesta-para-el-aprendizaje-de-la-lengua-escrita.pdf

|  |
| --- |
| **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA ESCRITA** |
| ***Indicadores de evaluación*** | ***valor*** | ***Lo incluye amplia-******mente*** | ***Lo incluye parcialmente*** | ***No lo incluye*** | ***Recomendaciones*** | ***TOTAL*** |
| 1.**Nombre de la propuesta ( cinco propuestas)** | .5 |  |  |  |  |  |
| 2. **Propósito**. Incluye el qué, cómo y para qué se propone dicha estrategia.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. **Inicio.** Presenta una situación significativa que propicie la necesidad de comunicarse mediante el lenguaje escrito. | 1.5 |  |  |  |  |  |
| 4**. Desarrollo**. La estrategia evidencia que los alumnos son los autores través del dictado que hacen a la educadora; quien escribe, lee y corrige el texto. | 2 |  |  |  |  |  |
| 5. **Cierre.** Da muestra de la práctica social en que se utilizará el texto realizado por los niños en el aula. | 1.5 |  |  |  |  |  |
| 6. **Evaluación.** Permite darme cuenta del logro del propósito. | .5 |  |  |  |  |  |
| 7. **Recursos didácticos.** El material es elaborado por la educadora y se presentan en los momentos de inicio y de desarrollo. Es creativo e innovador. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. Propuesta para el trabajo con padres y madres de familia de sensibilización respecto al sentido formativo y del lenguaje en preescolar.a) En un párrafo breve justifica la importancia de la comunicación con los padres y madres de familia. b) Nombra 15 propuestas de estrategias para el trabajo de sensibilización con los padres de familia. | 2 |  |  |  |  |  |