**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

EL USO DE CUENTOS Y LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR**

VICTORIA BERENICE MONRREAL CAMACHO

**COMO OPOCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

MARIA GUADALUPE HERNÁNDEZ VAZQUEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

EL USO DE CUENTOS Y LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR

**Competencia del Perfil de Egreso**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Unidades de Competencia**

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

**Objetivo General**

Promover el uso de cuentos y literatura infantil como herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar, con el fin de mejorar sus habilidades lingüísticas, promover la comprensión lectora, estimular la imaginación y fomentar el interés por la lectura desde temprana edad.

**Objetivos Específicos**

1. Diseñar actividades didácticas basadas en cuentos y literatura infantil que promuevan la expresión oral, la comprensión auditiva y la ampliación del vocabulario en los niños de preescolar.
2. Determinar cómo influyen los cuentos y la literatura infantil en el desarrollo de su lenguaje y alfabetización
3. Estimular la imaginación y la creatividad de los niños a través de actividades de narración y creación de historias relacionadas con los cuentos y la literatura infantil para tener una participación activa y con esto un mejor desarrollo del lenguaje.

**Planteamiento del Problema**

El uso de cuentos y la literatura infantil juega un papel esencial en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar. Desde muchos años atrás, los cuentos han sido una forma de transmitir conocimientos, valores y tradiciones de generación en generación. Hoy en día, su importancia se mantiene vigente y se reconoce como una herramienta de gran valor para el crecimiento integral de los niños.

En primer lugar, la literatura infantil estimula la adquisición del lenguaje. Los cuentos y libros infantiles ofrecen a los niños la oportunidad de escuchar un gran repertorio de palabras, frases y estructuras lingüísticas. Cuando los niños se exponen una y otra vez a diferentes palabras y formas de expresión, tienen la oportunidad de aprender más palabras y mejorar sus habilidades para hablar y comunicarse. Además, la lectura en voz alta de cuentos permite a los niños familiarizarse con los sonidos y ritmos del lenguaje, lo que contribuye a la mejora de su pronunciación y fluidez verbal.

Como segundo lugar, la literatura infantil fomenta la comprensión y expresión oral. Al escuchar y participar en la lectura de cuentos, los niños desarrollan habilidades de comprensión auditiva. Los cuentos presentan situaciones y personajes con los que los niños pueden identificarse y comprender, lo que promueve la empatía y el desarrollo de habilidades sociales. Además, al interactuar con los cuentos, los niños tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos, ideas y emociones, lo que fortalece su capacidad de comunicación oral y estimula su creatividad.

Además de su impacto en el desarrollo del lenguaje, la literatura infantil también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de alfabetización. A través de los cuentos, los niños se familiarizan con las letras, los sonidos y las palabras. Observan cómo las palabras se combinan para formar oraciones y cómo las imágenes y las palabras se relacionan entre sí. Esta comprensión temprana de la estructura y la función del lenguaje escrita sienta las bases para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En la actualidad, es importante conocer el impacto que el uso de cuentos tiene en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar. La realización de esta investigación busca brindar una base sólida para fundamentar las prácticas educativas y promover el uso adecuado de los cuentos en el ámbito preescolar.

Esta investigación permite comprender en profundidad cómo los niños se benefician de esta práctica en su desarrollo lingüístico y cómo se establece la conexión entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito en la edad preescolar.

Se busca explorar cómo los cuentos pueden ser utilizados para introducir a los niños en el mundo de la escritura, familiarizándolos con las letras, los sonidos y las estructuras del lenguaje escrito. Esto es de gran importancia, ya que dar esas bases sólidas en la alfabetización temprana es fundamental para el éxito académico futuro de los niños.

Otro aspecto importante que se busca en la investigación es la exploración de las mejores prácticas pedagógicas para utilizar los cuentos de manera efectiva en el entorno preescolar, considerando aspectos como la selección adecuada de materiales, las técnicas de lectura en voz alta y la participación activa de los niños en las actividades relacionadas con los cuentos.

**Justificación**

Esta investigación es de gran importancia para comprender el impacto que tienen los cuentos y la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los niños en preescolar. Indagando en estudios e investigaciones que respaldan la importancia de utilizar cuentos y literatura en la educación preescolar.

A través de mis propias investigaciones y análisis no solo se contribuye al campo de la educación, sino también tener un impacto directo en la vida de los niños. Al comprender mejor cómo los cuentos y la literatura pueden influir en su crecimiento lingüístico y alfabetización, puedo profundizar el conocimiento y comprensión de estrategias pedagógicas efectivas que sean significativas para los alumnos.

Además, como futura docente, esta investigación favorece en el descubrimiento de nuevas estrategias pedagógicas de literatura infantil que me ayuden a comprender la forma más adecuada de introducir a los más pequeños a la lectura, tomando en cuenta al mismo tiempo las necesidades del grupo para encontrar los materiales adecuados que me permitan obtener buenos resultados en el lenguaje y alfabetización de los niños.

**Delimitación**

La investigación se centrará específicamente en niños de preescolar, que generalmente tienen edades comprendidas entre los 3 y 5 años. Se excluye a niños de otras etapas de desarrollo, como lactantes o escolares mayores. El tamaño de la muestra se determinado es para un grupo específico de niños de preescolar asignado para la práctica profesional para obtener conclusiones significativas.

Esta investigación se llevará a cabo en un periodo de tiempo de dos semestres académicos con el objetivo de analizar el impacto de la implementación de cuentos y literatura infantil en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar.

**Preguntas de investigación**

* ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para utilizar cuentos y literatura infantil como herramienta para fomentar la alfabetización en niños de preescolar?
* ¿Cómo pueden las estrategias implementadas intervenir positivamente en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los alumnos?
* ¿Qué efectos tiene la exposición a cuentos y literatura infantil en la adquisición de vocabulario en niños de preescolar?

**Marco Teórico**

Para que esta investigación sea más consistente, se presenta el siguiente marco teórico que es de gran importancia para poder comprender sobre lo que se abordará durante la investigación, teniendo como referencia a distintos autores que nos dan sustento a lo que se aborda.

**Desarrollo del Lenguaje**

El desarrollo del lenguaje en educación preescolar es una de las habilidades principales que los alumnos deben de adquirir a lo largo de los tres años en el jardín de niño, debido a que no solo les ayuda a tener una comunicación más fluida con la educadora y sus compañeros, sino que les proporciona confianza en si mismos y por ende una participación constante dentro del salón de clases. Dentro de este desarrollo hay un aumento significativo en la producción de frases completas, una mayor comprensión del lenguaje hablado y el desarrollo de habilidades narrativas.

Tomando de referencia a Rodríguez y Santana (2010), el uso del lenguaje se considera una conducta de gran importancia en nuestra cultura, ya que nos permite comunicarnos y regular nuestras interacciones sociales. Sin embargo, también es importante destacar que, dentro del preescolar, el lenguaje puede convertirse en una poderosa herramienta el desarrollo de aptitudes visuales, auditivas, motrices, cognitivas y pragmáticas.

**Alfabetización**

La alfabetización es un término un poco complejo que se puede comprender como el proceso de aprender a leer y escribir teniendo poco a poco y de forma progresiva un avance en el lenguaje que no solo se queda en las primeras etapas de nuestras vidas, sino que continúa a lo largo de toda la vida de las personas. Según la definición del Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo (2017), se refiere al aprendizaje gradual de la lectura y escritura por parte de una persona, permitiéndole adquirir habilidades en el uso del lenguaje escrito de manera progresiva.

La alfabetización en los primeros años, más conocida como alfabetización inicial, abarca desde los 0 hasta los 6 años en donde los niños empiezan a interactuar con su lengua a través de los textos que observa, como los cuentos.

A medida que crecen, adquieren un mayor conocimiento del lenguaje escrito, comprendiendo su funcionamiento y utilidad. Cuando se les enseña a leer y escribir en el contexto de la educación formal, se considera la alfabetización convencionalmente conocida. Es importante destacar que no hay un punto exacto de inicio en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, ya que se entiende como un proceso social y continuo que comienza antes de la escolarización propiamente dicha (Ortega, Vega y Poncelis, 2016, p. 391).

**Cuentos**

La incorporación de cuentos en el ámbito preescolar desempeña un rol de gran importancia en el fomento del desarrollo del lenguaje en los niños. Estas narraciones ofrecen muchos beneficios que contribuyen al enriquecimiento de las habilidades lingüísticas durante esta etapa crucial del aprendizaje brindando a los niños la oportunidad de familiarizarse con la estructura del lenguaje, incluyendo aspectos como la gramática y el vocabulario.

Para Serón (2010), el cuento “es una pieza fundamental en el ámbito pedagógico e instructivo del niño/a, le procura entretenimiento, gozo, diversión, tranquilidad y desahogo, le ayuda a conocer el mundo y sus personajes.” Siendo así este mismo nos permite que el aplicar cuentos dentro del aula de clases llame la atención de los alumnos y que les permita comprender mejor lo que se aborda, además de poner en marcha su imaginación.

**Elementos del Cuento**

La elección de cuentos para niños de preescolar debe realizarse cuidadosamente, teniendo en cuenta diversos aspectos. En primer lugar, es importante seleccionar cuentos apropiados para su edad y nivel de desarrollo, considerando sus capacidades cognitivas y lingüísticas. Además, los elementos que son esenciales para captar la atención de los alumnos.

De acuerdo con Serón (2010), dentro de los elementos mas importantes para tomar en cuenta dentro del cuento, se encuentran: los personajes presentados de forma directa o indirecta, un lenguaje simple y claro, espacio, tiempo, la trama y el énfasis que se le da a la narración al momento de contar cuentos.

**Tipos de Cuentos**

Es fundamental conocer los diferentes tipos de cuentos infantiles debido a su importancia en el desarrollo de los niños. Cada tipo de cuento presenta características distintas que permiten a los pequeños explorar diversas temáticas, emociones y conceptos. Además, que conocer una variedad de cuentos, nos da un panorama más amplio para abarcar distintas situaciones o para el gusto de todos los niños.

**Marco referencial**

Además del marco teórico presentado, se indagó en distintos artículos y tesis donde hay estudios previos y análisis de resultados en relación al uso de cuentos y literatura infantil para promover el lenguaje y la alfabetización, mismos en los que se puede conocer más sobre lo que podemos enfrentar en la investigación.

En el trabajo de investigación de Guevara y Rugerio (2017) se utiliza el método de tipo observacional-analítico en donde tiene como objetivo analizar la relación que hay entre los tipos de interacción y las conductas de lo alumnos con la realización de actividades de lectura de cuentos en donde se toman como participantes a profesoras de tercer grado de preescolar con más de 10 años de experiencia docente.

La investigación se lleva a cabo mediante la grabación de videos a las profesoras, donde crean espacios de lectura de cuentos ya previamente seleccionados para que se pueda analizar posteriormente las conductas e interacciones que se tienen dentro del aula.

Por otro lado, para la obtención de resultados en cuanto a las sesiones grabadas, se utilizaron tablas de correlación de Pearson que dio como resultado que las conductas de las profesoras en cuanto habilidades lectoras-narradoras se relacionaban con los niveles de atención que capturaban de sus alumnos, debido a que cuando la lectura de cuentos era con un solo tono de voz o sin mostrar imágenes, ocasionaba que los alumnos perdieran el interés en lo que se estaba contando, y, aunque en la segunda sesión hubo cambios en la forma de abordar los cuentos, estos mismos fueron muy mínimos dejando en evidencia que las habilidades de las profesoras, como lectoras-narradoras y como promotoras de interacciones, fueron escasas en ambos momentos.

A manera de conclusión, el hecho de que la metodología utilizada fuera en base a la observación y el registro de categorías conductuales permitió analizar la manera en que estas interacciones son promovidas por las profesoras influyendo en los comportamientos dentro del aula y la poca comprensión de los cuentos por parte de los alumnos. De esta forma, se puede dar por hecho que los años de experiencia no son símbolo de saber crear espacios de lectura de beneficio para los niños, sino que se debe de conocer e indagar en estrategias que ayuden a la comprensión lectora y a la interacción.

Otra investigación más de las autoras Pérez y Flores (2005), nos habla sobre la alfabetización en niños preescolares la cual tiene como objetivo aplicar una serie de instrumentos que puedan establecer los factores que se involucran en el desarrollo de la alfabetización de los niños.

Esta investigación tiene como participantes a 11 niños de preescolar y 7 madres y padres de familia, donde se tomaban en cuenta dos variables las cuales eran en el ambiente familiar y en el niño, todas relacionadas con los materiales de lectura donde se hacía uso de cuestionarios como instrumentos, la lectura de cuentos y las habilidades lingüísticas orales, estas últimas siendo evaluadas con un instrumento para medir las habilidades precurrentes para la lectura.

Para los resultados que se obtuvieron, fueron que principalmente en los hogares se tenía en promedio 11 tipos diferentes de materiales de lectura, además de que se les leía a los niños constantemente cosas cotidianas como leer mensajes, letreros de la calle, entre otros. Por otro lado, en cuanto al lenguaje escrito se pudo observar que los niños son capaces de reconocer letras, la mayoría de estas son algunas que se encuentran en sus nombres, llegando en algunas ocasiones al reconocimiento de palabras completas, y por último hubo resultados en cuanto a la lectura de cuentos, que nos menciona que hay niños que se encuentran en un nivel donde se guían de las narraciones por la ilustración y otros que alternan vocabulario.

Como conclusión, se puede decir que las actividades de la vida diaria que se relacionan con la lectura pueden hacer que el niño comprenda la forma convencional del lenguaje escrito, por lo que es importante que existiese una interacción cotidiana con la lectura para que esto ayude en el fortalecimiento de su alfabetización.

Una investigación más que existe es de las autoras Fuentes, Chavarriaga y Arrieta (2016), que nos habla sobre como la implementación de cuentos como actividad didáctica ayuda en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes, utilizando una metodología cualitativa, descriptiva y teórico practico.

En esta investigación se realiza en base a niños de primer año de educación primaria integrando también a los padres de familia que son el apoyo más cercano para los niños para generar el hábito de la lectura a lo largo de su escolaridad.

Se utilizaron distintos instrumentos que ayudaran con la recolección de la información, tales como, las entrevistas, fotografías y guías de observación, mismas que pretendía conocer un poco más sobre el resultado que tenían las actividades implementadas con anterioridad en la escuela para fortalecer la lectura para que las actividades nuevas a implementar fueran más innovadoras y así se obtuvieran buenos resultados.

Muchas de las actividades implementadas fueron principalmente la lectura de distintos cuentos, pero también se les permitió a los alumnos, relacionarse con el mundo del arte a través de estos cuentos y también se pretendía ubicarlos dentro de su entorno real para una mejor convivencia.

Finalmente, como resultados, se obtuvo que el trabajar con una investigación cualitativa ayudó comprender como es que los niños van abordando la lectura a través de los cuentos. También se pudo conocer que esta lectura de cuentos implementada con distintas estrategias, fortalece grandemente la competencia lectora, pero importante mencionar que, estas estrategias deben ser innovadoras, para que puedan atraer el interés de los alumnos y que a momento de ser aplicadas, se obtengan los mejores resultados posibles para el beneficio de su alfabetización y lenguaje oral.

**Hipótesis**

El uso de cuentos y literatura infantil como herramienta para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar se relaciona positivamente con el incremento de habilidades lingüísticas, la mejora de la comprensión lectora, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños de preescolar.

**Referencias**

Fuentes, S., Chavarriaga, L., y Arrieta J. (2016). *Implementación del cuento como actividad didáctica para fortalecer la lectura en los estudiantes de primer grado durante el periodo de refuerzo escolar, de la institución educativa Soledad Acosta de Samper, sede Emiliano Alcalá Romero.* Recuperado de <https://goo.su/qlw5IHN>

Pérez, L. O. V., y Flores, S. M. (2005). *Alfabetización en niños preescolares: factores que inciden en su desarrollo: estudio piloto.* Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura, 26(4), 18.

Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo. (2017). *Alfabetización par el siglo XXI: Un derecho, una necesidad, una estrategia país* (9). Recuperado de https://goo.su/UBeq7K

Ortega, S., Vega, L. y Poncelis, M. (2016). *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos.* Asociación Científica de Psicología y Educación, 389-397. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63648/1/Psicologia-y-educacion\_43.pdf

Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje.* Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 2(5), 105-106.

Serón, C. F. (2010). El cuento como recurso didáctico. Innovación y experiencias educativas, 26, 1-9.

Guevara Benítez, Y., & Rugerio, J. P. (2017). *Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas.* Revista mexicana de investigación educativa, 22(74), 729-749.