

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
CICLO ESCOLAR: 2022-2023



**MATERIA:**

LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES

**“EVIDENCIA INTEGRADORA”**

**PRESENTADO POR:**

MARIA FERNANDA BAZALDUA RAMADAN

**MAESTRA:**

SILVIA BANDA SERVIN

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS**

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

SALTILLO, COAHUILA

28 DE JUNIO

Propuesta	Explorando el abecedario
Propósito	Introducir a los niños en el mundo de la lengua escrita y que así se puedan familiarizar con las letras y su sonido.
Inicio	Saludo y presentación de la actividad, se conversará sobre la importancia de leer y escribir, les mostraré el abecedario y repasaremos los nombres de las letras.
Desarrollo	Colocare en una mesa todas las letras del abecedario en forma desordenada, los niños tomarán por turnos una letra y tendrán que decir su sonido en voz alta, si alguno se llega a equivocar el resto del grupo puede ayudarlo, se repetirán varias rondas hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de pasar. Les daré un alfabeto móvil por mesitas, les pondré en el pizarrón palabras familiares como “mama” “papa” “sol” y les pediré que formen esas palabras utilizando el alfabeto móvil.
Cierre	Conversaremos sobre lo que vimos durante la actividad, preguntar si les gusto y se dará la despedida.
Evaluación	Observar y registrar la participación en los niños durante la actividad, tomar nota de las palabras que han formado correctamente y en las que han tenido dificultades.
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto móvil</li> <li>• Tarjetas con palabras escritas</li> <li>• Espacio adecuado para la actividad</li> </ul>

Propuesta	Reconociendo letras
Propósito	Que los niños se familiaricen con las letras del abecedario y desarrollen la capacidad visual
Inicio	Presentación de una canción relacionado con las letras
Desarrollo	Les mostrare tarjetas con diferentes letras en desorden, le pediré a los niños que identifiquen y nombren las letras en voz alta así reforzaran el reconocimiento de las letras mediante la repetición y asociación con palabras o imágenes que comiencen con esas letras.
Cierre	Conversación sobre las letras que más les gustaron y les resultaron fáciles de reconocer, recomendar actividades para practicar en casa así como leer libros o jugar con juegos de palabras.
Evaluación	Observar la participación y el nivel de reconocimiento de las letras por parte de los niños y registrar el proceso individual y colectivo en el reconocimiento de esas letras.
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con letras del abecedario</li> <li>• Canciones y juegos relacionados con las letras</li> <li>• Libros e imágenes que representen palabras que comiencen con letras.</li> </ul>

Propuesta	Formando palabras
Propósito	Fomentar la habilidad de formar palabras utilizando las letras del abecedario
Inicio	Se repasarán las letras y su pronunciación, se conversará sobre la importancia de esas palabras en la comunicación escrita
Desarrollo	Se mostrarán tarjetas con imágenes de objetos o animales, se les pedirá a los niños que elijan las letras necesarias para formar la palabra que corresponde a cada imagen
Cierre	Hablaremos sobre las palabras que se formaron y su relación con las imágenes, reflexionaremos sobre la importancia de aprender a formar palabras para poder escribir y leer
Evaluación	Se observará la capacidad de los niños para formar palabras correctamente y se reregistra cantidad de palabras formadas
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes de objetos o animales</li> <li>• Tarjetas con letras del abecedario</li> <li>• Pizarrón para escribir las palabras</li> </ul>

Propuesta	Escritura de letras
Propósito	Desarrollar la habilidad de escribir las letras del abecedario de forma adecuada
Inicio	Repasar la pronunciación del abecedario, y empezaremos a desarrollar los trazos básicos necesarios para escribir las letras como líneas rectas, curvas, etc.
Desarrollo	Practicaremos los trazos mostrando un modelo de una letra de tamaño grande, les proporcionare papel y lapices, les pediré que practiquen la escritura de la letra siguiendo el modelo.
Cierre	Conversaremos sobre la importancia de practicar la escritura de las letras para poder escribir las palabras completas.
Evaluación	Observar la precisión de los trazos realizados por los niños y registrar el progreso individual en la escritura de las letras.
Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras en tamaño grande</li> <li>• Papel y lápices</li> <li>• Pizarrón para demostrar los pasos a seguir</li> </ul>

Propuesta	Completando palabras
Propósito	Mejorar la habilidad de reconocer y completar palabras utilizando las letras del abecedario.
Inicio	Conversaremos un poco sobre la importancia de la ortografía en la escritura
Desarrollo	Les mostraré tarjetas con palabras incompletas donde algunas letras faltará, le pedire a los niños que identifiquen esas letras que faltan y las completen, fomentaremos la lectura en voz alta de las palabras completas.
Cierre	Hablaremos de las palabras completadas y su relación con el significado de esas mismas y haremos una pequeña reflexión sobre la importancia de escribir correctamente las palabras.
Evaluación	Se observara la capacidad de los niños para completar correctamente esas palabras y se registrará el número de palabras comcompletas manera precisa
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con palabras incompletas</li> <li>• Tarjetas con letras del abecedario</li> <li>• Pizarrón para escribir las palabras completadas</li> </ul>

## **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos, y la colaboración con la escuela fortalece el proceso de aprendizaje y la comunicación efectiva entre ambas partes favorece el desarrollo integral del niño, al compartir las propuestas didácticas para el acercamiento a la lengua escrita los padres pueden comprender las estrategias y actividades que utiliza la maestra y así los papas podrán reforzar los conocimientos en casa.

Cuando los padres de familia se involucran en el proceso de acercamiento a la lengua escrita demuestran a sus hijos la importancia que le dan a su educación.

La comunicación abierta con los padres y madres permite compartir información sobre el progreso de los niños en el acercamiento a la lengua escrita los docentes pueden compartir observaciones y evaluaciones y los padres pueden proporcionar retroalimentación sobre el desempeño de sus hijos en casa eso facilita una evaluación conjunta del proceso y la identificación de posibles áreas de mejora en conclusión la comunicación con los padres y madres de familia es esencial para establecer una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar esto fortalece el proceso de acercamiento a la lengua escrita fomenta la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y crea un entorno favorable para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura.

## **Propuestas para que los padres de familia utilicen con sus hijos**

- Sesiones informativas
- Talleres prácticos
- Círculos de lectura
- Carteleras informativas
- Boletines informativos
- Juegos en casa
- Reuniones de educadora con padre de familia y alumnos para una orientación individualizada
- Libros
- Sesiones de lectura compartida
- Explosiones de trabajos
- Actividades extracurriculares
- Eventos literarios
- Conferencias
- Celebraciones
- Juegos virtuales

# RUBRICA



LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES  
 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SEGUNDO SEMESTRE

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA ESCRITA						
<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>valor</i>	<i>Lo incluye ampliamente</i>	<i>Lo incluye parcialmente</i>	<i>No lo incluye</i>	<i>Recomendaciones</i>	<i>TOTAL</i>
<b>1. Nombre de la propuesta ( cinco propuestas)</b>	.5					
<b>2. Propósito.</b> Incluye el qué, cómo y para qué se propone dicha estrategia.	1					
<b>3. Inicio.</b> Presenta una situación significativa que propicie la necesidad de comunicarse mediante el lenguaje escrito.	1.5					
<b>4. Desarrollo.</b> La estrategia evidencia que los alumnos son los autores través del dictado que hacen a la educadora; quien escribe, lee y corrige el texto.	2					
<b>5. Cierre.</b> Da muestra de la práctica social en que se utilizará el texto realizado por los niños en el aula.	1.5					
<b>6. Evaluación.</b> Permite darme cuenta del logro del propósito.	.5					
<b>7. Recursos didácticos.</b> El material es elaborado por la educadora y se presentan en los momentos de inicio y de desarrollo. Es creativo e innovador.	1					
<b>8.</b> Propuesta para el trabajo con padres y madres de familia de sensibilización respecto al sentido formativo y del lenguaje en preescolar. a) En un párrafo breve justifica la importancia de la comunicación con los padres y madres de familia. b) Nombra 15 propuestas de estrategias para el trabajo de sensibilización con los padres de familia.	2					

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(Reading Rockets, 2008)

Reading Rockets. (2008, marzo 26). *Developing writing and spelling at home: Pre-K*. Colorín Colorado.

<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/la-escritura-en-preescolar>