

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar



Lenguaje y ambientes alfabetizadores

Evidencia Integradora

MAESTRO:

SILVIA BANDA SERVIN

Alumna:

Angela Gpe López Acosta #12

Dominios y desempeños:

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

SALTILLO, COAHUILA

JUNIO 2023

Nombre	Creando mi cuento		
Propósito	Que el niño haga sus propias producciones a partir de sus mismas hipótesis con el título de un cuento.	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Cuento “La princesa de fuego”
Inicio	<p>- Da lectura al título del cuento (educadora)</p> <p>-Cuestiona a los niños de que es lo que creen que tratara el cuento de acuerdo con el titulo</p> <p>-Las hipótesis se anotan en el pizarrón (los niños le dictan a la maestra)</p>		
Desarrollo	<p>-La maestra da lectura el cuento para el grupo</p> <p>-Las hipótesis que sean correctas son resaltadas del resto y con ellas los niños en una hoja elaboran su propio cuento con imágenes (de acuerdo con sus posibilidades). Para su elaboración ellos decidirán si transcriben lo que está en el pizarrón o redactan a su manera.</p>		
Cierre	Pasan a exponer su producción		
Evaluación	Plasma sus hipótesis y las da a conocer al resto del salón de acuerdo con sus posibilidades		

Nombre	Mi recetario		
Propósito	Identifica el uso de los textos y su finalidad para realizar sus propias producciones.	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Recetarios de cocina • Cartel
Inicio	<p>-Dialogan con la educadora sobre lo que es un recetario</p> <p>-La maestra da lectura a tres recetas diferentes elegidas por el grupo e identifican elementos importantes de esta (nombre, ingredientes, procedimiento)</p> <p>-De manera grupal elijen un alimento del que les gustaría hacer receta</p>		
Desarrollo	<p>-Los niños dictan a la educadora el nombre de la receta, los ingredientes que creen convenientes y el procedimiento de acuerdo con sus posibilidades. (La educadora hará intervenciones en caso de ser muy necesario)</p> <p>-La maestra asigna encargados para transcribir la receta y los que van a ilustrarla, los demás darán instrucciones de acomodo</p> <p>-Recrean el platillo con su receta</p>		
Cierre	Expone el resultado al grupo para revisar si habrá correcciones		
Evaluación	El desempeño de cada área y participación de cada alumno por medio de la observación.		

Nombre	Busco y encuentro		
Propósito	El niño es capaz de reconocer las diferencias de su nombre y compáralo con el de los demás	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Portadores con nombre de cada alumno
Inicio	-En el pizarrón se colocan los portadores de nombre de cada uno, con el mismo color, mismo tipo de letra, mismo tamaño. Lo único que lo diferencia es el nombre		
Desarrollo	Cada alumno pasa a reconocer su nombre entre los de sus compañeros		
Cierre	Exponen sus observaciones de como identificaron su nombre (Diferencias, similitudes, rasgos significativos)		
Evaluación	Identifica los rasgos de su nombre y logra diferenciarlo del resto		

Nombre	Elaborando instructivos		
Propósito	Identifica el uso de los textos y su finalidad para realizar sus propias producciones.	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivos de juegos • Hojas blancas
Inicio	<p>-Platican con la educadora sobre lo que es un instructivo</p> <p>-La maestra lee varios instructivos que trajeron los alumnos al grupo y analizan las partes que lo conforman</p> <p>-De manera grupal eligen el instructivo del juego que mas fue de su agrado</p>		
Desarrollo	<p>-Dictan a la educadora sus propias reglas para que ella las anote en el pizarrón</p> <p>-Dicta la educadora a los niños las reglas acordadas</p> <p>-Ponen en practica las reglas para ver si su funcionamiento es correcto o hay que hacer alguna modificación</p>		
Cierre	Comparten puntos de vista sobre la importancia de seguir instrucciones y respetar reglas		
Evaluación	Las aportaciones que cada alumno hace y la manera en que las plasmas de acuerdo con sus posibilidades.		

Nombre	Mi inicial		
Propósito	El niño es capaz de reconocer las similitudes que su nombre puede tener con otras palabras	Material	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas
Inicio	<p>-Organizar al grupo de manera que queden en el mismo los que tengan la misma inicial, con ayuda de la educadora</p> <p>-Deben anotar en una hoja cada uno las palabras que inicien con la inicial de su nombre</p> <p>-La educadora hace el ejercicio con su nombre. Ejemplo: Angela, árbol, abeja, aro, etc.</p>		
Desarrollo	-Dialogan en grupo los resultados que obtuvieron y aportan mas palabras si es posible		
Cierre	-Identifican las similitudes y diferencias en cada palabra y con el nombre de sus compañeros		
Evaluación	La forma de escritura de las palabras, el trabajo en equipo y el análisis en este		

Estrategias para padres de familia

La comunicación con los padres y madres de familia en el preescolar es de mucha importancia, ya que establece una colaboración entre la escuela y el hogar, lo cual impacta directamente en el desarrollo de los niños. A través de una comunicación abierta y constante, se pueden compartir información relevante sobre el progreso y las necesidades que podrían presentar los niños, así como brindar orientación a los padres para apoyar su desarrollo en el hogar. Además, esta comunicación permite establecer un ambiente de confianza, lo que contribuye a reforzar el compromiso y la participación de los padres en la educación de sus hijos, aumentando el potencial de aprendizaje y crecimiento de los niños en la etapa preescolar. Es por esto que a continuación presento algunas propuestas para favorecer este aprendizaje, las cuales son:

- 1-Talleres para padres y madres, donde se dialogue la importancia del lenguaje en la etapa preescolar.
- 2-Organizar platicas informativas para los papás, destacando cómo el desarrollo del lenguaje en preescolar influye en el aprendizaje posterior de sus hijos.
- 3-Proporcionar materiales educativos y recursos para padres y madres, que les permitan fomentar el lenguaje en casa.
- 4-Establecer reuniones periódicas con los papás, donde se compartan estrategias y actividades prácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños.
- 5-Promover la participación de los padres en el proceso educativo, a través de tareas y actividades conjuntas que estimulen el lenguaje.
- 6-Organizar eventos culturales y artísticos, donde los padres puedan apreciar el desarrollo del lenguaje y la expresión creativa de sus hijos.
- 7-Dar asesoramiento personalizado a los padres, para orientarlos sobre cómo reforzar el lenguaje en el hogar.
- 8-Crear grupos de apoyo entre los padres, para compartir experiencias y estrategias exitosas en el fomento del lenguaje en preescolar.
- 9-Establecer una comunicación fluida con los padres, a través de boletines informativos y reuniones individuales, para mantenerlos informados sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- 10-Realizar actividades entre padres y niños, como lecturas compartidas o juegos de palabras, para fortalecer el lenguaje de manera lúdica.

11-Organizar jornadas abiertas, donde los padres puedan observar y participar en actividades relacionadas el lenguaje en el preescolar.

12-Proporcionar recursos digitales y aplicaciones interactivas para padres, que les permitan acompañar el proceso de desarrollo del lenguaje de sus hijos.

13-Realizar campañas de concientización para los padres, destacando la importancia de crear un entorno rico en vocabulario y de fomentar la comunicación verbal en el hogar.

14-Facilitar la formación de grupos de estudio y reflexión para padres, donde puedan profundizar en temas relacionados con el lenguaje de sus hijos.

15-Invitar a expertos en el desarrollo del lenguaje a dar conferencias a los padres, para brindarles información actualizada y herramientas prácticas en este ámbito.

Referencias

El placer de aprender y la alegría de enseñar
Selección de textos por el nombre propio



Escuela Normal de Educación Preescolar

Lenguaje y ambientes alfabetizadores

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA ESCRITA						
<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>valor</i>	<i>Lo incluye ampliamente</i>	<i>Lo incluye parcialmente</i>	<i>No lo incluye</i>	<i>Recomendaciones</i>	<i>TOTAL</i>
1. Nombre de la propuesta (cinco propuestas)	.5					
2. Propósito. Incluye el qué, cómo y para qué se propone dicha estrategia.	1					
3. Inicio. Presenta una situación significativa que propicie la necesidad de comunicarse mediante el lenguaje escrito.	1.5					
4. Desarrollo. La estrategia evidencia que los alumnos son los autores través del dictado que hacen a la educadora; quien escribe, lee y corrige el texto.	2					
5. Cierre. Da muestra de la práctica social en que se utilizará el texto realizado por los niños en el aula.	1.5					
6. Evaluación. Permite darme cuenta del logro del propósito.	.5					
7. Recursos didácticos. El material es elaborado por la educadora y se presentan en los momentos de inicio y de desarrollo. Es creativo e innovador.	1					
8. Propuesta para el trabajo con padres y madres de familia de sensibilización respecto al sentido formativo y del lenguaje en preescolar. a) En un párrafo breve justifica la importancia de la comunicación con los padres y madres de familia. b) Nombra 15 propuestas de estrategias para el trabajo de sensibilización con los padres de familia.	2					