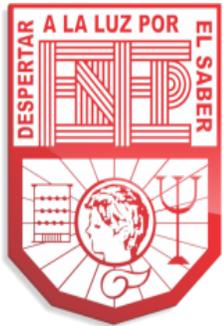


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

LENGUAJE Y AMBIENTES
ALFABETIZADORES

Propuestas didácticas para el acercamiento a la cultura escrita

Nombres de las alumnas: María Fernanda Martínez Hernández #14

Diana Elizabeth Sánchez Ángeles #29

Nombre del docente: Silvia Banda Servín

Grupo: 1 “A”

Fecha: 26 de junio del 2023

Dominios de desempeño

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes. Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.

Nombre de la secuencia didáctica: Pequeños Escritores, Grandes Historias

Propósito: Promover la creación y escritura de cuentos en preescolar. Aprender y mejorar su lenguaje, fomentar su creatividad e imaginación, fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión, desarrollar la capacidad de organizar y estructurar sus ideas, expresarse con confianza y cultivar el respeto hacia los demás al escuchar atentamente.

Inicio:

En la actividad, mostramos el cuento "Barba Azul" y les hacemos preguntas como: ¿conocen las partes del cuento?, ¿qué debe contener la portada?, o ¿conocen algunas características del cuento? Esto nos permite explicarles las diferentes partes: la portada, la contraportada y el autor.

Comenzamos mostrando la portada y animándolos a observarla y hacer suposiciones sobre la historia. Luego, pasamos a la contraportada, donde les leemos un resumen breve y les preguntamos si les parece interesante. Después, les presentamos al autor del cuento, mencionando otros cuentos famosos que haya escrito. Durante la lectura, señalamos las partes importantes del cuento: el inicio, el desarrollo y el final. Después de la lectura, les pedimos que recuerden y describan las partes del cuento, invitándolos a compartir sus opiniones sobre la historia y a relacionarla con otros cuentos que conozcan.

Desarrollo:

Al finalizar, les brindamos un espacio para compartir su historia con el grupo. Leemos en voz alta el texto que han creado, destacando los puntos fuertes y las mejoras que se pueden hacer. Durante esta actividad de retroalimentación, identificamos las características presentes en su propio cuento, como el inicio, desarrollo y cierre. Además, los animamos a expresar sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros, fomentando así un ambiente de apoyo y aprendizaje mutuo.

Cierre:

Al finalizar, les brindamos un espacio para compartir su historia con el grupo. Leemos en voz alta el texto que han creado, destacando los puntos fuertes y las mejoras que se pueden hacer. Durante esta actividad de retroalimentación, identificamos las características presentes en su propio cuento, como el inicio, desarrollo y cierre. Además, los animamos a expresar sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros, fomentando así un ambiente de apoyo y aprendizaje mutuo.

Evaluación:

- Identifican las partes de un cuento.
- Tienen capacidad de análisis y comprensión.
- Tienen capacidad de coherencia.

Recursos didácticos:

- Cuento
- Marcadores y cartelones

Nombre de la secuencia didáctica: “Pequeños invitadores”

Propósito: Que creen y escriban invitaciones en preescolar. Mejorar su escritura, ser creativos y expresarse, aprender a planificar y organizar información, así como desarrollar su habilidad espacial y su escritura precisa.

Inicio:

Preguntamos: ¿Van a fiestas o bodas? ¿Han visto alguna vez una invitación? Mostramos un cartel con una invitación de una boda y señalamos sus características: saludo, celebración o evento, persona que invita, fecha y hora, nombre y dirección del lugar, despedida.

Desarrollo:

Organizamos el grupo en mesas de trabajo con tres o cuatro niños en cada una. Entregamos un cartel, etiquetas con las características de la invitación y un marcador.

Los niños ordenan las etiquetas al lado del cartel y luego escriben la invitación siguiendo el orden de las etiquetas. Nosotras ayudamos para asegurarnos de que la invitación tenga la estructura correcta y la redacción sea coherente.

Cierre:

Cada equipo se presenta al frente y expone como si estuviera invitando a sus compañeros al evento de su invitación. Luego, preguntamos en desorden las características de la invitación y ellos las señalan.

Evaluación:

- Los niños identifican las partes de la invitación
- Los niños saben diferenciar entre saludo y despedida

Recursos didácticos:

- Cartel con invitación hecha por nosotras
- Etiquetas de las partes o características de la invitación
- Cartel
- Marcador

Nombre de la secuencia didáctica: “Pequeños chefs y sus recetas divertidas”

Propósito: Que los niños creen y escriban recetarios en preescolar. Mejorar su escritura, pensar de manera lógica y matemática, ser creativos e imaginativos, aprender sobre nuevos temas, entender mejor lo que leen y trabajar bien en equipo con otros.

Inicio:

Preguntamos: ¿Hacen recetas alguna vez? ¿Han visto un recetario? ¿Tienen sus mamás o abuelas sus recetas escritas? Mostramos una receta escrita en un cartel con dibujos de los ingredientes y los pasos a seguir. Explicamos las características que tiene una receta: nombre del platillo, bebida o postre, ingredientes y cantidades, pasos en orden para realizar la receta e imágenes relacionadas con los ingredientes o el producto terminado.

Desarrollo:

Organizamos al grupo en mesas de trabajo con cuatro o cinco niños en cada una. Entregamos un cartel, un marcador y cinco o seis dibujos por mesa. Les pedimos que creen la receta, les damos el nombre del platillo, las cantidades de los ingredientes y ordenamos los dibujos de los pasos de la receta. Ellos redactan y escriben la receta según lo que observan en los dibujos. Nosotras les ayudamos a que la receta tenga coherencia.

Cierre:

Los niños exponen la receta que realizaron e identifican las partes de la receta.

Evaluación:

- Identifican correctamente los pasos de la receta
- Reconocen las partes o características de una receta

Recursos didácticos:

- Cartel con receta hecha por nosotras
- Cartel
- Dibujos de ingredientes y pasos de algunas recetas
- Marcador

Nombre de la secuencia didáctica: “Exploradores de etiquetas”

Propósito: Que los niños escriban etiquetas en preescolar, ayudarles a mejorar su escritura, aprender a conectar palabras con imágenes, reconocer patrones y clasificar cosas, entender cómo suenan las palabras, ser más independientes y responsables, y divertirse interactuando y jugando de forma simbólica.

Inicio:

Para comenzar la actividad de escribir etiquetas en preescolar, les hacemos algunas preguntas a los niños. ¿Sabes qué es una etiqueta? ¿Alguna vez has escrito una?, etc. Se les explica el propósito de la actividad, así mismo se les da ejemplos que puedan observar en su día a día.

Desarrollo:

Se les ofrece a los niños una selección de objetos e imágenes para que puedan etiquetar. En estas etiquetas, los niños escriben el nombre del objeto correspondiente, previo a esto la maestra escribe las palabras en el pizarrón para que los niños las copien, luego, las etiquetas se mezclan con el objetivo de que cada niño tome una tarjeta e intente leer o reconocer las letras escritas, identificando el objeto o imagen al que pertenece.

Cierre:

Al concluir la actividad, se les pide a los niños que compartan cómo lograron identificar la palabra escrita en la tarjeta. Se les brinda la oportunidad de expresar sus estrategias y enfoques utilizados. Además, se realizan correcciones en caso de que haya habido errores tanto en la escritura como en la clasificación de las etiquetas.

Evaluación:

- Los niños identifiquen algunas letras y palabras
- Capacidad de los niños para identificar y leer palabras escritas en etiquetas.

Recursos didácticos:

- Tarjetas
- Imágenes u objetos

Nombre de la secuencia didáctica: “Carteles mágicos”

Propósito: Mejorar su escritura, aprender a organizar y resumir información, ser más creativos al presentar visualmente sus ideas, trabajar juntos en equipo, ganar confianza al presentar frente a otros y aprender mucho sobre un tema específico.

Inicio:

Para comenzar la actividad de escribir carteles de exposición, les hacemos preguntas a los niños para despertar su interés y evaluar su conocimiento previo. Les preguntamos si alguna vez han visto un cartel de exposición y si saben para qué se utilizan. Esto nos permite iniciar una conversación y generar reflexión en los niños sobre el propósito y la importancia de los carteles de exposición.

En caso de que los niños no estén familiarizados con los carteles de exposición, les proporcionamos una breve explicación sobre su función. Les decimos que los carteles de exposición son herramientas visuales que se utilizan para presentar información de manera clara y atractiva. Les mencionamos que son comúnmente utilizados en exposiciones, ferias o eventos donde se desea comunicar y compartir conocimientos con un público.

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la actividad, los guiamos en la planificación y creación de sus carteles de exposición. Les hacemos preguntas como: ¿Qué información quieres incluir en tu cartel? ¿Cómo puedes organizarla de manera clara y ordenada? ¿Qué colores y elementos visuales puedes utilizar para captar la atención de los demás? Les brindamos apoyo en la escritura y los estimulamos a expresar sus ideas de forma creativa.

Cierre:

Al finalizar la actividad, los invitamos a presentar sus carteles de exposición y les hacemos preguntas sobre su trabajo. ¿Qué aprendiste al escribir tu cartel? ¿Cómo te sentiste al presentarlo frente a los demás? ¿Qué parte del proceso de creación te resultó más interesante o desafiante? Les brindamos retroalimentación positiva y resaltamos los logros alcanzados en términos de escritura, organización de información, creatividad y trabajo en equipo.

Evaluación:

-Que identifiquen la función de los carteles

Recursos didácticos:

-Marcadores de diferentes colores, carteles e imágenes

Importancia de la comunicación entre docentes y padres de familia

La comunicación entre los profesores y los padres de los niños es realmente importante. Cuando se comunican de manera efectiva, pueden ayudarse mutuamente y trabajar juntos en beneficio de los niños. La comunicación les permite compartir información importante sobre las necesidades específicas de cada niño. Esto es fundamental para comprender mejor a los estudiantes y brindarles el apoyo adecuado.

Además, la comunicación entre docentes y padres es muy útil para fortalecer lo que se enseña en la escuela. Cuando los padres conocen lo que sus hijos están aprendiendo, pueden reforzar esos conocimientos en casa. Pueden ayudarles con las tareas, realizar actividades relacionadas y hacer preguntas para asegurarse de que comprendan bien lo que están aprendiendo. Esto refuerza la educación de los niños y les permite tener éxito académico.

Otro aspecto importante de la comunicación es que puede ayudar a identificar dificultades o necesidades especiales que los niños puedan tener. Los padres conocen a sus hijos de cerca y pueden notar cambios o dificultades en su desarrollo. Al comunicarse con los docentes, pueden compartir estas preocupaciones y trabajar juntos para encontrar soluciones. Esto permite intervenir a tiempo y brindar el apoyo necesario para ayudar a los niños a superar cualquier dificultad.

Además, la comunicación activa de los padres fomenta su participación en la educación de sus hijos. Cuando se sienten involucrados y tienen la oportunidad de compartir sus ideas, se convierten en personas importantes en el proceso educativo. Esto crea un ambiente colaborativo y enriquecedor para los niños, donde todos trabajan juntos en su desarrollo.

La comunicación también contribuye a la construcción de una relación buena y de confianza entre los docentes y los padres. Al establecer una comunicación abierta y respetuosa, se crea un ambiente propicio para compartir inquietudes, ideas y logros. Esta confianza mutua permite trabajar en equipo, tomar decisiones conjuntas y brindar el mejor apoyo posible a los niños.

1. Realizar reuniones informativas con los padres para explicarles la importancia del lenguaje en el desarrollo de sus hijos.
2. Promover la lectura en familia, recomendando libros adecuados para la edad de los niños.
3. Organizar talleres donde se les comparta material y recursos para los padres sobre cómo fomentar la comunicación oral y el desarrollo del lenguaje en el hogar.
4. Invitar a los padres a participar en actividades de cuentacuentos y narración de historias en el preescolar.
5. Establecer un sistema de retroalimentación regular con los padres para compartir el progreso y los logros de sus hijos en el desarrollo del lenguaje.
6. Organizar actividades de escritura creativa en las que los padres puedan participar junto con sus hijos.
7. Brindar recomendaciones de aplicaciones y recursos digitales educativos que los padres puedan utilizar en casa.
8. Promover la práctica de canciones y rimas infantiles en el hogar, brindando a los padres materiales con las letras y melodías.
9. Organizar eventos culturales en los que los padres puedan compartir tradiciones y cuentos de su propia cultura.
10. Establecer un sistema de seguimiento individualizado para identificar las necesidades y avances de cada niño en el lenguaje.
11. Realizar actividades de lectura en voz alta con los padres, invitándolos a ser narradores en el preescolar.
12. Establecer una biblioteca para que los padres puedan llevar libros a casa y compartir la lectura con sus hijos.
13. Establecer un programa de lectura en casa, animando a los padres a leer con sus hijos de manera regular.
14. Entregar diarios para que los niños junto con sus padres puedan escribir y redactar lo que hicieron en su día.
15. Promover la participación de los padres en eventos escolares relacionados con el lenguaje, como ferias de libros o presentaciones teatrales.
16. Establecer un programa de lectura compartida, donde los padres y los niños puedan leer juntos y comentar los libros seleccionados.

Bibliografías

Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. Traducido y editado por: UNESCO (2006). Suiza.*

Ortega, S. G., Vega, L., & Poncelis, M. F. (2016). Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos.

Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35..

Luna Martínez, M. T., Fortich Vivas, É. P., Pinto Suárez, L. C., & Silva Cardozo, A. (2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-25.