**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO: EVIDENCIA INTEGRADORA**

**PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL ACERCAMIENTO A LA CULTURA ESCRITA**

**PRESENTADO POR:**

Naomi Georgette Ochoa Charles

Fernanda Yamilet Ramos Esquivel

**MAESTRO DEL CURSO:**

María Teresa Cerda Orocio

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: ¡Este es mi nombre! |

Propósito: El niño lograra identificar su nombre, y reconoce las diferentes características e identifica las características de otros compañeros

**Inicio:**

* Se comienza cuestionando a los niños con las siguientes preguntas:

**-** ¿te gusta tu nombre?

- ¿conoces su nombre completo?

- ¿sabes que letras lleva su nombre?

* Después de sus repuestas, se les presenta un tablero que tiene todos sus nombres en desorden y se les pide que en su cuaderno ellos escriban su nombre. Posterior a esto se les explicara en que consiste la siguiente actividad.

**Desarrollo:**

* Los niños pasan uno a uno a elegir su nombre en el tablero, y al tomarlo describen como lo identificaron y como logran saben que es su nombre. Y así se hará con cada uno de los alumnos.
* Al terminar esta actividad colocan su nombre de nuevo en el tablero y sus cuadernos los intercambian con el grupo.

**Cierre:**

* Los niños dicen en voz alta las letras que conoce de su nombre y cuantas letras tiene.

 **Material:**

* Tablero
* Nombres de los niños

|  |
| --- |
| **Evaluación:**Se evaluará si saben identificar su nombre y que características tiene, por ejemplo las letras que tiene, lo largo, la letra inicial y con que letra termina.  |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: ¿A Cuál se parece?  |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: ¿Nos parecemos? |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: logras identificarme  |

Propósito: El niño logra identificar las palabras que comiencen con la primera letra de su nombre y las logra plasmar cada una de ellas.

**Inicio:**

* Se comienza cuestionando a los niños con las siguientes preguntas:

**-** ¿con que letra comienza su nombre?

- ¿con que letra termina?

* Después de sus repuestas, se les explica la actividad, la cual consiste en que la educadora dicta palabras cortas y los niños escriben en su cuaderno la palabra con la que inicie la misma letra que su nombre.

**Desarrollo:**

* En sus cuadernos los niños escriben las palabras que la educadora les dicta
* Se les repetirá por segunda vez, pero ahora mostrando las tarjetas que tengan la palabra para que ellos puedan observarlas y escribirlas.

**Cierre:**

* Los niños participaran uno por uno mencionando frente al grupo las palabras que escribieron y con que letra iniciaban.

**Material:**

* Tarjetas

|  |
| --- |
| **Evaluación:**Se evaluarála escritura de los niños y como plasman las palabras dictadas.  |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: Logras Identificarme  |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: Cocinemos Juntos  |

Propósito:

Promover el desarrollo de habilidades de cultura escrita en los niños de preescolar, a través de una actividad práctica y divertida como la elaboración de una receta de cocina.

Inicio:

Tener una conversación en grupo sobre la importancia de la escritura y la cocina en la vida

Presentarles el libro “recetas de cocinas” cuento infantil relacionado a las recetas.

Juego de roles: establecer una cocina de juego y permitir que los niños se turnen para ser chefs y escribir "recetas" imaginarias.

**Desarrollo:**

* Mostrar diferentes recetas impresas en papel y leerlas en voz alta para los niños.
* Identificar los elementos de una receta: lista de ingredientes, pasos de preparación, tiempo de cocción, etc.
* Invitar a los niños a dibujar o escribir su receta favorita en una hoja de papel, con imágenes y palabras simples

**Cierre:**

* Realizar una pequeña celebración donde los niños presenten su libro de cocina a otros niños o padres.
* Invitar a los padres a unirse a la celebración y compartir sus propias recetas favoritas.
* Leer en voz alta algunas de las descripciones escritas por algunos los niños.

**Material:**

Libros infantiles sobre recetas y cocina.

Imágenes de alimentos y utensilios de cocina.

Hojas de papel en blanco y lápices de colores.

|  |
| --- |
| **Evaluación:**En esta se evaluara la descripción y desarrollo de cada uno de los pasos de la receta de cocina, tomando en cuenta la secuencia de cada uno de los ingredientes. |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: Conociendo tradiciones  |

Propósito:

Promover el interés por la cultura escrita y las tradiciones orales a través de la exploración de leyendas en los niños de preescolar

**Inicio:**

Tener una plática en grupo sobre el concepto de tradiciones y su importancia en las diferentes culturas.

Darle lectura al libro “cuéntame una leyenda” el cual aborda tradiciones y festividades populares.

Solicitar que los niños compartan las tradiciones que conocen en sus familias.

**Desarrollo:**

* Mostrar imágenes o videos que representen diferentes tradiciones culturales, como celebraciones, bailes, vestimenta tradicional, etc.
* Promover la conversación en grupo y guiar un intercambio de ideas sobre las tradiciones presentadas.
* Realizar un libro en el cual incluyan cada una de sus tradiciones

**Cierre:**

Proporcionar a cada niño una hoja de papel en blanco y preguntarles qué tradición les gustaría incluir en el libro.

Leer en voz alta algunas de las descripciones escritas por los niños y mostrar las ilustraciones.

Recopilar todas las hojas de papel y crear un libro de tradiciones del preescolar, encuadernándolas o uniéndolas de alguna manera.

**Material:**

Libros infantiles relacionados a tradiciones culturales.

Imágenes y videos de diferentes tradiciones.

Materiales de investigación como libros y revistas

|  |
| --- |
| **Evaluación:**Se evaluarála escritura de los niños y como logran descubrir más tradiciones mediante un cuento de leyendas el cual puede llegar a ser tanto de miedo como divertido e interesante, lo evaluado será cada investigación y dibujo plasmado por ellos. |

|  |
| --- |
| Nombre de la actividad: Sigamos las reglas  |

Propósito:

Enseñar la comprensión de la cultura escrita a través de la exploración de los instructivos, desarrollando nuevas habilidades de lectura y escritura las cuales sean funcionales.

**Inicio:**

Mostrar ejemplos de instrucciones simples, como juegos de construcción, juguetes o actividades básicas.Invitar a los niños a identificar los elementos generales en instrucciones, como imágenes, pasos numerados y palabras clave.

Los niños con tengan diferentes instrucciones de actividades las cuales sean interesantes, como ensamblar rompecabezas o torre de construcción con bloques.

**Desarrollo:**

* Elegir una actividad simple y familiar para niños, como dibujar, construir una torre de bloque y ensamblar un rompecabezas.Ayudar a los niños a trabajar y llevarlos a pensar en los procedimientos necesarios para completarlo.Utilizar frases simples y dibujos sencillos para promover pasos e ilustraciones para expresar cada acción.Organizar un intercambio el cual comparta la guía creada por cada niño con otros.

**Cierre:**

Para promover la comunicación y el intercambio de ideas durante la actividad crear un libro con diferentes instructivos.Darle a cada niño una hoja de papel limpia para que dibuje o escriba instrucciones sobre su juego.Ayudar a los niños a estructurar sus instrucciones con la introducción, los pasos numerados y la conclusión.Recopilar todas las hojas de papel y crear un libro de instructivos de aprendizaje en preescolar.

**Material:**

Instructivos impresos de actividades sencillas y adecuadas para los niños.

 Papel en blanco y lápices de colores

 Materiales necesarios para las actividades propuestas en los instructivos

|  |
| --- |
| **Evaluación:**Se evaluarála escritura de los niños y como logran tener una coherencia en cada uno de sus instructivos, con esto les ayudara al trabajo colaborativo, tomando en cuenta la opinión de compañeros. |

El acercamiento a la cultura escrita en preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y su alfabetización inicial El enfoque de la cultura escrita en preescolar ofrece a los niños los conceptos básicos necesarios para comprender y usar un idioma escrito. A través de actividades y juegos divertidos, los niños comienzan a familiarizarse con las letras, los ruidos del idioma y los conceptos básicos de lectura y escritura. Esto incluye el reconocimiento de textos, aprender a escribir sus propios nombres, experimentar con la escritura de palabras y frases simples y explorar libros y materiales de lectura. Lo más importante enfatizar que el enfoque cultural escrito en preescolar no solo enseña lectura y escritura, sino que también crea un entorno rico en experiencias literarias lo cual significa contar historias, cantar canciones, recitar rimas, tocar con palabras y promover la curiosidad e investigar diversas formas de comunicación escrita.Las educadoras y los padres juegan un papel crucial en este proceso al proporcionar actividades y recursos que promueven la alfabetización temprana. Si trabaja juntos, puede crear un entorno estimulante y apoyar a los niños en el camino hacia la alfabetización y desarrollar habilidades de pensamiento crítico que serán útiles de toda su vida con esto el enfoque de la cultura escrita en preescolar es una fase decisiva para el desarrollo de los niños y su alfabetización inicial. Lo cual les ofrece la base necesaria para aprender el lenguaje escrito, promoviendo el amor por la lectura y la motivación para el aprendizaje y desarrolla habilidades lingüísticas, cognitivas y críticas de pensamiento que son de importancia fundamental para su crecimiento y éxito en el futuro.

15 propuestas de estrategias para el trabajo de sensibilización con los padres de familia:

1. Crear una biblioteca: se creará una biblioteca en el salón de clases y los libros se encuentren ahí, se les prestará para llevarlo a casa y leerlo en compaña de la familia y poder realizar una actividad en donde se plasme de que trataba el libro, por ejemplo, un dibujo o escribir palabras que les recuerden al libro.
2. Crear un club de lectura: los padres se irían intercalando 1 vez a la semana para asistir al jardín a leer y hablar con los niños del cuento o libro que están leyendo en casa, para que puedan discutir y compartir experiencias sobre el cuento.
3. Organizar talleres: se pueden organizar reuniones periódicas con los padres de familia para brindarles información sobre la importancia de la lectoescritura en el desarrollo de los niños y ofrecerles consejos prácticos.
4. Crear rutinas de lectura en casa: se les puede sugerir a los padres establecer un horario para la lectura en casa, donde todos puedan participar y hablar sobre el libro.
5. Recolecta de libros: realizar una recolecta de libros y cuentos que estarán en la biblioteca del salón o del jardín y serán para el uso de alumnos.
6. Lectura en voz alta: Animar a los padres a leer en voz alta a sus hijos, incluso cuando estos ya sepan leer por sí mismos. Esto ayuda a desarrollar la comprensión auditiva y el amor por la lectura.
7. Establecer metas en casa: Proponer una meta de lectura, en los que los padres y sus hijos puedan participar juntos, como leer cierta cantidad de libros en un período de tiempo y premiar los logros alcanzados.
8. Realizar actividades interactivas: Organizar actividades en donde combinen la lectura y la escritura, como juegos de palabras o acertijos, en los que los padres y sus hijos puedan participar juntos.
9. Brindar recomendaciones de libros infantiles: Proporcionar a los padres una lista de libros recomendados para diferentes edades y géneros, junto con una breve descripción de cada libro y su temática para compartir.
10. Realizar demostraciones de técnicas de lectura: Mostrar a los padres diferentes técnicas de lectura interactiva que pueden utilizar con sus hijos, como hacer preguntas sobre el texto, resumir la historia o relacionarla con su vida cotidiana.
11. Invitar a autores o escritores locales: Organizar charlas o encuentros con autores o escritores locales para que compartan su experiencia y hablen sobre la importancia de la lectura y la escritura en la vida de las personas.
12. Establecer un rincón de lectura en casa: Animar a los padres a crear un espacio dedicado a la lectura en el hogar haciendo una biblioteca en casa, con estanterías de libros, cojines cómodos y una buena iluminación, para fomentar un ambiente propicio para la lectura.
13. Realizar actividades de escritura conjunta: Promover la escritura colaborativa entre padres e hijos, donde puedan crear historias juntos, escribir cartas o diarios, y fomentar la expresión escrita de los niños.
14. . Reconocer el esfuerzo y los logros: Celebrar y reconocer el progreso y los logros de los niños en la lectoescritura, ya sea a través de diplomas, certificados o pequeñas recompensas simbólicas, para motivar tanto a los padres como a los hijos a seguir trabajando en esta área.
15. Hacer actividades en el jardín con los padres: se puede realizar una vez al mes dinámicas de juego en parejas, que serían alumno y padre

Referencias

Luna Martínez, M. T., Fortich Vivas, É. P., Pinto Suárez, L. C., & Silva Cardozo, A. (2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. *Actualidades Investigativas en Educación*, *19*(1), 1-25.

Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *Traducido y editado por: UNESCO (2006). Suiza*.

https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/El-placer-de-aprender-la-alegr%C3%ADa-de-ense%C3%B1ar.pdf