**EVALUACIÓN GLOBAL**

**Las TIC en la educación**

Comprende del enfoque de aprendizaje, así como la integración de la tecnología en los procesos educativos. Tiene la particular característica que puede ser llevado de manera autodidacta en línea o en algún dispositivo de almacenamiento.

Consiste en conjuntar 3 evaluaciones de los cursos, una es el video de un curso.... el juego elaborado en pensamiento cuantitativo, y en tic el blog acerca de **Proyectos de aprendizaje con integración de las TIC,**  Como ayuda la metodología de aprendizaje basada en proyectos e incorporando la tecnología disponible acorde a las necesidades del siglo XXI; ¿cómo se elabora?, ¿para qué nos sirve?, y ¿Por qué es importante innovar en educación?

Crear una carpeta y vincularlos en una presentación de Power Point que deberá incluir:

* Portada con los datos de la alumna
* Un menú con el nombre de los cursos insertando 3 hipervínculos al producto final de evaluación, de manera que se pueda desplazar rápido y fácil al tema del curso sin tener que pasar por todas las diapositivas.
* Animaciones y transiciones.
* Sonido (música, voz)
* Evidencia del video del curso de
* Evidencia del juego de Formación
* Evidencia de TIC (el blog)
* Imágenes
* Texto (buena ortografía)
* Diseño
* Hacer una carpeta donde deben guardar la presentación normal, el video y audios que incluyan.
* **El trabajo será de manera individual**
* **Subir a google drive la carpeta nombrada evaluación global tic, y dentro de ella guardar el video, la presentación del juego, la presentación de Power Point “Menu”y música en caso de que tenga de fondo**

Rubrica de presentación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Profundización del tema | Descripción clara y sustancial de tema. | Descripción ambigua del tema. | Descripción incorrecta del tema. |
| Imágenes | Imágenes claras y de acuerdo al tema, mínimo imagen por diapositiva. | Pocas imágenes (menos de 4). | No cuenta con imágenes, o no van de acuerdo al tema. |
| Animación y transición | Todos los objetos con animación y diapositivas con transición. | Tiene pocas animaciones y transiciones (menos de 5 objetos). | No tiene animaciones ni transiciones. |
| Audio | Audio claro y de buen volumen y que se escuche el audio. | Que sea audio bajo pero que si se entiende. | No grabo audio o están pero no se escucha |
| Alta calidad de diseño | Diseño sobresaliente y atractivo (color). | Diseño poco atractivo en al menos 3 diapositivas o en el texto. | No cuenta con ningún diseño. |
| Hipervínculos y configuración | En todas las diapositivas y que funcionen correctamente solo con hipervínculos | No este configurada la presentación pero los hipervínculos funcionen correctamente | No funcionen los hipervínculos y no este configurada la presentación |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de Video** | | |  |
| **Asignatura: las tic en la educación** | | | **Semestre: 1º.** |
| **INDICADORES** | **Nivel de atributo** | | |
| Alto  (10) | Suficiente  (8) | Bajo  (5) |
| **Calidad de audio.** | El audio se escucha de manera clara. | Algunas partes del audio son poco claras, pero el mensaje es en su mayoría comprensible. | No se escucha con claridad el mensaje emitido. Existen ruidos externos a la situación principal. |
| **Calidad de imagen.** | El video contiene imágenes nítidas y claras. | Algunas de las imágenes y escenas son borrosas, pero es comprensible el contenido. | La mayor parte del video es borroso o con imágenes poco claras y de mala calidad. |
| **Claridad del mensaje.** | La dicción de los participantes es clara y precisa. Utilizan palabras comprensibles. | En ocasiones los participantes carecen de una buena dicción lo que dificulta la compresión total del mensaje. | La mayor parte del video contiene un mensaje poco claro y con dificultades para su compresión, el mensaje es confuso pues los participantes utilizan expresiones ambiguas y la información no es clara. |
| **Calidad de diseño** | Diseño adecuado para el público a quien va dirigido | Diseño adecuado pero tiene pocas imágenes y color | No tiene diseño |
| **Lenguaje.** | El lenguaje utilizado en el video es adecuado para los jóvenes de bachillerato y hace alusión al enfoque de género (no sexista, se usa masculino y femenino). | El video tiene un lenguaje apropiado para el alumnado, aunque no hace alusión al enfoque de género. | El lenguaje utilizado en el video no es para la población estudiantil, algunos términos son sexistas. |
| **Relación con programa asignado.** | El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura y hace uso de ejemplos para su desarrollo. | La mayor parte del contenido está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, aunque no ejemplifica. | El contenido del video no está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, ni utiliza ejemplos. |
|  | | | **Puntuación total:** |