**EVALUACIÓN GLOBAL**

**Las TIC en la educación**

Comprende del enfoque de aprendizaje, así como la integración de la tecnología en los procesos educativos. Tiene la particular característica que puede ser llevado de manera autodidacta en línea o en algún dispositivo de almacenamiento.

Consiste en conjuntar 3 evaluaciones de los cursos, una es el video de un curso.... el juego elaborado en pensamiento cuantitativo, y en tic el blog acerca de **Proyectos de aprendizaje con integración de las TIC,**  Como ayuda la metodología de aprendizaje basada en proyectos e incorporando la tecnología disponible acorde a las necesidades del siglo XXI; ¿cómo se elabora?, ¿para qué nos sirve?, y ¿Por qué es importante innovar en educación?

Crear una carpeta y vincularlos en una presentación de Power Point que deberá incluir:

* Portada con los datos de la alumna
* Un menú con el nombre de los cursos insertando 3 hipervínculos al producto final de evaluación, de manera que se pueda desplazar rápido y fácil al tema del curso sin tener que pasar por todas las diapositivas.
* Animaciones y transiciones.
* Sonido (música, voz)
* Evidencia del video del curso de
* Evidencia del juego de Formación
* Evidencia de TIC (el blog)
* Imágenes
* Texto (buena ortografía)
* Diseño
* Hacer una carpeta donde deben guardar la presentación normal, el video y audios que incluyan.
* **El trabajo será de manera individual**
* **Subir a google drive la carpeta nombrada evaluación global tic, y dentro de ella guardar el video, la presentación del juego, la presentación de Power Point “Menu”y música en caso de que tenga de fondo**

Rubrica de presentación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 puntos  | 1 punto  | 0 puntos  |
| Profundización del tema  | Descripción clara y sustancial de tema.  | Descripción ambigua del tema.  | Descripción incorrecta del tema.  |
| Imágenes | Imágenes claras y de acuerdo al tema, mínimo imagen por diapositiva. | Pocas imágenes (menos de 4). | No cuenta con imágenes, o no van de acuerdo al tema.  |
| Animación y transición  | Todos los objetos con animación y diapositivas con transición. | Tiene pocas animaciones y transiciones (menos de 5 objetos). | No tiene animaciones ni transiciones.  |
| Audio  | Audio claro y de buen volumen y que se escuche el audio. | Que sea audio bajo pero que si se entiende.  | No grabo audio o están pero no se escucha  |
| Alta calidad de diseño  | Diseño sobresaliente y atractivo (color). | Diseño poco atractivo en al menos 3 diapositivas o en el texto. | No cuenta con ningún diseño.  |
| Hipervínculos y configuración  | En todas las diapositivas y que funcionen correctamente solo con hipervínculos  | No este configurada la presentación pero los hipervínculos funcionen correctamente  | No funcionen los hipervínculos y no este configurada la presentación  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrica de Video**  |  |
| **Asignatura: las tic en la educación**  | **Semestre: 1º.** |
| **INDICADORES** | **Nivel de atributo** |
| Alto(10) | Suficiente(8) | Bajo(5) |
| **Calidad de audio.** | El audio se escucha de manera clara.  | Algunas partes del audio son poco claras, pero el mensaje es en su mayoría comprensible.  | No se escucha con claridad el mensaje emitido. Existen ruidos externos a la situación principal.  |
| **Calidad de imagen.** | El video contiene imágenes nítidas y claras.  | Algunas de las imágenes y escenas son borrosas, pero es comprensible el contenido.  | La mayor parte del video es borroso o con imágenes poco claras y de mala calidad.  |
| **Claridad del mensaje.** | La dicción de los participantes es clara y precisa. Utilizan palabras comprensibles.  | En ocasiones los participantes carecen de una buena dicción lo que dificulta la compresión total del mensaje.  | La mayor parte del video contiene un mensaje poco claro y con dificultades para su compresión, el mensaje es confuso pues los participantes utilizan expresiones ambiguas y la información no es clara.  |
| **Calidad de diseño**  | Diseño adecuado para el público a quien va dirigido  | Diseño adecuado pero tiene pocas imágenes y color  | No tiene diseño |
| **Lenguaje.** | El lenguaje utilizado en el video es adecuado para los jóvenes de bachillerato y hace alusión al enfoque de género (no sexista, se usa masculino y femenino).  | El video tiene un lenguaje apropiado para el alumnado, aunque no hace alusión al enfoque de género.  | El lenguaje utilizado en el video no es para la población estudiantil, algunos términos son sexistas.  |
| **Relación con programa asignado.** | El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura y hace uso de ejemplos para su desarrollo.  | La mayor parte del contenido está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, aunque no ejemplifica.  | El contenido del video no está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, ni utiliza ejemplos.  |
|  | **Puntuación total:**  |