**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ELEMENTOS DE PLANEACION** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | |
| **Plan**  **Diario.** | * **Portada** * **Nombre de la situación de aprendizaje.** * **Propósito de la práctica** * **Propósito a los alumnos** * **Campos a trabajar** * **Aspecto Competencia** * **Aprendizaje esperado.** * **Cronograma de actividades** * **Fecha de ejecución.** * **Secuencias de actividades didácticas.** * **Campo y aprendizaje esperado** * **Actividades (inicio, desarrollo, cierre y evaluación)** * **Asamblea Evaluación de la mañana de trabajo** * **Organización** * **Materiales** * **Observaciones.** * **Trabajo por modalidades ( unidad, proyectos, rincones y talleres)** | **-Congruencia entre propósitos, aprendizajes esperados**  **Actividades y evaluación.**  **-Elementos completos de planeación.**  **Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.**  **Previsión de los materiales adecuados: tamaño**  **Edad**  **vistoso, novedosos**  **innovador**  **de acuerdo al tema**  **Elementos de las modalidades completos (nombre de la situación, cronograma, hipótesis, solución de respuestas, nombre de rincones, carnet, materiales y pasos de talleres)** | **-Considera la congruencia.**  **-Falta un elemento de la planeación.**  **-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.**  **Previsión de los materiales adecuados: tamaño**  **Edad**  **vistoso, novedosos**  **de acuerdo al tema.**  **Tiene solo de 4 a 5 elementos de las modalidades** | **-Falta congruencia con la evaluación.**  **-Falta dos elemento del plan.**  **-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.**  **Previsión de los materiales adecuados: tamaño**  **Edad**  **de acuerdo al tema**  **Presenta solo 3 elementos de las modalidades** | **-Falta congruencia con aprendizajes esperadosactividades y evaluación.**  **-Carece de tres elementos de planeación.**  **-Las actividades didácticas ( una o dos) no son retomadas del plan de jornada**  **-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.**  **Previsión de los materiales adecuados:**  **de acuerdo al tema**  **Presenta solo 2 elementos de las modalidades** | **-Maneja congruencia superficial entre propósitos, aprendizajes esperadosactividades y evaluación.**  **-Faltan cuatro elementos de planeación. Las actividades didácticas ( tres a cinco) no son retomadas del plan de jornada**  **-Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.**  **Previsión de los materiales**  **No adecuada.**  **Presenta solo 1 elemento de las modalidades** | | **-Incongruencia entre propósito, aprendizajes esperadosactividades y evaluación.**  **-Faltan cinco o más elementos de planeación.**  **-Todas las actividades didácticas no son retomadas del plan de jornada**  **-Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.**  **No prevé los materiales.**  **No presenta ningún elemento de las modalidades** |

**RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| **Capacidades de desempeño docente** | Se comunica con los niños, promueve su participación y atiende las necesidades individuales. | Se comunica con los niños y promueve su participación y atiende ocasionalmente las necesidades de los niños. | Se comunica con los niños y promueve su participación. | Se comunica con los niños y promueve su participación ocasionalmente. | Se comunica con los niños y ocasionalmente | No atiende ninguno de los tres elementos. |
| **Habilidad para evaluar a los niños** | Evalúa al grupo en su conjunto, evalúa individualmente a los niños y lo registra identifica avances y dificultades en sus capacidades, encuentra factores que lo origina y explica. | Evalúa al grupo en su conjunto, evalúa individualmente a los niños, identifica avances y dificultades en sus capacidades. | Evalúa al grupo en su conjunto, evalúa individualmente a los niños y en ocasiones identifica avances y dificultades de sus capacidades. | Evalúa al grupo en su conjunto y en ocasiones los evalúa individualmente. | En ocasiones evalúa a los niños individualmente. | No evalúa al grupo en su conjunto ni a los niños en forma individual. |
| **Capacidad para resolver imprevistos** | Atiende todos los imprevistos durante las actividades educativas y en otros momentos de la vida escolar | Atiende todos los imprevistos durante las actividades educativas y ocasionalmente otros momentos de la vida escolar | En ocasiones atiende los imprevistos durante las actividades educativas así como otros momentos de la vida escolar | Solo atiende imprevistos durante las actividades educativas. | Solo atiende imprevistos de otros momentos de la vida escolar. | No atiende ninguno de los dos elementos. |
| **Habilidades para aplicar secuencias de actividades didácticas** | Las actividades que aplica son congruentes con los propósitos de la educación preescolar, con las necesidades educativas de los niños y utiliza en forma eficaz los recursos materiales y educativos. | Las actividades que aplica son congruentes con los propósitos de la educación preescolar, con las necesidades educativas de los niños. | Las actividades que aplica son congruentes con los propósitos de la educación preescolar y utiliza en forma eficaz los recursos materiales y educativos. | Las actividades que aplica atienden de manera superficial los propósitos de educación preescolar y las necesidades educativas de los niños. | Las actividades que aplica son congruentes con los propósitos de la educación preescolar y utiliza pocos recursos educativos y materiales. | No atiende a ningún indicador. |
| **Respuesta a las exigencias reales de trabajo.** | Tiene disposición e iniciativa con el personal docente en las actividades.  Demuestra disposición y se involucra con los padres de familia. | Tiene disposición e iniciativa con el personal docente en las actividades académicas y establece comunicación con los padres de familia. | Se involucra con el personal docente y con los padres de familia y tutora. | Se involucra en las actividades docentes y con los padres de familia en las actividades que le solicitan de forma insegura. | Solo en ocasiones se involucra con el personal docente y los padres de familia | No se involucra con el personal docente ni con padres de familia |
| **Utilización de las herramientas de practica**  (planeacióngeneral, cronograma), cuaderno de notas científicas, diarios de la alumna y educadora, registro de asistencia de alumnas practicantes y alumnos de su grupo, expedientes de los alumnos, cuaderno de observación continua, carpeta de evaluaciones de educadora  Mural“mi situación de aprendizaje” | Utiliza todas las herramientas de práctica propuestas  Sin errores de ortografía, buena presentación, en orden y en limpieza, todos los documentos forrados, con datos correspondientes de alumna y de institución, las carpetas de evaluación contiene trabajos de los alumnos, con fecha, competencia o aprendizaje a favorecer y opinión de los alumnos | Utiliza 8 a 7 de las herramientas de práctica propuestas  Con 2 a 3 errores de ortografía, 3documentos forrados, con datos correspondientes de alumna y de institución,  las carpetas de evaluación contiene trabajos de los alumnos, con fecha, competencia o aprendizaje a favorecer y opinión de los alumnos | Utiliza 6 a 5 de las herramientas de práctica propuestas  Con 4 a 5 errores de ortografía, 2documentos forrados, con datos correspondientes de alumna y de institución | Utiliza 4 a 3 de las herramientas de práctica propuestas  Con 6 a 7 errores de ortografía, 1documentos forrados, con datos correspondientes de alumna y de institución | Utiliza 2 a 1 de las herramientas de práctica propuestas  Con 8 a 9 errores de ortografía. | No utiliza las herramientas de práctica propuestas  Cuenta con errores de ortografía, ninguna libreta forrada, con datos correspondient-es de alumna y de institución |