### Este es el ejemplo del que les hable en la sesión pasada. Espero les sea de utilidad y se pueda aplicar, como les comente, de manera presencial o virtual a mínimo 10 personas y puede ser dirigido, o bien que la persona lo conteste solamente, sin el apoyo o presencia de ustedes.

Ejemplos para Elaborar Instrumentos en la Investigación de una Problemática

**INTRODUCCIÓN**

La importancia de la investigación es que nos ayuda a mejorar el estudio de un tema porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor la problemática obteniendo posibles soluciones.

En el cuestionario que se realiza en la investigación cuantitativa de preguntas cerradas se utilizan categorías de posibles respuestas que el investigador realizo previamente respecto a un tema, estas respuestas pueden ser anticipadas por el investigador conociendo ampliamente su instrumento de investigación. Este tipo de cuestionario limita al sujeto a investigar que de forzadas respuestas establecidas.

Para cuantificar un tema a investigar se requiere una escala para medir la opinión del investigado por medio de encuestas o cuestionarios de opciones de respuestas previamente establecidos por el investigador.

**CUESTIONARIOS DE RESPUESTA CERRADA**

Este cuestionario permite recabar datos específicos sobre algún tema de investigación cuantitativa, este cuestionario contiene preguntas con opciones precisas delimitando las respuestas del sujeto cuestionado.

Los agentes interrogados deben tomar una decisión limitada al elegir la respuesta ya establecida en el cuestionario.

Las opciones de las respuestas pueden ser con dos o más alternativas que permitan al investigador obtener un resultado para desmentir una hipótesis.

Generalmente las preguntas que componen el cuestionario se refieren a información personal u opiniones de un tema establecido por el investigador.

**BIBLIOGRAFÍA:**

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion51.htm>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema13b.html>

**ESCALAS DE ACTITUD DE RESPUESTA TIPO LIKERT**

La escala de Likert, es la más utilizada al realizar encuestas dentro de la investigación cuantitativa.

La escala de Likert permite al investigador cuantificar aspectos como actitudes y niveles de conformidad sobre el tema a investigar, permite al sujeto investigado dar a conocer su opinión dependiendo de las categorías establecidas en las opciones de respuesta.

Dentro de los ítems más utilizados en la escala de Likert son:

         Nivel de acuerdo.

         Repetición de alguna actividad.

         Nivel de importancia.

         Nivel de estimación.

         Posibilidad de realizar un hecho a futuro.

**BIBLIOGRAFÍA:**

<http://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla/>

**EJEMLPOS DE INSTRUMENTOS: Escalas de actitud de respuesta tipo Likert**

**ALUMNOS**

Encierra la respuesta que mejor te parezca:

**1.**    **Practicar la lectura en casa con cuentos, revistas o periódicos facilita el trabajo en el salón.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**2. Contar con letras en el aula no ayudan al momento de escribir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**3. Realizar tareas de español con ayuda de alguien ayuda a solucionar las dudas que puedas tener.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**4. Es mejor utilizar la biblioteca del aula una vez a la semana.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**5.**   **Es bueno tener espacios en clase para hacer pequeñas lecturas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**PADRES DE FAMILIA**

Encierra la respuesta que mejor te parezca:

**1.**    **Apoyar a los niños con tareas mejora su aprendizaje en el salón.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**2.**    **Es favorable que los alumnos vean a sus padres leer diferentes textos como el periódico, revistas, entre otros.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**3.**   **Es conveniente que los alumnos realicen planas extensas de silabas o palabras.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**4.**    **Llevar tarea a casa complementa el trabajo en el salón.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**5.**    **Es importante que los padres de familia sean alfabetas para el apoyo a sus hijos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**DOCENTES**

Encierra la respuesta que mejor te parezca:

**1.**   **Utilizar varios de métodos de enseñanza para llevar a cabo la lectoescritura es mejor que utilizar uno solo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

2.   **La utilización de recursos tecnológicos obstruye el aprendizaje convirtiéndolo en una estrategia lúdic**a.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**3.**   **Utilizar materiales manipulables o visuales logra la motivación en los niños.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**4.**   **El apoyo entre alumnos de diversos grados entorpece el aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

5.   **El apoyo personalizado hacia el alumno por parte del maestro genera ventajas al momento de la alfabetización inicia**l.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**6.**   **El tener en el aula portadores de texto favorece en un proceso ágil en la adquisición de la escritura.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nada de acuerdo | 2. Algo desacuerdo | 3. Ni acuerdo ni desacuerdo | 4. Bastante acuerdo | 5. Total acuerdo |
|  |  |  |  |  |

**INSTRUMENTO: Cuestionarios de respuesta cerrada**

**ALUMNOS.**

**1.- ¿Sabes leer y escribir?**

Sí

No

**2.- ¿Le dedicas tiempo a leer un libro?**

Sí

No

**3.- ¿Pides ayuda a tus papas si no entiendes algo?**

Sí

No

**4.- ¿Tus papas te apoyan?**

Si

No

**5.- ¿En el salón de clases practican la lectura?**

Si

No

**PADRES DE FAMILIA.**

**1.- ¿Practica la lectura en su hogar con su hijo?**

Mucho

Regular

Poco

Muy poco

**2.- ¿Tiene artículos para leer en su casa?**

Si

No

**3.- ¿Ayuda con la tarea a su hijo?**

Si

No

**4.- ¿Cree que la lectura es significativa para su hijo?**

Si

No

**5.- ¿Cree que es importante poner en práctica la redacción y ortografía a la hora de escribir?**

Si

No

**DOCENTE.**

**1.- ¿Practica diariamente la lectura y escritura dentro del aula?**

Si

No

**2.- ¿Utiliza los libros del rincón?**

Si

No

**3.- ¿Cree conveniente utilizar portadores de texto dentro del aula?**

Si

No

**4.- ¿Las actividades que usted aplica son motivantes para los alumnos en base a la lectoescritura?**

Si

No

**5.- ¿El no tener desarrolladas habilidades de lectoescritura perjudica el aprendizaje de sus alumnos?**

Si

No

**6.- ¿Cómo percibe el apoyo de los padres de familia en los alumnos?**

Mucho

Regular

Poco

Muy poco

**7.- ¿Realiza adecuaciones a las actividades de lectoescritura para los alumnos con necesidades educativas especiales?**

Si

No

**8.- ¿Con que frecuencia visita la biblioteca escolar?**

Mucho

Regular

Poco

Muy poco

**9.- ¿El uso de las TIC’s apoya el proceso de lectoescritura de los alumnos?**

Si

No

**10.- ¿Apoya a los niños indígenas en el proceso de lectoescritura?**

Si

No