

Escuela Normal de Educación Preescolar

# Aprendizajes Clave (2017)

## La educación básica

Equipo:

Valeria Galindo Torres

Paulina García Sánchez

Jimena Sarahi Gaytan Espinoza

Daniela Lizeth Trujillo Morales



# Estructura y características de la educación básica

La educación básica y media superior, conforman la llamada educación obligatoria. Esta última está formada por:

**01**

**3 años**

Educación precolar

**02**

**6 años**

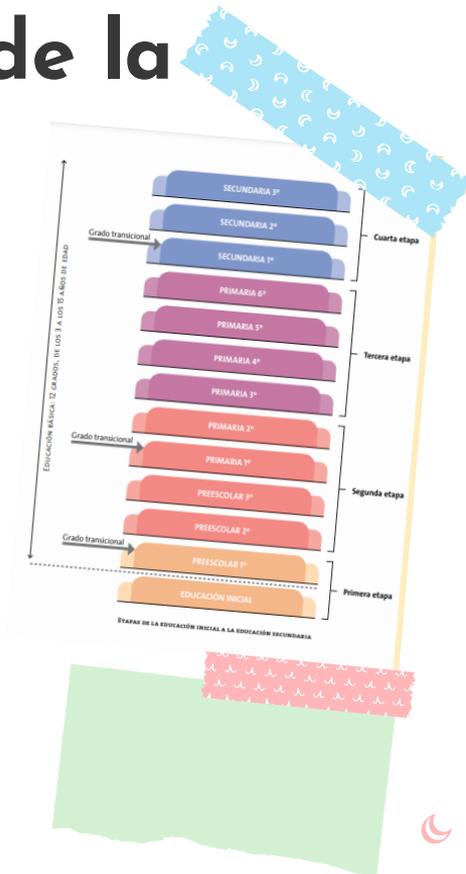
Educación primaria

**03**

**3 años**

Educación secundaria

Estos niveles a su vez, están organizados en cuatro etapas.



# Etapas de la educación

## Primera etapa

Abarca desde los 0 a los 3 años de edad.

Es la etapa de más cambios en el ser humano.

Entre los 3 y 4 años de edad, el niño está mucho más activo, y desarrolla rápidamente habilidades, destrezas lingüísticas y motricidad.

Además, comienza a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.



# Etapas de la educación



## Segunda etapa

Abarca desde segundo grado de preescolar a segundo grado de primaria.

Hay un importante desarrollo en la imaginación y curiosidad por el mundo que le rodea.

Mantienen su atención por mayores lapsos de tiempo y mucha energía física. Además inicia la apropiación del lenguaje escrito.



# Etapas de la educación



## Tercera etapa

Abarca los últimos 4 años de la educación primaria.

Los niños se vuelven mas independientes, desarrollan un sentido mas profundo del bien y el mal.

Buscan mas la aceptación de sus iguales y muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.



# Etapas de la educación



## Cuarta etapa

Abarca los tres años de educación secundaria y el comienzo de la educación media superior. En esta, los jóvenes comparten mas tiempo y aficiones con sus pares; buscan mayor independecia de sus mayores, cuestionan reglas que antes seguían, y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se desarrollan físicamente y su cerebro muestra mayor actividad neuronal.



# Niveles de le educación básica



Educación inicial:  
un buen comienzo

Se sabe que anteriormente la educación no era necesaria para niños de 0 a 3 años, sin embargo, a partir de los años 80's se consideró importante, ya que es la edad en la que los niños mas desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar.

great!

# Procesos de aprendizaje



Sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social

- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal
- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.





## El lenguaje, prioridad en la educación preescolar

En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje oral y escrito, porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.

# El primer grado de educación preescolar, un grado transicional

Los centros de educación inicial que atienden tanto a la crianza como a la educación brindan mejor atención porque dan una formación integral.

Implica las siguientes ventajas:

- Atención a la necesidad de ampliar las experiencias de los niños y de lograr una mejor formación.
- Apoyo a las familias brindando la atención educativa adecuada para los niños, al mismo tiempo que les permitirán desarrollarse laboralmente.
- Acreditación del primer grado de educación preescolar en centros de atención infantil, de manera que se facilite la transición de los niños a los dos años restantes de educación preescolar en otras instituciones.



# Organización de actividades

En los planteles de educación preescolar, los niños dedican tres horas de la jornada a actividades de aprendizaje. Es importante que en los centros de atención infantil se adopten las medidas necesarias para que los niños dediquen también al menos tres horas diarias a actividades educativas para que se beneficien de ese tipo de experiencias y que no se encuentren en desventaja respecto a los estudiantes de educación preescolar, cuando se incorporen al segundo grado de este nivel educativo. Ello implica lo siguiente:

Garantizar que los niños cumplan con el ciclo escolar completo, de acuerdo con el calendario escolar autorizado

Asegurar que los niños de tres años sean asignados a una misma sala durante todo el ciclo escolar con la finalidad de que tengan estabilidad con sus compañeros y los agentes educativos a cargo



awesom  
e

En la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños (Aprendizajes esperados) a lo largo de los tres grados antes de entrar a primaria. De ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas.

## ¿Qué se espera que logren los niños al terminar el primer grado de educación preescolar?

Los Aprendizajes esperados guardan la misma organización que los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo de dichos programas y en un nivel adecuado para ser alcanzado por los niños de tres años en los centros de educación inicial.



# Heterogeneidad de contextos de la educación básica



- Los propósitos de este Plan son para todos los estudiantes de educación básica, independientemente del tipo de organización que tenga la escuela a la que asisten. Este Plan se fundamenta en el Modelo Educativo y por ende obedece a la lógica de la **equidad** y la **inclusión** en el que este se sustenta.
- El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.
- Este Plan dejó atrás un currículo poco flexible y saturado, excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, para ofrecer otro que permita a cada comunidad escolar profundizar en los aprendizajes clave de los estudiantes e incluso **les da autonomía para definir una parte de los contenidos.**

Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo. Pero la inclusión debe ser concebida como beneficio no solo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo.



Uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza.

La posibilidad de que los estudiantes conozcan otras realidades y aprendan a convivir con ellas es valiosa, ya que las sociedades contemporáneas se construyen con base en la diversidad y la posibilidad de consenso.

Atendiendo la naturaleza de las discapacidades, se han de crear las condiciones necesarias para que estos estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad que asegure su tránsito por la educación obligatoria. Esto implica eliminar las barreras para el acceso, el aprendizaje, la participación y el egreso de estos estudiantes.

La formación inicial y continua de los docentes es un elemento fundamental, pues los maestros requieren desarrollar capacidades que les permitan orientar el proceso de conformación de comunidades educativas incluyentes, solidarias y respetuosas de la diversidad. Es importante que todos los maestros puedan adquirir, como parte de su preparación inicial, las herramientas necesarias para trabajar bajo el enfoque de la educación inclusiva.



# Pilares

El entorno físico es clave en esta transición. La infraestructura y el equipamiento, así como los materiales educativos diversos y pertinentes, y las TIC deben contribuir a que los estudiantes con capacidades distintas tengan pleno acceso a una educación de calidad y así aportar al desarrollo de su máximo potencial.



- La ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas y los estereotipos de género afectan a las niñas desde temprana edad, e impactan en su desarrollo matemático en todos los niveles.

