

¿Cuáles son las propuestas de modelos pedagógicos para el siglo XXI?

Con la finalidad de ponerse a la vanguardia, la educación ha desarrollado en las últimas décadas múltiples investigaciones sobre el aprendizaje, generando novedosas propuestas que tratan de actualizarla y mejorarla. Las nuevas pedagogías, proyectan e implementan variadas ideas que llevan a la práctica los avances educativos, además de que están centradas en el desarrollo de aspectos determinantes en la formación de los educandos: creatividad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, inteligencias múltiples, aprendizaje constructivo, las TIC, educación personalizada, así como otros modelos innovadores.

Algunos de los investigadores y propuestas más importantes en las nuevas pedagogías son:

*Spencer Kagan. Con el Aprendizaje Cooperativo, establece que la parte central del sistema son los alumnos y su interrelación en el aula.

*Irmelí Halinen. A través de Currículo de Finlandia, proyecta una práctica educativa con menos contenidos y más interacciones.

*Javier Monteagudo. Exalta la Pedagogía por proyectos, considerando la mejor metodología para el futuro.

*Roser Batlle. Impulsa el aprendizaje significativo desarrollando el servicio a la comunidad.

*Lea del Pozo. Difunde el Learning Though Game, para la adquisición de conocimientos a través de juegos.

*Roger Schank. Promueve el Aprendizaje a través de la práctica, como la forma natural de aprender del ser humano.

*Judi Harris. Apoya a la metodología TPACK (Pedagogía, Tecnología, Conocimiento), considerando a los alumnos nativos digitales.

*George Siemens. Postula el conectivismo, argumentando que la forma de conocer las ideas y conectarlas entre sí determina nuestro nivel de aprendizaje.

*Zygmunt Bauman. Plantea la Educación líquida, generada por el impacto transformador de las tecnologías digitales, considerada más un producto que un proceso.

*Sugata Mitra. Establece la Escuela de la nube, con la intención de generar un futuro aprendizaje a través de la tecnología, aprovechando la capacidad de trabajar juntos.

*Francesco Tonucci, desde sus estudios de neuroeducación, sostiene que el aprendizaje se genera a partir de las emociones y de la interacción con los otros, por tanto, necesitamos personas para ser felices.

*David Albury, recomienda la Educación Personalizada, que surge del alumno y de sus pasiones y capacidades.

Se podría continuar la lista indefinidamente, pues es amplio el panorama de la innovación educativa. La integración de una o más de estas pedagogías en el modelo educativo de un país se ve influenciada por las políticas educativas del gobierno en turno. Pero también están a disposición de todos y cada uno de los actores del proceso educativo, la sociedad, las escuelas, los maestros y los padres de familia, que las pueden implementar de acuerdo a las características y necesidades de su contexto.

Desde la perspectiva de Fadel, Bialik y Trilling (2016), un currículo para el siglo XXI verdaderamente adaptable nunca está terminado o completo, porque los cimientos del conocimiento humano siguen creciendo y modificándose, entonces el currículo se tiene que cambiar constantemente para estar vigente; además se deben considerar las secciones de ajuste a las características de los estudiantes.

¿Qué pasa con nuestros modelos pedagógicos?

El sistema educativo se ha vuelto obsoleto y aburrido para los estudiantes, porque se enseña de la misma forma desde hace cientos de años; fue creado durante la revolución industrial para generar trabajadores que realizaran lo mismo una y otra vez. Su metodología impone a los niños memorizar la información, para que luego la repitan.

Tonucci (2007), expresa que la escuela vive un momento de crisis, porque a la mayoría de los niños no les gusta y les provoca todo tipo de enfermedades; a los maestros tampoco les gusta y la sufren, la enseñanza es una de las profesiones que más produce enfermedades, físicas y psicológicas. Y tampoco a la sociedad le agrada, pues siempre está pidiendo que funcione diferente, para que dé solución a los problemas sociales.

Por todo lo anterior, la Educación debe dar un giro radical desde la memorización de contenidos hacia el desarrollo de las habilidades necesarias para vivir en el siglo XXI. Preparar a los niños para enfrentar los nuevos retos sociales, aprovechando los nuevos descubrimientos en relación al funcionamiento del cerebro humano y los procesos de aprendizaje.

Referencias:

*BATLLE, R. (2020). Guía práctica de aprendizaje-servicio. Consultado el 23/08/2022.

<https://centrodeformacion.net/web/wp-content/uploads/2020/07/Guia-practica-Aprendizaje-Servicio-1.pdf>

*BAUMAN, Z. (2008). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Consultado el 24/08/2022.

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Bauman-Zygmunt-Los-Retos-De-La-Educacion-En-La-Modernidad-Liquida-1.pdf>

*CORIA, I. y MORALES, H. (2013). Aportaciones de Robert Shank al desarrollo de la educación universal. Archivos en Medicina Familiar. Artículo especial. Vol. 15. Consultado el 23/08/2022.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134a.pdf>

*FADEL, CH., BIALIK, M. y TRILLING, B. (2016). Educación en cuatro dimensiones. Las competencias que los estudiantes necesitan para su realización. Consultado el 23/08/2022.

<http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>

* FULLAN, M., MCEACHEN, J. y QUINN, J. (2020). Cuadernillo de trabajo. Red Global de Aprendizajes. Consultado el 22/08/2022.

<https://www.academia.edu/42857885/Cuadernillo>

HALINEN, I. y JÄRVINEN R. (2008). En pos de la educación inclusiva: el caso de Finlandia. Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXXVIII. Marzo, 2008. Consultado el 23/08/2022.

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170059spa.pdf#page=100>

* MAGGIO, M. (2018). Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy. XIII Foro Latinoamericano de Educación. Consultado el 22/ 08/2022.

https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf

*PLIEGO, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos. Revista educativa digital. Año IV, Número 8. Consultado el 23/08/2022.

file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf

*SALGADO, E. (2013). De la sociedad desescolarizada, de Iván Illich, a la Escuela en la Nube de Sugata Mitra.

https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Salgado-Garcia/publication/311297179_De_la_Sociedad_Descolarizada_de_Ivan_Illich_a_la_Escuela_en_la_Nube_de_Sugata_Mitra/links/5840d34808ae61f75dceeeb4/De-la-Sociedad-Descolarizada-de-Ivan-Illich-a-la-Escuela-en-la-Nube-de-Sugata-Mitra.pdf

*SARTORI, L. (2019). Modelo TPACK. Aprendiendo a hacer. Blog de Liliana Sartori. Consultado el 24/08/2022.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24782w/9.pdf>

*SIEMENS, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Consultado el 24/08/2022.

https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

*TONUCCI, F. (2007). La edad de los cimientos. Consultado el 24/08/2022

file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaEdadDeLosCimientos-5705141.pdf