**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**EVIDENCIA UNIDAD II**

**CUADRO INTEGRADOR**

**ALUMNA:** PAULINA GARCÍA SÁNCHEZ

**GRADO Y SECCIÓN:** 2A

**DOCENTE: Mtra. Ma. Efigenia Maury Arredondo**

**COMPETENCIAS QUE FAVORECE:**

**Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su**

**desarrollo cognitivo y socioemocional.**

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos**

**de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

**Saltillo, Coahuila, 6 de mayo de 2022**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD II**

**CUADRO INTEGRADOR “ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS**  | **EXCELENTE (10-9)**  | **SOBRESALIENTE (9-8)**  | **BUENO (8-7)**  | **SUFICIENTE (7-6)**  | **INSUFICIENTE 5**  |
| **Portada**  | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y docente así como las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.  | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.  | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja.  | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante.  | No se entregó  |
| **Conceptos**  | Compara los planteamientos de autores desde una perspectiva social, cognitiva y psicológica  | Solo considera dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño  | Solo considera una perspectiva del desarrollo socioemocional del niño  | No considera alguna perspectiva del desarrollo socioemocional del niño  | No se entregó  |
| **Relación**  | Explica las coincidencias entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica respecto al desarrollo socioemocional del niño  | Solo explica las coincidencias de dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño  | Solo explica las coincidencias de una perspectiva del desarrollo socioemocional del niño  | No existe coincidencia de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño  | No se entregó  |
| **Ejemplifica**  | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica  | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes de dos de las perspectivas, social, cognitiva y/o psicológica  | Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes solo de una perspectiva, social, cognitiva o psicológica  | No plantea ejemplos de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño  | No se entregó  |
| **Formato**  | No hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos  | Casi no hay errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos  | No hay errores de gramática ni ortografía, pero se observan errores de puntuación y acentos  | Existen errores de gramática ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos  | No se entregó  |

**CUADRO INTEGRADOR**

|  |
| --- |
| **Perspectivas**  |
| **Social**  | **Cognitiva**  | **Psicológica**  |
| **Eric. Erikson**  |  **L. Kohlberg**  |  **Jean Piaget**  | **Florence Goodenough**  | **Sigmund Freud**  |  **Melani Klein**  | **Karen Horney**  | **Henri Wallon**  |
| •Cada ser humano recibe e internaliza la lógica y la fuerza de los principios de orden social y desarrolla la prontitud para seguirlos y transmitirlos en condiciones favorables.  •La crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo, un momento de escogencia, o un momento de regresividad.  • Una de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un **conflicto,** que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.  •No sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y sus acciones, también cómo se adapta al proceso de cambio constante que es la vida, es decir, a los cambios que se producen en el mundo y que resultan incontrolables.  •Los infantes están abiertos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés y curiosidad, y sonríen con facilidad a la gente.  • Erikson enfatizó los aspectos sociales de las fases psicosexuales de Freud en cuatro aspectos principales:   1.-Incrementó el entendimiento del ‘yo’ como una fuerza intensa, vital y positiva. Como una capacidad organizadora del individuo que reconcilia las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como soluciona las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo. 2.-Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.  3.-Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez. 4.-Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.  • Hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho períodos.  1.-confianza-desconfianza: Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.               2.-autonomía vergüenza y duda el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo.             3.-Iniciativa vs culpa:  El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades                             4.-Laboriosidad vs inferioridad: Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo.         5.-Búsqueda de identidad vs. confusión de identidad: Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física.                 6.-Intimidad frente a aislamiento:   La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.        7.-Productividad frente a estancamiento:  Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.                    8.-Integridad del yo frente a desesperación: Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces.  • Cada etapa del desarrollo gira en torno a una “crisis” en la personalidad **que** involucra un conflicto mayor diferente.   | Según Kohlberg, en un principio los niños comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. La acción está motivada para evitar el castigo y la conciencia, señala Kohlberg, es un miedo irracional a este. Posteriormente perciben dichos criterios como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadio las consideran como un medio para alcanzar la aprobación social y, por tanto, la estima de los demás. Después, las reglas se convierten en soportes de determinados órdenes ideales y, finalmente, se transforman en elementos articuladores de principios sociales que se manifiestan como imprescindibles para poder convivir con los demás. Los estadios cognitivos son interacciones jerárquicas, forman un orden de estructuras que se diferencian e integran para formar una función común.  El desarrollo moral pasaba por tres niveles: **preconvencional, convencional y postconvencional**. Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el *yo* y *las normas y expectativas de la sociedad.* Desde este punto de vista, **el nivel I es una persona preconvencional**, para quien las normas y expectativas sociales son algo externo a sí mismo; **el nivel II es una persona convencional**, en la que el *ya* se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades; y **el nivel III es una persona posconvencional**, que ha diferenciado su yo de las normas y expectativas de otros y define sus valores según unos principios autoescogidos (Kohlberg, 1992, pp. 187-188).  Como conclusión si partimos de una base sólida en la educación moral, la formación posterior contará con un fundamento en el cual apoyarse. Es sabido que el niño aparece desde el primer momento como un ser social en interacción con los demás, que actúa antes de que se desarrolle su capacidad de razonamiento conceptual y moral. Esta acción social no tendría por qué esperar a su desarrollo racional, sino que puede ser educada a través de la adquisición de hábitos moralmente buenos, como un modo de despertar en él sentimientos positivos hacia los demás. La educación humana, especialmente en la etapa inicial, es una responsabilidad irrenunciable, ya que quienes tienen contacto temprano con el niño lo forman o lo deforman, incluso a pesar suyo, porque es imposible dejar de influir educativamente en un sentido o en otro. La plasticidad humana exige modelos que dirijan las disposiciones infantiles hacia un comportamiento determinado. Resulta indudable que es necesario ser personalmente honesto para enseñar la honestidad: el ejemplo es un elemento educador fundamental.    | Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo y demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos. Según la visión de Piaget, el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones con los objetos. El niño es constructivista construye la realidad a raíz de las relaciones entre las acciones o de la calidad perceptual de los mismos. **La mente activa**. Según Piaget, la mente no es una página blanca donde puede escribirse el conocimiento ni un espejo que refleje lo que percibe. Piaget utilizo la palabra esquema para designar lo que aquí hemos llamado estructura. Los esquemas son formas de procesar la información y se alteran a medida que crecemos.  Según Piaget, el pensamiento de los niños desarrolla dos procesos simultáneos: asimilación y acomodación. La asimilación hace referencias a la corporación de conocimientos nuevo en los esquemas anteriores. La acomodación de los esquemas existe para introducir nuevo conocimiento que no encaja. Los procesos de asimilación y acomodación siempre actúan juntos de forma complementaria.  Piaget creó una teoría de etapas del desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases Re organizativas. Tras cada una de estas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico.  La teoría de Piaget difiere de otras en varios sentidos: -Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje. -Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender per se, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos. -Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc. Piaget propuso cuatro etapas básicas de desarrollo intelectual: 1.-**Etapa sensomotora** (nacimiento a 2 años): Los bebés y niños pequeños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. En este punto la inteligencia del niño consiste básicamente en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo. 2.-**Etapa preoperacional** (de 2 a 7 años aproximadamente): Se da con la adquisición del habla, que es su rasgo más importante y definitorio. Los niños empiezan a comprender símbolos y a practicar juego simbólico, paro aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta. 3.-**Etapa de operaciones** concretas (de 7 a 11 años aproximadamente): Los niños comienzan a pensar en forma lógica. A clasificar: según varias dimensiones y entender los conceptos matemáticos. A condición de que puedan aplicar tales operaciones a objetos o hechos concretos. En esta etapa el nuño entiende el principio de conservación.   4.-**Etapa de operaciones formales** (de los 12 años en adelante): En esta etapa se pueden hacer razonamientos abstractos, entendiendo las relaciones entre los antecedentes y sus consecuencias. Asimismo, es posible hacer juicios morales con rigor y profundidad.  Se pueden manejar situaciones hipotéticas y pensar en términos de posibilidades y de condiciones. Las personas razonan por analogía y metáfora.   | El niño vive en una sociedad dentro de la cual mantiene relaciones tanto afectivas como cognoscitivas, no solo con las personas sino con las cosas. A través de tales relaciones va construyendo representaciones de las personas y del mundo que le rodea, logrando así, estimular su desarrollo cognitivo e intelectual. El dibujo para el niño es un recurso expresivo, que contiene vasta información acerca de la inteligencia, emociones y posición en su contexto social. Florence L. Goodenough, quien nos dice que en el dibujo infantil se reconoce un origen intelectual, el cual se determina por su desarrollo conceptual: “El niño, más que lo que ve, dibuja lo que sabe” Creó el test Draw-a-man (dibuja un hombre) / Test de la figura humana en 1926. ▪ Este test es una medida no verbal de la inteligencia infantil. ▪ Este test refleja el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, es decir, su actitud hacía sí mismo y hacia las personas que él considera más significativas en su vida. ▪ Radica la sensibilidad para detectar los cambios en el niño. este test se contempla como un retrato interior del niño en un momento determinad Se utilizaba en niños de 2-13 años, la prueba duraba unos 10 minutos. ▪ El test se encuentra recogido en su libro Measurement of Intelligence, donde se incluye una gran variedad de ejemplos y se detallan las instrucciones para saber las puntuaciones del test. ▪ Este test tuvo una gran repercusión y perduró bastante en el tiempo. ▪ El objetivo de este test era medir la inteligencia de los niños. Proceso del test “Draw a man” ▪ El test se puede realizar con varios sujetos haciéndolo a la vez y solo se necesita un folio y un lápiz. ▪ Se les pedía a los niños que dibujaran una persona (monigote) de frente lo mejor que pudieran. ▪ A cualquier pregunta que los niños hicieran a los encargados de realizar el experimento, la respuesta era “Hacedlo como os parezca mejor” ▪ Después de unos diez minutos más o menos los dibujos por lo general ya deberían de haberlos acabado. ▪ Después se realiza la calificación de estos. El desarrollo psicológico evolutivo de Florence El test de Goodenough es un método para hacer una evaluación del nivel de inteligencia general y la personalidad de los niños por medio del dibujo de la figura humana. El sistema de Goodenough fue creado por Florence L.  | Freud sostenía que el comportamiento de una persona está profundamente determinado por pensamientos, deseos y recuerdos reprimidos; según su teoría, las experiencias dolorosas de la infancia son desalojadas de la conciencia y pasan a formar parte del inconsciente, desde donde puede influir poderosamente la conducta. Como método de tratamiento, el psicoanálisis procura llevar estos recuerdos a la conciencia para así liberar a sujeto de su influencia negativa. Para Freud la infancia es una etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad y comportamiento como adultos. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo, creía que cada uno de nosotros debe pasar por una serie de etapas durante la infancia, las llamadas etapas psicosexuales. Si estas etapas del desarrollo psicosexual se completan con éxito, el resultado es una personalidad sana. Si debido a algún problema no se resuelven en su momento, aparecen las llamadas fijaciones. Una fijación es un foco persistente en una etapa psicosexual anterior. Hasta que este conflicto no se resuelve, el individuo seguirá estando atascado en esta etapa. Por ejemplo, una persona que está fijada en la fase oral puede ser demasiado dependiente de los demás y puede buscar estimulación oral a través de beber, fumar o comer. Según Freud: los impulsos de placer que buscan los niños (y que se rigen por el ello) se centran en un área diferente del cuerpo, llamada una zona erógena, en cada una de las cinco etapas de desarrollo: oral (de los 0 a los 18 meses), anal (de los 18 meses a los tres años de edad), fálica (de los 3 a los 6 años de edad), de latencia (de los 6 años hasta el inicio de la pubertad) y genital (de la pubertad a la adultez).   | Las relaciones objétales son los momentos evolutivos del desarrollo psicosexual donde el “Yo” se relaciona con objetos externos e internos desde el amor o el odio. Desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad, el bebé se relaciona con su madre y satisface sus necesidades a través de la succión. Él introyecta a su madre, a la que en un principio ve sólo parcialmente a través del pecho. Melanie plantea dos posiciones que el niño vivencia de forma alternada y que van configurando su YO. Estas son:   **La posición esquizoparanoide** Al no ser capaz de distinguir el yo el niño no conoce cuales son los objetos externos que le cuidan o que le dañan. De esta forma, el niño va formando sentimientos de angustia y ansiedad y establece con el objeto.  **La posición depresiva** Si el niño consigue introyectar el aspecto bueno de los objetos a través de la vivencia de más o mejores experiencias positivas que negativas, conseguirá formar un yo sano y fortalecido Asimismo, empiezan a surgir los sentimientos de agradecimiento y la capacidad de resiliencia al identificarse ya no parcialmente con la madre, sino de forma total. Sin embargo, el bebé puede inconscientemente reintegrar y reparar los objetos que tras sus fantasías agresivas han sido dañados. Esto lo hace a partir del sentimiento de culpa surgido por la relación entre el Yo y el Súper-Yo      | Karen Horney desarrolló una de las teorías más conocidas sobre laneurosis. Esta planteaba que la neurosis tenía su origen en la ansiedad básica causada por las relaciones interpersonales. Entendía la neurosis como un intento de hacer la vida más llevadera, como una forma de "control interpersonal y adaptación". Esto sería, por supuesto, aquello a lo que estamos dirigidos en nuestra vida cotidiana, solo que parece que la mayoría de nosotros lo hacemos bien y los neuróticos parece que se hunden más rápidamente. Distinguió 10 patrones particulares de necesidades neuróticas, basados sobre aquellas cosas que todos necesitamos: 1.Necesidad neurótica de afecto y aprobación. 2. Necesidad neurótica de pareja. 3.El neurótico necesita restringir la vida. 4**.** Necesidad neurótica de poder. 5. Necesidad neurótica de explotar. 6.Necesidad neurótica de reconocimiento o prestigio social. 7. Necesidad de admiración personal. 8. Necesidad neurótica de logro personal. 9. Necesidad neurótica de autosuficiencia e independencia 10. Necesidad de perfección e inexpugnabilidad. Horney agrupo estos conceptos en 3 amplias estrategias de adaptación: -Complianza (cumplimiento), que incluye las necesidades 1, 2 y 3. -Agresión, incluyendo las necesidades desde la 4 hasta la 8. -Alejamiento, incluyendo las necesidades 9, 10 y 3. Las tendencias neuróticas postuladas por Horney son inconscientes y compulsivas**.** Esto supone que, aunque la persona puede tener consciencia de sus efectos, nunca llega a percibir del todo hasta qué punto esos impulsos pueden estar siendo determinantes en su vida.        | A través de una psicología dialéctica, que rechaza que el niño adopte un rol de pasividad, logra abandonar la clásica división entre cosas y consciencia, lo que lo lleva a comprender al organismo, su entorno, y la constante interacción entre ambos. Todo esto gracias a la psicología dialéctica que es la relación entre aprendizaje y desarrollo. Su perspectiva del desarrollo infantil es de manera global, piensa que es holística, evoluciona y avanza como un sistema donde los aspectos intelectuales, emocionales, afectivos se encuentran entrelazados. Entiende al juego como la única actividad apropiada para los niños hasta los 6-7 años, pues en ello repiten las impresiones que han experimentado, proporcionando la situación ideal para imitar “selectivamente” las experiencias que han visto fuera. Para Wallon el niño pasa por fases sucesivas donde van modificándose simultáneamente sus posibilidades motrices y su significación psíquica, unido a la maduración, buscando la vinculación de los procesos cognitivos y la motricidad para el desarrollo psicológico adecuado. Para Wallon, las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte de ser bilógico en ser social. Los estados afectivos globales se vinculan progresivamente a los acontecimientos que suceden en el mundo externo del infante, a través de procesos del condicionamiento clásico y del operante. Estos actúan como puente de unión entre los procesos puramente orgánicos y ambientales; entre el cuerpo y la mente.      |
| **Conceptos destacables:** El desarrollo infantil y sus etapas, tanto cognitivo como de conducta, hábitos, desarrollo social, de hábitos, aprendizajes. |
| **Relaciones del contenido:** Los autores mencionan las etapas de desarrollo y los cambios que se presentan tanto psicológicamente, como de forma social y cognitiva de qué manera influye en sus actitudes, su desenvolvimiento, observando distintas perspectivas del desarrollo de los niños, mencionando también la importancia que tienen las relaciones interpersonales, el cerebro incluso, las emociones y experiencias personales. |
| **Ejemplos aplicables:** De que manera se enfrentan ante problemáticas, socialización con otros niños, desenvolvimiento en distintas situaciones, control de las emociones, conductas en distintos contextos. |