|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Se favoreció el aprendizaje.  Tiempos bien establecidos  Actividades llamativas  Creatividad  Material atractivo  Trabajo individual  Tema de acuerdo con la educadora  Facilidad en aplicación de actividades  Se diseño a partir de las necesidades del grupo  Profundidad en la secuencia didáctica  Buenas adecuaciones dentro del grupo mixto  Indicaciones precisas  Interés para el alumno  Se partió a partir del diagnóstico | Acomodo del cronograma  Distribución de tiempo en los momentos de planear  Redacción al momento de plasmar dentro del documento (inicio con un verbo en función del alumno)  En que momento de mi secuencia se realizaba la intervención pedagógica  Falta de experiencia al momento de planear  Describir mas las actividades  Falta de conocimiento en cuanto al diseño de actividades.  Como aplicar las adecuaciones curriculares dentro de las actividades  Redacción de los propósitos  Elección y redacción del instrumento de evaluación  Comunicación y dependencia de la educadora | Tener en cuenta los ajustes razonables  Trabajar con la redacción  Tener en cuenta diferentes maneras de iniciar y de cierre a las secuencias didácticas.  Diversidad de estrategias de grupo (Trabajo en equipo, trabajo individual, pares, taller, rincones, ferias).  Las actividades sean favorables a los aprendizajes esperados. | ¿Qué quiero lograr en el alumno?  ¿Cómo lo voy a realizar?  ¿Qué quiero trasmitir?  ¿Cómo voy a distribuir los tiempos?  ¿Se atiende a la diversidad grupal?  ¿Qué grado de dificultad tiene mi actividad?  ¿Cuáles son los intereses de los alumnos?  ¿Cómo puedo lograr que las actividades sean llamativas para los alumnos?  ¿Qué espacios físicos utilizaré?  ¿Qué recursos necesito y cuáles tengo?  ¿Qué instrumento de evaluación utilizaré?  ¿De qué manera adecuar las actividades de acuerdo con las características de los alumnos?  ¿Tipos de problemas a los que me pueda enfrentar?  ¿Qué variables se puede aplicar?  ¿Qué elementos tengo que tener en cuenta para dosificar los conocimientos? |
| Enseñanza y desarrollo de actividades |  |  |  |  |
| Aprendizaje de los alumnos |  |  |  |  |
| Contexto |  |  |  |  |
| Recursos | . |  |  |  |