|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | Se favoreció el aprendizaje. Tiempos bien establecidos Actividades llamativas Creatividad Material atractivo Trabajo individualTema de acuerdo con la educadora Facilidad en aplicación de actividades Se diseño a partir de las necesidades del grupoProfundidad en la secuencia didácticaBuenas adecuaciones dentro del grupo mixtoIndicaciones precisas Interés para el alumno Se partió a partir del diagnóstico  | Acomodo del cronograma Distribución de tiempo en los momentos de planear Redacción al momento de plasmar dentro del documento (inicio con un verbo en función del alumno)En que momento de mi secuencia se realizaba la intervención pedagógica Falta de experiencia al momento de planearDescribir mas las actividades Falta de conocimiento en cuanto al diseño de actividades.Como aplicar las adecuaciones curriculares dentro de las actividadesRedacción de los propósitosElección y redacción del instrumento de evaluación Comunicación y dependencia de la educadora  | Tener en cuenta los ajustes razonablesTrabajar con la redacciónTener en cuenta diferentes maneras de iniciar y de cierre a las secuencias didácticas.Diversidad de estrategias de grupo (Trabajo en equipo, trabajo individual, pares, taller, rincones, ferias).Las actividades sean favorables a los aprendizajes esperados.  | ¿Qué quiero lograr en el alumno?¿Cómo lo voy a realizar?¿Qué quiero trasmitir?¿Cómo voy a distribuir los tiempos?¿Se atiende a la diversidad grupal?¿Qué grado de dificultad tiene mi actividad?¿Cuáles son los intereses de los alumnos?¿Cómo puedo lograr que las actividades sean llamativas para los alumnos?¿Qué espacios físicos utilizaré?¿Qué recursos necesito y cuáles tengo?¿Qué instrumento de evaluación utilizaré?¿De qué manera adecuar las actividades de acuerdo con las características de los alumnos?¿Tipos de problemas a los que me pueda enfrentar?¿Qué variables se puede aplicar?¿Qué elementos tengo que tener en cuenta para dosificar los conocimientos? |
| Enseñanza y desarrollo de actividades |  |  |  |  |
| Aprendizaje de los alumnos |  |  |  |  |
| Contexto |  |  |  |  |
| Recursos | . |  |  |  |