

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ALEJANDRA ABIGAIL BUSTOS GUTIERREZ
3 A

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Alejandra Abigail Bustos Gutiérrez nací el 21 de junio en Saltillo Coahuila, mi madre es María Laura Bustos Gutiérrez y mi padre Carlos Rene Pardo Armendáriz, pero desde pequeña solo viví con mi mamá y mi abuela es por esto por lo que solo llevo los apellidos de ella.

A los 3 años ingresé al jardín de niños plan de Guadalupe, el primer día en el jardín no lloré puesto que mi madre trabajaba para poder cubrir los gastos de la casa y yo me quedaba al cuidado de mi abuela o mis tías, considero que por esta razón no sentía un gran desapego como otros niños, me gustaba mucho ir al jardín porque allí podía jugar y convivir con muchos niños, en esta etapa tuve una maestra a la que le tome mucho aprecio era una maestra muy responsable, cariñosa y trabajadora, por lo que guardaba una buena relación con ella, me gustaba participar en bailes y demás actividades que se presentaran. Mi último año en el jardín fue el que más me gustó porque tenía muchos amigos, llego una practicante a mi salón con la que me encariñé mucho llevábamos una muy buena relación que incluso un día me llevo al cine, el día que se terminó su práctica las dos nos pusimos tristes, pero ella se encargó de mantener contacto con mi mamá para poder seguir viéndome, como actividad de fin de ciclo las maestras organizaron un campamento lo cual fue muy divertido porque pasamos toda la noche en el jardín haciendo diferentes actividades.

Después ingresé a la primaria Jaime Torres Bodet donde tuve muchas maestras, de las cual una fue mi favorita solo recuerdo que se llama Graciela me gustaba mucho su forma de enseñar ya que utilizaba diferentes técnicas para que los contenidos quedaran bien entendidos, además trata de incluir siempre a los padres de familia ya que el desarrollo del niño también depende mucho de los padres, por esto en muchas de las actividades siempre incluía a los papás y alumnos.

Para continuar con mis estudios entre a la secundaria Heroico Colegio Militar me costó un poco acostumbrarme ya que todo era muy diferente a la primaria, era más estricto, las tareas más abundantes y con un poco de dificultad, no me acostumbraba a tener un maestro para cada materia, pero poco a poco me fui acostumbrando a esta nueva forma de aprendizaje. Al tener muchos maestros fue difícil centrarme en uno en específico por lo que trataba de tener una buena relación con todos.

Al terminar esta etapa no sabía a qué preparatoria entraría, por fin me decidí y entre a la preparatoria Dr. Mariano Narváez Gonzales en el turno vespertino, considero que esta fue mi mejor etapa ya que tenía muchos amigos, estaba en un grupo deportivo y me gustaba el ambiente que había en mi escuela, mis clases favoritas fueron matemáticas y psicología ya que me parecían materias muy importantes además que los maestros de estas materias volvían la clase más divertida.

Actualmente estoy estudiando en la escuela Normal de Educación Preescolar llevo poco tiempo aquí pero esto no me impide que ya sienta un gran amor por esta carrera, me parece muy importante todo el proceso del desarrollo del niño, la manera de enseñarles algo que para nosotros sería muy insignificante para ellos marca mucho la diferencia, aunque no sea la carrera mejor pagada creo que eso no es importante tanto porque tendremos el amor sincero del niño y esta será la mejor recompensa. Mi maestra de kínder y la de primaria fueron las personas que más me motivaron a elegir esta carrera al ver el cariño que les tomábamos todos sus alumnos y el gran esfuerzo que hacían para que todos pudiéramos aprender.

Se que esta etapa de la carrera no será nada fácil tendré muchas trabas para poder terminar mi carrera pero es algo que en realidad deseo por esto hare todo hasta poder terminar mi carrera, además que quiero que toda mi familia se sienta orgullosa de mí ya que seré la primera de la familia en tener una licenciatura y mi mama se dará cuenta que valió la pena cada esfuerzo que hizo para poder pagar mi carrera y así al momento de ya tener un trabajo estable poder regresarle un poco de todo lo que ella me ha brindado.

Resultado de examen de ingreso

 CENTRO NACIONAL DE EVALUACIONES Y CALIFICACIONES S.C. CENEVAL		Ceneval, una institución esencialmente humana		Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II	
Niveles de desempeño					
Bases para la docencia					
Nivel de desempeño		Descripción			
<i>Satisfactorio</i>		Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.			
Aritmética					
Nivel de desempeño		Descripción			
<i>Satisfactorio</i>		Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.			
Lenguaje escrito					
Nivel de desempeño		Descripción			
<i>Satisfactorio</i>		Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).			
Inglés					
Nivel de desempeño		Descripción			
<i>Satisfactorio</i>		Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.			
<small>Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92.1 www.ceneval.edu.mx</small>					



Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Reporte individual de resultados SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429422073

Nombre del sustentante: **BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL**

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): 1024

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1024	1144	820	966
ensamblamiento matemático	1060	1156	724	952
ensamblamiento analítico	1132	1228	748	976
estructura de la lengua	892	1228	772	962
comprensión lectora	1012	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				72.32
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				27.68
Total de sustentantes				112

Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

0 10 20 30 40 50 60 70 80

<<< 07DC8983D6488BAC0D7F231E668A9B4EAC0E3AC80FA229FD0D79548955045E6
9CADEP02DF099CT95C08D65D7A8CA9106B844DE71281735D5EC12F783C75FA87 >>>

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 5

El problema de Gettier es un problema en gnoseología moderna que surge al presentar contraejemplos a la definición clásica de conocimiento como creencia verdadera justificada y que obligan a modificar la definición. Desde al menos el Teeteto de Platón, la gnoseología contaba con una definición generalmente satisfactoria del conocimiento proposicional: si S es un sujeto y p una proposición, entonces S sabe que p si y sólo si: • S cree que p • p es verdadera • S está justificado en creer que p https://es.wikipedia.org/wiki/Problema_de_Gettier Cuidar honradez académica.

3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12088/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 5

Platón proponía un Estado ideal en el que guardianes y Reyes-filósofos, como clases dirigentes que eran, se sometieran bajo un régimen en el que todos los bienes materiales que poseyeran, mujeres e hijos, fueran del Estado en una propiedad colectiva. Tal y como él mismo describe en su República (IX, 457c-464b): «No deben tener absolutamente nada que ver con actividades lucrativas. Tampoco tendrán una familia privada, ni mujeres ni maridos». El comunismo sería solamente aplicado a los guardianes y Reyes-filósofos, mientras que a los artesanos se les dejaría disfrutar de sus propiedades al libre albedrío (Dawson, 1992). Viendo el panorama ateniense, al cual nos hemos referido anteriormente, para evitar la generalizada corrupción de los políticos, Platón parece que solo pensó en aplicar la colectividad para una clase social, esta es, la superior dentro del Estado. La intención utópica por la que aboga Platón se basa, fundamentalmente, en la unidad del Estado. Para ello no rechaza o intenta erradicar la existencia de las clases sociales, como ocurre en Marx, sino que las rehace en un nuevo proyecto con el fin de llevarlo a la práctica; práctica donde, en Leyes, se muestra notablemente esperanzador: En cualquier parte en que esto se realice, o deba realizarse un día, que las mujeres sean comunes, los hijos comunes, los bienes de cualquier clase comunes, y que se tenga todo el cuidado imaginable en eliminar el comercio de la vida hasta el nombre mismo de propiedad; de suerte que, las mismas cosas que la naturaleza ha dado como propias a cada hombre, se vuelvan en una palabra, en todas partes donde las leyes tiendan con todo su poder a hacer el Estado perfectamente uno, se puede asegurar que eso será el colmo de la virtud política <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5715216.pdf> La actividad no es de cortar y pegar.

5. ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12644/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 9.2

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2927.pptx

Calificación del maestro: 7

NO SE PRESENTAN LOS ELEMENTOS DE ANALISIS LOS 4 FACTORES ,FALTA RUBRICA Y NOTAS REFLEXIVA

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 10

Buen trabajo contienen ideas claves

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2927.pptx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo contienen todos los ambitos del area socioemocional

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 8

Te faltó la portada y está muy concreto el trabajo

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 10

bien, observo que faltan los elementos cognitivos, cuales son? no observo que los hayas considerado. checalo agrégalos

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 9.5

bien buen trabajo de acuerdo a la rubrica, solo te faltó agregar la nota reflexiva recuerda es una evidencia de aprendizaje.

Coevaluación: 10

Buen trabajo!!!

ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que realice un buen trabajo porque la obra de teatro está enfocada a la problemática socioeducativa que hemos estado abordando, además es una forma divertida para que los alumnos aprendan por medio de personajes animados y la representación teatral. Para el diseño de la obra tomamos en cuenta todos los aspectos necesarios que debe contener el guión y entre todas las integrantes del equipos dimos ideas para llegar al resultado final.

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2927.docx

Calificación del maestro: 10

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2927.pptx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2927.pptx

Coevaluación: 10

Buen trabajo, cumples con todos los requisitos solicitados.

ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que realice un buen trabajo, cada actividad ayuda a favorecer el logro de cada aprendizaje esperado además contiene todos los elementos como inicio, desarrollo, cierre, recursos y tiempo. La planeación está enfocada a dar seguimiento al proyecto socioeducativo que se trabajó en la práctica pasada para tener mejores resultados respecto a la problemática detectada.