

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
DENNISE ARIZPE MESQUITIC  
3 B

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Nací el 30 de mayo de 1998 en Sabinas, Coahuila.

A los 3 años de edad nos mudamos a Saltillo Coahuila por cuestiones de trabajo de mis padres.

Ingrese al Jardín de Niños "Alma Garza" donde tuve experiencias muy bonitas y mis maestras fueron muy pacientes y amables conmigo.

Cuando cumplí 6 años entre a la Escuela Primaria "Jose Ma. Morelos y Pavón T.M. ahí perdi el interes de asistir a clases.

A los 12 años ingrese a la Secundaria Gral. Andres S. Viesca retome mi vida y pase momentos inolvidables donde tuve muchos amigos.

# Resultado de examen de ingreso

**Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANS-III**

*Examen para instituciones asociadas a la SEP*  
**Reporte individual de resultados**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
 Folio: 27800004

**Nombre del sustentante: ARQUE MEDIZOTE DENNIS**  
 Fecha de nacimiento: 27 DE MAYO DE 1978  
 Estado: COAHUILA

---

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice General (IGNE): **1066**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Medio
Global	1066	1186	874	1016
Formación teórica	1064	1278	796	1009
Formación práctica	1012	1228	844	1028
Estructura de la lengua	1012	1278	844	1028
Comprensión lectora	1156	1228	820	1028

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **87.85**  
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **22.00**  
 Total de sustentantes: **78**

Puntuación del sustentante expresada en escala Centesimal, que varía de 000 puntos, hasta 1000 puntos para la calificación más baja y 1200 para la calificación más alta posible.

Notas:
 

- La puntuación máxima corresponde al IGNE más alto del sustentante donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al IGNE más bajo del sustentante donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del sustentante donde presentó el examen.

---

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

Modulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Administrativa	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

  
**SEDU**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
 Coordinación General de Exámenes  
 y Actualización Docente  
 Clave: 05A00000  
 Saltillo, Coahuila de Zaragoza

---

**CAJERENA DE IDENTIFICACIÓN**  
 --- 000F4841112F054302847619549C28532730A47143097F960948071819E718134E  
 898C529C5855447948A848A78F8F80738F355114481284C7F222D4CC6D8471A ---

Av. Camino al Desierto de las Lavas 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro C  
 C.P. 04000, México, Ciudad de México, teléfono: 572  
 www.cdmex.net



Niveles de Desempeño

Español para la Escritura

Nivel de Desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias básicas del aprendizaje. Utiliza estrategias. Reconoce los niveles de lectura de comprensión del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y responde satisfactoriamente de la información.

Aritmética

Nivel de Desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales, analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la construcción de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de Desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende la función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los recursos, identifica y parafrasea las ideas de un texto. Reconoce y corrige los usos del lenguaje inconsistentes, adverbios y falta de concordancia.

Inglés

Nivel de Desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceros personas en diferentes tiempos presente y pasado simple y continuo, así como presente perfecto y condicional, puede expresar distintos grados de comparación, facultades, intereses y planes a corto plazo, además de producciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

# Evidencias

## 1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro: 5**

La educación no es ni un proceso de desenvolvimiento desde dentro, ni un adiestramiento de facultades que residen en el espíritu mismo. Es más bien la formación del espíritu por el establecimiento de ciertas asociaciones o conexiones de contenido por medio de una materia presentada desde fuera. La educación se realiza por la instrucción tomada estrictamente en un sentido literal, una construcción del espíritu desde fuera. Que la educación es formadora del espíritu, no se discute, ésta es la concepción ya definida. Pero la formación tiene aquí un sentido técnico dependiente de la idea de algo que opera desde fuera

[https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA68&lpg=PA68&dq=La+educaci%C3%B3n+no+es+ni+un+proceso+de+desenvolvimiento+desde+dentro,+ni+un+adiestramiento+de+facultades+que+residen+en+el+esp%C3%ADritu+mismo.+Es+m%C3%A1s+bien+la+formaci%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+por+el+establecimiento+de+ciertas+asociaciones+o+conexiones+de+contenido+por+medio+de+una+materia+presentada+desde+fuera.+La+educaci%C3%B3n+se+realiza+por+la+instrucci%C3%B3n+tomada+estrictamente+en+un+sentido+literal,+una+construcci%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+desde+fuera.+Que+la+educaci%C3%B3n+es+formadora+del+esp%C3%ADritu,+no+se+discute,+%C3%A9sta+es+la+concepci%C3%B3n+ya+definida.+Pero+la+formaci%C3%B3n+tiene+aqu%C3%AD+un+sentido+t%C3%A9cnico+dependiente+de+la+idea+de+algo+que+opera+desde+fuera&source=bl&ots=q-2CsMuGH0&sig=ACfU3U2NTIuR1S69WiQXZNgefGBIrZlmyw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj1q7DYmI\\_pAhULna0KHxaeBDwQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20no%20es%20ni%20un%20proceso%20de%20desenvolvimiento%20desde%20dentro%2C%20ni%20un%20adiestramiento%20de%20facultades%20que%20residen%20en%20el%20esp%C3%ADritu%20mismo.%20Es%20m%C3%A1s%20bien%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20esp%C3%ADritu%20por%20el%20establecimiento%20de%20ciertas%20asociaciones%20o%20conexiones%20de%20contenido%20por%20medio%20de%20una%20materia%20presentada%20desde%20fuera.%20La%20educaci%C3%B3n%20se%20realiza%20por%20la%20instrucci%C3%B3n%20tomada%20estrictamente%20en%20un%20sentido%20literal%2C%20una%20construcci%C3%B3n%20del%20esp%C3%ADritu%20desde%20fuera.%20Que%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20formadora%20del%20esp%C3%ADritu%2C%20no%20se%20discute%2C%20%C3%A9sta%20es%20la%20concepci%C3%B3n%20ya%20definida.%20Pero%20la%20formaci%C3%B3n%20tiene%20aqu%C3%AD%20un%20sentido%20t%C3%A9cnico%20dependiente%20de%20la%20idea%20de%20algo%20que%20opera%20desde%20fuera&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA68&lpg=PA68&dq=La+educaci%C3%B3n+no+es+ni+un+proceso+de+desenvolvimiento+desde+dentro,+ni+un+adiestramiento+de+facultades+que+residen+en+el+esp%C3%ADritu+mismo.+Es+m%C3%A1s+bien+la+formaci%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+por+el+establecimiento+de+ciertas+asociaciones+o+conexiones+de+contenido+por+medio+de+una+materia+presentada+desde+fuera.+La+educaci%C3%B3n+se+realiza+por+la+instrucci%C3%B3n+tomada+estrictamente+en+un+sentido+literal,+una+construcci%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+desde+fuera.+Que+la+educaci%C3%B3n+es+formadora+del+esp%C3%ADritu,+no+se+discute,+%C3%A9sta+es+la+concepci%C3%B3n+ya+definida.+Pero+la+formaci%C3%B3n+tiene+aqu%C3%AD+un+sentido+t%C3%A9cnico+dependiente+de+la+idea+de+algo+que+opera+desde+fuera&source=bl&ots=q-2CsMuGH0&sig=ACfU3U2NTIuR1S69WiQXZNgefGBIrZlmyw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj1q7DYmI_pAhULna0KHxaeBDwQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20no%20es%20ni%20un%20proceso%20de%20desenvolvimiento%20desde%20dentro%2C%20ni%20un%20adiestramiento%20de%20facultades%20que%20residen%20en%20el%20esp%C3%ADritu%20mismo.%20Es%20m%C3%A1s%20bien%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20esp%C3%ADritu%20por%20el%20establecimiento%20de%20ciertas%20asociaciones%20o%20conexiones%20de%20contenido%20por%20medio%20de%20una%20materia%20presentada%20desde%20fuera.%20La%20educaci%C3%B3n%20se%20realiza%20por%20la%20instrucci%C3%B3n%20tomada%20estrictamente%20en%20un%20sentido%20literal%2C%20una%20construcci%C3%B3n%20del%20esp%C3%ADritu%20desde%20fuera.%20Que%20la%20educaci%C3%B3n%20es%20formadora%20del%20esp%C3%ADritu%2C%20no%20se%20discute%2C%20%C3%A9sta%20es%20la%20concepci%C3%B3n%20ya%20definida.%20Pero%20la%20formaci%C3%B3n%20tiene%20aqu%C3%AD%20un%20sentido%20t%C3%A9cnico%20dependiente%20de%20la%20idea%20de%20algo%20que%20opera%20desde%20fuera&f=false) Cuidar honradez académica.

## 2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro: 5**

La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad, el modelo tradicional no hacía más que promover una enseñanza puramente verbal, mediante la cual se obligaba al niño a memorizar y repetir, sólo estaba destinado a escuchar y absorber, la teoría pedagógica de John Dewey permite explicar el valor que tiene las experiencias o vivencias en la formación del niño En una sociedad democrática, el estado debe hacerse cargo de la educación y promover que todo el mundo pueda acudir a la escuela, independientemente de su género, religión, destreza individual o clase social.

<https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatista-del-conocimiento/> El educador no se comunica sino que realiza depósitos que los discípulos aceptan dócilmente. El único margen de acción posible para los estudiantes es el de archivar los conocimientos. Los que poseen el conocimiento se lo dan a aquellos que son considerados ignorantes. La ignorancia es absolutizada como consecuencia de la ideología de la opresión, por lo cual es el otro el que siempre es el poseedor de la ignorancia.

<https://www.google.com/search?q=El+educador+no+se+comunica+sino+que+realiza+dep%C3%B3sitos+que+los+disc%C3%ADpulos+aceptan+d%C3%B3cilmente.+El+%C3%B3nico+margen+de+acci%C3%B3n+posible+para+los+estudiantes+es+el+de+archivar+los+conocimientos.+Los+que+poseen+el+conocimiento+se+lo+dan+a+aquellos+que+son+considerados+ignorantes.+La+ignorancia+es+absolutizada+como+consecuencia+de+la+ideolog%C3%ADa+de+la+opresi%C3%B3n%2C+por+lo+cual+es+el+otro+el+que+siempre+es+el+poseedor+de+la+ignorancia.>

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2947.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2947.pptx)

**Calificación del maestro: 7**

falta informacion de contraportada , cuidar el texto en cada hoja , no hay nota reflexiva

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2947.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2947.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

buen trabajo ideas claras

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo cuenta con todas las actividades que se pidieron

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro:** 9

Buen trabajo unicamente te falto la portada y 1 ámbito de diseñar

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro: 9**

bien te sugiero que enfoques a las ideas principales que propone el curso, y que sean ideas para que se haga mas fluida la lectura, agrega las fuentes de información al final de cada actividad

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro: 8**

Bien pero puedes mejorar, la hoja de presentación no vienen los datos del trabajo como evidencia de aprendizaje, y en el desarrollo de la obra faltaron datos como: mensaje a transmitir, entre otros y al final falto tu nota reflexiva así como que agregaras la rubrica

**Coevaluación: 9**

Muestras los elementos solicitados en cuanto a la planeación de la obra teatral, solo te falta anexar la rúbrica y la nota reflexiva.

ZAPATA CASTILLO BELEN

**Autoevaluación / nota reflexiva: 9**

Es una buena obra de teatro, más no revise exactamente lo que debía llevar, y no cambie el formato para evidencia, estoy de acuerdo con mi calificación por lo mencionado anteriormente, en cuanto a lo que se realizo dentro del trabajo creo que es un buen relato, enriqueciendo los valores y una gran estrategia para aplicar y que se mejore la problemática. Todo el equipo dio una buena aportación.

OPTATIVO

# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

**Calificación del maestro: 5**

No subió el cuadro individual

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2947.docx)

**Calificación del maestro: 9**

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2947.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2947.docx)

**Coevaluación: 10**

Excelente presentación de planeación, cuenta con elementos pedidos y bien redactados, actividades innovadoras

CORONADO ACEVEDO BERENICE DE LA PAZ MOVILIDAD

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

El trabajo cumple con los aspectos que se solicitaron en la rúbrica, los tres campos formativos, nivel académico y aprendizajes esperados adecuados para la edad de los alumnos de segundo grado. Las actividades se adaptan al tema y considero que enriquecen los conocimientos de los alumnos. La actividad es muy útil ya que cada vez que realizamos un plan de trabajo mejoramos la estrategia.