

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ROSAURA GIOVANA LOERA PEREZ
3 B

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Herramientas Básicas Para la Investigación Educativa

Literatura Infantil

Música

Expresión Corporal y Danza

Innovación y Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

Fueron diferentes razones las que me llevaron a elegir la docencia como carrera profesional donde intervinieron varias determinaciones personales como sociales.

Recuerdo que desde muy temprana edad a mí me gustaba mucho jugar con mis vecinitas a la escuelita y que yo era la maestra, en mi opinión considero que de ahí nació mi gusto por la docencia, mi mamá siempre me preguntaba que quería ser de grande y yo siempre le contestaba que quería ser maestra.

En un momento de mi vida decía que quería ser doctora, pero no por gusto propio sino porque mi abuela me decía que ella soñaba con que yo la curara.

Otra de las razones por las cuales tome la decisión fue que conviví con unos parientes que son docentes y al ver como desempeñan su profesión con tanto amor me motivaron a querer cambiar, aunque sea un poco la vida de los pequeños. Esto se relaciona, cuando se dice que es verdad que ninguna persona se forma a través de sus propios medios, es necesario tener mediaciones sociales.

Recuerdo que cuando entre a la secundaria veía cada tarde como las alumnas de la ENEP salían con su uniforme rojo y yo me emocionaba mucho, yo siempre les decía a mis papas que yo iba a estar ahí, que sería una gran maestra.

Cuando salí de la secundaria entre a un bachillerato con enfoque en administración de empresas. La carrera me estaba gustando mucho y pienso que sería una segunda profesión que me encantaría ejercer. En sexto semestre de bachillerato nos aplicaron un examen de ubicación profesional y básicamente me arrojó que mi carrera sería contadora, administradora, y cosas así.

Sin embargo, yo sentía que esa carrera no me haría feliz, un día tuve una plática con mis papas y después de varios temas tomados llegamos a la conclusión de que ser educadora trae consigo muchas ventajas y la que más me gusto fue las vacaciones que se tienen y el valor tan significativo que puede tener una maestra para los niños y viceversa.

Después conseguí un trabajo cuidando niños y realmente me encantaba pasar tiempo con ellos, Por eso se dice, que, en la elección de la docencia como profesión, uno de los factores que influye en la decisión del individuo, es el gusto por convivir y trabajar con niños, el deseo de propiciar aprendizajes, de someter a prueba conocimientos, de transmitirlos, de construirse en guías en el proceso de enseñanza.

Actualmente me encuentro cursando el primer semestre en la licenciatura de educación preescolar y en lo particular puedo decir que cada día que pasa me enamoro más de mi futura profesión.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444761493

Nombre del sustentante: **LOERA PEREZ ROSAURA GIOVANA**
 Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
 Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

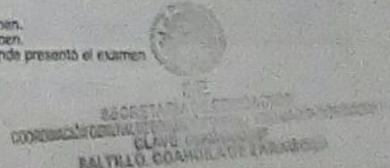
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE): 1056

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Ciencia	1060	1204	802	967
Pensamiento matemático	1156	1252	724	945
Pensamiento científico	1012	1228	748	975
Estructura de la lengua	1036	1252	724	966
Comprensión lectora	1036	1252	700	976

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: 85.71
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: 14.29
 Total de sustentantes: 196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más bajo y 1300 para la calificación más alta posible.

Nota: La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Ámbito: Diversa

Área	Nivel de Desempeño
Comunicación oral	Satisfactorio
Comunicación escrita	Satisfactorio
Comprensión lectora	Satisfactorio
Matemáticas	Satisfactorio



Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 444761493

Nombre del sustentante: **LOERA PEREZ ROSAURA GIOVANA**
Fecha de aplicación: 18 DE MAYO DE 2019
Entidad: COAHUILA

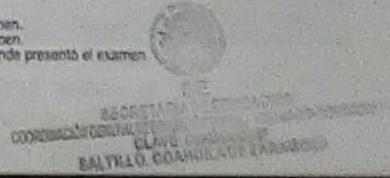
EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE): 1056

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Clave	1060	1204	802	957
Pensamiento matemático	1156	1252	724	945
Pensamiento científico	1012	1228	748	975
Estructura de la lengua	1036	1252	724	966
Comprensión lectora	1036	1252	700	975

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: 85.71
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: 14.29
Total de sustentantes: 196

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más bajo y 1300 para la calificación más alta posible.
Nota: La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



EXAMEN DIAGNÓSTICO

Ámbito: Diversa

Área	Nivel de Desempeño
Comunicación oral	Satisfactorio
Comunicación escrita	Satisfactorio
Comprensión lectora	Satisfactorio
Matemáticas	Satisfactorio

HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19622/enep-00043-A3144.docx

Calificación del maestro: 9

Portada 10 Introducción 10 Marco teórico 9, falta información para el marco referencial Metodología 8, falta fundamentar el paradigma, el enfoque y la metodología y especificar los instrumentos que se van a aplicar Cronograma 8, hay que cambiar el formato Ortografía 9 Referencias 8, no están escritas con el formato Apa 6, en algunas faltan datos. Faltan referencias.

Coevaluación: 8

Considero que la calificación de mi compañera en este protocolo de investigación es de 8, su trabajo se muestra completo incluye una portada con los datos solicitados, la introducción explica la idea central del problema a investigar y de lo que trata el protocolo, incluye su justificación, el marco teórico muestra la investigación analítica de su problema de investigación e incluye más de 5 referentes, dentro de la metodología es buena la información pero considero que se podría redactar un poco más, el cómo se va a transpolar la metodología a la investigación que se esta haciendo, dar ejemplos, etc. Incluye las referencias bibliográficas, pero hay que acomodarlas en formato APA, con letra times new roman revisando el documento de apoyo que envió la maestra, intenta parafrasear la información; finalmente hay que revisar algunas faltas de ortografía y redacción. ¡Buen trabajo!

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que el protocolo de investigación es bueno, sin embargo tiene áreas de oportunidad que se pueden mejorar. La portada del trabajo contiene los datos de identificación solicitados en la rúbrica. La introducción contiene citas bibliográficas. el planteamiento del problema es claro y considero que la justificación es preciso y entendible. Se mencionan los objetivos de la investigación. El marco teórico es extenso y contiene información relevante respaldada por autores. Las área de oportunidad son analizadas durante la metodología puesto que considero que se pudo ampliar más con la finalidad de que el lector conociera la realización del documento y la manera en que se trabajo. Se incluye cronograma y referencias bibliográficas. Se observan errores de ortografía.

LITERATURA INFANTIL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE. UNIDAD I.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18779/enep-00043-A3144.pptx

Calificación del maestro: 10

Era UN cuento en CINCO cuadros!!!!

INDICADORES DE LITERATURA INFANTIL PARA LA PRÁCTICA.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19015/enep-00043-A3144.pdf

UNIDAD II EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19728/enep-00043-A3144.docx

Calificación del maestro: 6

¿¿ACTIVIDADES PARA PARA DISMINUIR LOS RASGOS ESTEREOTIPADOS???

MÚSICA

Evidencias

EL PODER DE LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18963/enep-00043-A3144.docx

Calificación del maestro: 8

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19911/enep-00043-A3144.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera esta completo, cuenta con los elementos solicitados tanto por el curso de danza como de música, su portada con las competencias, dentro del video se muestra la información recabada de bailes típicos de nuestro estado, solo que eligieron un baile que no es de aquí; sin embargo la ejecución de este fue bueno, se encuentra música, ritmo, movimiento en su espacio, expresión corporal, pasos a la par de la canción, además portan su paliacate, buen trabajo!

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que la coreografía realizada como producto de la evidencia dos del curso de música cuenta con todos los indicadores manejados en la rúbrica, se pueden observar los tiempos en cada movimiento. Los pasos son creativos y van de acuerdo a la melodía.

EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18994/enep-00043-A3144.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Trabajo completo, cuenta con portada con datos de identificación dentro del ensayo se puede apreciar una introducción al tema, un desarrollo y una conclusión; se profundiza de buena manera el tema, cuenta con buena redacción incluye al menos una cita y sus respectivas referencias bibliográficas. Buen trabajo!

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

De acuerdo con la rúbrica de evaluación considero que el trabajo es merecedor de un 10 ya que cumple con lo solicitado en la rúbrica. Cuenta con la portada donde se incluyen los datos de identificación, con extensión de acuerdo a lo solicitado, conclusión. Se aborda información clara y ordenada sobre el tema.

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19769/enep-00043-A3144.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera está completo, cuenta con los elementos solicitados tanto por el curso de danza como de música, su portada con las competencias, dentro del video se muestra la información recabada de bailes típicos de nuestro estado, solo que eligieron un baile que no es de aquí; sin embargo la ejecución de este fue buena, se encuentra música, ritmo, movimiento en su espacio, expresión corporal, pasos a la par de la canción, además portan su paliacate, buen trabajo!

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Desde mi punto de vista considero que la calificación correspondiente a la evidencia de la unidad dos es un diez ya que cumple con lo solicitado en la rúbrica.

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 2

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19877/enep-00043-A3144.docx

Coevaluación: 10

Considero que la planeación de mi compañera esta completa, cuenta con los elementos solicitados desde una portada, datos del jardín y grupo, contiene sus 3 actividades de la semana desglosadas en inicio, desarrollo y cierre, los materiales a utilizar, los aprendizajes esperados empatan con las actividades, el propósito de la práctica y de la situación me parecen congruentes, Me agrada la manera de trabajar a distancia; buen trabajo!

LAUREANO VALDEZ LUCIA DEL CARMEN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

la evidencia de la unidad dos expresa los propósitos de la práctica docente. Menciona los aprendizajes esperados que se esperan lograr. Se observan cuadros donde se desglosan los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular. Cada actividad muestra la manera en que se evaluara las actividades. Se puede observar el cronograma donde se registran las actividades permanentes. Las situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conllevan a un aprendizaje. Cada situación contiene los tres momentos. Se muestran los materiales de trabajo, la organización, el tiempo, adecuaciones. En cuanto a las actividades considero que son adecuadas para el nivel de los alumnos, son atractivas y se relacionan con el contexto.