

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
REGINA ESTEFANÍA DURAN AVILÉS
1 B

CICLO ESCOLAR
2021-2022

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Desarrollo y Aprendizaje

El Sujeto y Su Formación Profesional

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Cuantitativo

Estudio del Mundo Natural

Herramientas Para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Regina, tengo 18 años, nací en Saltillo Coahuila, de la carrera espero poder egresar y poder ejercer satisfactoriamente

Resultado de examen de ingreso

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
 Folio: 680160010

Nombre del sustentante: DURAN AVILES REGINA ESTEFANIA
 Fecha de aplicación: 13 DE JUNIO DE 2021
 Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1156**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1156	1246	808	965
Pensamiento matemático	1204	1300	796	954
Pensamiento analítico	1228	1252	724	979
Estructura de la lengua	1156	1252	772	976
Comprensión lectora	1036	1252	700	976
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				97.88
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				2.12
Total de sustentantes				236

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

- Notas:
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
 CLAVE: 05ADG0005F
 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

0 10 20 30 40 50 60 70 80
CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 593647E8A3281BAB6CB58CB16D13C967C6136B48D8E138E935B33C7EF82FA7A9
 C185A47ECD330866F0EF5F134EC83A33507328794CE72246FF6918B120618CF4 >>>

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Evidencias

INFORME DE RESULTADOS

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/11035/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 9.3

Presenta una portada completa con todos los datos solicitados. Los integrantes del equipo están bien escritos y ordenados. Revisar acentos. Corregir: Saltillo, Coahuila. es Coahuila de Zaragoza. Tiene una introducción breve con los elementos esenciales, es importante focalizar el propósito y el contenido. Tener cuidado con el uso de muletillas en la redacción. En la matriz de datos marcar con negritas el dato más alto. Aplicaron 8 cuestionarios de dilemas. En el informe hacer un análisis más reflexivo argumentando el "porque" opinan eso, apoyándose en la información de los anexos y literatura. En el informe faltó identificar y señalar en cual teoría implícita se muestran sus preferencias. Las conclusiones muy bien redactadas. Integra 2 referencias bibliográficas. Los anexos están completos y con datos contestados. Integran en los anexos: el cuestionario de dilemas, la matriz de datos vacía, la tabla de interpretación de resultados. Integran las gráficas de concentración de datos. Muy bien. Busca y localiza datos e información importante en libros, revistas o investigaciones. Aplica convenientemente el instrumento a la totalidad de la muestra. Codifica correctamente frecuencias de los resultados de acuerdo con las instrucciones señaladas. Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los conceptos solo faltan las teorías, dimensiones o enfoques para completar la información. Analiza la información utilizando los conceptos teóricos y realiza inferencias en base a los resultados.

Coevaluación: 10

trabajo completo, está muy bien organizado, no presenta incoherencias, muy buen trabajo compañera

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Trabajo completo, presenta todo, sin incoherencias y bien presentado

ESTRATEGIA DICEOX

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/9466/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 10

Integra una portada con todos los datos solicitados. Tiene un diseño gráfico, muy bien. Presenta la imagen del inventor o autor. En el apartado del inventor incluir mas datos personales o bibliográfico. Integra la rúbrica para valorar la actividad. Juzga y propone la pertinencia de los datos informativos sobre los principios, hipótesis y leyes que se postulan. Explica y comprende situaciones educativas a partir de lo investigado. Genera, plantea y adapta una serie de premisas, predicciones y definiciones de conceptos teóricos acordes a las necesidades formativas de los niños. Realiza la comparación de cada una de las teorías, sus creencias, experiencias, conocimientos y aprendizajes.

Coevaluación: 10

Tiene todos los datos e información que se pide, la información es muy completa, la portada tiene todos los datos, agregaron la rúbrica. Excelente trabajo compañera

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Esta unidad aprendí bastantes teorías las cuales debo aprender aplicar o no en los niños, me comprometo a estudiar mas a fondo las teorías y aprenderlas con ejemplos que pueda aplicar

PROPUESTA.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/9907/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 9.6

Integran una portada completa y muy bien realizada. Pueden integrar un índice. Quitar INFORME LECTURA DEL CASO. Tienen introducción preliminar, muy bien redactada y con buena secuencia lógica, solo integrar la estructura o las partes que la conforma. Revisar acentos y palabras, "empelo" Tener cuidado con el uso de las muletillas. Buena redacción en el diagnóstico, muy bien descrito cada uno de los aspectos del niño, muy completa la secuencia en la redacción. "es un niño hiperactivo", cuidado no emitir juicios. su lateralidad no es un problema, es una característica particular del niño. En el segundo apartado plantean la problemática que será atendida solo argumentarla un poco más. La fundamentación teórica es adecuada y corresponde al diagnóstico del niño. Es importante argumentar y describir las teorías, considero que la teorías conductistas no corresponden, puede ser la

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Evidencias

ACTIVIDAD 6. EVIDENCIA DE UNIDAD.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/18903/enep-00043-A3312.pdf

Calificación del maestro: 9.1

ACTIVIDAD 5. PORTAFOLIO Y EVIDENCIA DE UNIDAD 2.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19708/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 5

En 1981, Maslach y Jackson consideraron al Burnout como un síndrome tridimensional derivado de un estrés crónico y cuyos rasgos más sobresalientes son el cansancio físico/psicológico junto con la sensación de no poder dar más de sí mismo (agotamiento emocional), una actitud fría y despersonalizada en relación con los demás (despersonalización), y un sentimiento de inadecuación al puesto de trabajo y a las tareas que se desempeñan, acompañado de la percepción de que se han logrado pocos o nulos éxitos personales y profesionales (ausencia de realización profesional). Desde una perspectiva psicosocial, el síndrome no debe entenderse como un estrés psicológico, sino como el resultado de la exposición crónica a diversas fuentes de estrés que surgen de la relación con usuarios de servicios asistenciales (pacientes, alumnos, clientes), y los profesionales que los atienden (médicos, maestros, policías, abogados etc.). Este síndrome comprende una serie de alteraciones conductuales, emocionales y físicas que también están en relación con las características individuales, laborales y sociales propias de cada individuo. Ha llamado mucho la atención la cada vez más abundante evidencia de la presencia de este síndrome en otros escenarios laborales, como en el sector educativo, por lo que es común encontrar en la literatura trabajos encaminados hacia la atención y prevención de este trastorno en maestros.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2008/amf082i.pdf>

Coevaluación: 9.5

El trabajo está muy completo, hace énfasis en las competencias de la unidad, sólo faltaron las bibliografías, pero fuera de eso todo está bien

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Me faltaron las bibliografías

ACTIVIDAD 3.5. PORTAFOLIO Y EVIDENCIA DE UNIDAD.

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20391/enep-00043-A3312.pdf

Calificación del maestro: 9

EVIDENCIA INTEGRADORA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20392/enep-00043-A3312.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=dwbj-3e-E18>

Calificación del maestro: 9.3

Coevaluación: 10

El trabajo escrito y el vídeo cuentan con los datos solicitados y se basan en los criterios de la rubrica. Se logró una buena argumentación y dominación del tema, excelente trabajo.

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Faltó mas información en el guion sin embargo el video está bien editado y cumple con los tiempos, de igual manera hace falta un mejor manejo del tema.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Evidencias

EVIDENCIA 1. CUADRO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/14192/enep-00043-A3312.pdf

Calificación del maestro: 9.5

El trabajo presenta la totalidad de los aspectos solicitados, con el contenido que debe llevar de acuerdo a cada enfoque de la lengua y Los contenidos son analizados de manera óptima, seleccionan y discriminan las fuentes de información, logran sintetizar la mayoría información recogida. Observaciones carece de la rúbrica el trabajo, Error en la fecha del enfoque en proceso y falta otra disciplina. En el enfoque de Contenido falta país y año de surgimiento, en materia es libro de texto y programas de la asignatura

Coevaluación: 9

El trabajo presenta los aspectos solicitados y se redacta de manera adecuada, es claro y fácil de entender. El equipo es capaz sintetizar la información. Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos

HUERTA JIMENEZ MARIA FERNANDA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

Falta el año y país en un enfoque además de la rúbrica sin embargo considero que todo lo demás es completo, se anexaron las bibliografías de los otros diferentes medios que utilizamos para hacer más completa la información.

EVIDENCIA DE LA 2 UNIDAD

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/14971/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 8.7

QUE PASO CHICAS, ME SORPRENDIÓ MUCHO UN TRABAJO ASÍ No tiene título -Faltan indicadores nivel 1 (arbitrariedad y exigencia) en la hipótesis silábica hay error y -chequear la alfabética -Hay confusión en los niveles total 30 puntos/44 -necesitan revisar si el niño solo reconoce o lo hace para poder realizar observaciones asertivas -Presenta el texto analítico pero no aclaran el nivel en el cual está el niño y no queda claro como evaluaron sino está el instrumento para ello. Total-25/51

Coevaluación: 9.8

Esta completo y bien explicado, solo tiene faltas en la estructura del texto

GONZALEZ GIL SAHORY YUVISELA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Nos basamos en la rúbrica para hacer el trabajo por lo tanto me parece que está completo.

CUADRO ANALÍTICO DE ORIENTACIONES EVIDENCIA 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/15565/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 8

portada con datos completa, revisar porque registra el conductismo. en la intervención docente falta información de Castedo, investigar gramática y no existe la teoría del texto. HAY QUE VER LA CONFRUENCIA ENTRE LAS TEORIAS EN LAS LINGÜÍSTICAS PONES LA SOCIOLOGÍA Y EN LAS PSICOLÓGICAS VA LA CORRIENTE SOCIO- CULTURAL. -La neurolingüística no la analizamos en clase.- -En el apartado de evaluación los instrumentos no son los que propone el apartado de Orientaciones Didácticas -Falta un indicador que no consideraste. portada con datos completa, revisar porque registra el conductismo. en la intervención docente falta información de Castedo, investigar gramática y no existe la teoría del texto. HAY QUE VER LA CONFRUENCIA ENTRE LAS TEORIAS EN LAS LINGÜÍSTICAS PONES LA SOCIOLOGÍA Y EN LAS PSICOLÓGICAS VA LA CORRIENTE SOCIO- CULTURAL. -La neurolingüística no la analizamos en clase.- -En el apartado de evaluación los instrumentos no son los que propone el apartado de Orientaciones Didácticas -Falta un indicador que no consideraste.

Coevaluación: 9.5

cuenta con la portada completa, hace falta poner los números de lista solamente, cuenta con información bien estructurada y explica muy bien las teorías que mencionan

GUERRERO GARCIA JOHANA GALILEA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Me parece que nuestro trabajo es completo, cumple casi con totalidad con la rúbrica, me parece que es necesario extendernos más en las teorías y un poco de análisis en ciertos otros puntos.

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD I

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20254/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 9

falto concluir, considerar el uso de colores más tenues para una presentación.

Coevaluación: 9.5

Esta completo el cuadro con toda la informacion relevante, pero falto poner la conclusion en el trabajo. Bien hecho

RUIZ CISNEROS PERLA CAROLINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

Me parece que el trabajo estuvo hecho correctamente. bien organizado únicamente hizo falta la conclusión

EVIDENCIA UNIDAD 4

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20494/enep-00043-A3312.pptx

Calificación del maestro: 10

bun trabajo!!

Coevaluación: 10

Trabajo muy completo, con actividades interesante. Muy bienn

RUIZ CISNEROS PERLA CAROLINA

EVIDENCIA FINAL

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20654/enep-00043-A3312.docx

ESTUDIO DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19468/enep-00043-A3312.docx

**HERRAMIENTAS PARA LA
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA**

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD REGISTRO DE OBSERVACIÓN

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19022/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 10

Logra integrar los indicadores y en la narrativa se percibe una observación analística y reflexiva al establecer las inferencias y supuestos

Coevaluación: 10

Es un trabajo muy completo, la manera de redactar, y cumple las competencias que se mencionan, hago énfasis en que aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

El esquema podría ser mejorado y podría mejorar en el uso de mis habilidades lingüísticas a través de la narrativa, sin embargo soy capaz de integrar recursos de investigación y apliqué mis habilidades de observación.

EVIDENCIA UNIDAD II CONSTRUIR UNA ENTREVISTA EN BASE A LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/19551/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 9

La actividad de evidencia de la unidad 2, consistía en poner solo la entrevista a la educadora. se sugiere reconstruir el propósito ya que este no es el de conocer el desempeño laboral de los maestros, si no conocer el quehacer docente identificando las dimensiones de la practica profesional.

Coevaluación: 10

El trabajo es muy completo, hacen el enfoque correcto en los objetivos de la entrevista y en también en el enfoque institucional. Trabajaron bien en la identificación de las dimensiones de la práctica educativa y la entrevista.

DE LA GARZA SANCHEZ REGINA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Hice una identificación de las dimensiones de la práctica educativa, fui capaz de construir una herramienta en este caso la entrevista y también fui capaz de aplicarla y analizar las respuestas

EVIDENCIA ESCRITO REFLEXIVO TRIANGULANDO LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTAS

http://187.141.233.82/sistema/data/tareas/enep-00043/_ActividadTareas/20182/enep-00043-A3312.docx

Calificación del maestro: 8

Se sugiere más formalidad al trabajo ya que carece de título y varios errores ortográficos, además de profundidad en la triangulación en cuanto a las respuestas de las 3 entrevistas realizadas.

Coevaluación: 9.5

El trabajo incluye completa y correctamente toda la información especificada de acuerdo a los indicadores establecidos en el procedimiento y cómo impactó en el aprendizaje sobre las dimensiones de la práctica educativa. Analiza y reflexiona correctamente las dimensiones de la practica educativa, buen trabajo compañera.

CORTES CORTES LEZLY ZAYETSY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

Considero que esta unidad aprendí las dimensiones de la practica educativa, apliqué medios como la observación y la entrevista para explicar y comprender situaciones relacionadas con la docencia. Fui capaz de hacer un texto de reflexión aplicando todos los conocimientos adquiridos y relacionandolos con mis instrumentos aplicados.