***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***



**PORTAFOLIO**

**PENSAMIENTO CUANTITATIVO**

**NOMBRE DOCENTE**

**Ciclo escolar**

|  |
| --- |
| ***VISIÓN DE LA ENEP***  Ser una escuela normal reconocida como institución de educación superior de calidad por su capacidad académica, conformada por una comunidad profesional de aprendizaje competente en la investigación y la docencia, dedicada a la formación de licenciados en Educación Preescolar, mediante el cumplimiento puntual de Planes y Programas, capaces de atender a la formación de nuevas generaciones de mexicanos, de asumir los retos de una sociedad globalizada y en constante transformación, de responder a una política de evaluación permanente y de reconstruir los procesos de aprendizaje fundamentales para consolidar una práctica educativa de calidad, como cultura de mejora continua. |

|  |
| --- |
| ***MISIÓN DE LA ENEP***  Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy. |

***Índice***

***Autobiografía y Currículum Vítae***

***Carga académica***

***Programa del curso***

***Planeación semestral***

***Planeación diaria***

***Encuadre del curso***

***Acuerdos de evaluación***

***Evidencias de aprendizaje***

***Notas reflexivas***

***Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación***

***Autobiografía y Currículum Vítae***

***Carga académica y oficio de nombramiento de algún cargo o coordinación que cubra***

***Programa del curso***

***Planeación semestral***

***PLANEACIÓN DIARIA***

***Encuadre del curso***

***Acuerdos***

***de evaluación***

***Evidencias de aprendizaje***

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad** | **Las matemáticas en la educación preescolar** |
| **Tema** | 1.6.3 Importancia de la resolución de problemas en la construcción del pensamiento matemático |
| **Competencia a desarrollar** | Explica la importancia de la resolución de problemas como medio para construir conocimiento matemático y aplica este conocimiento en el diseño de ambientes de aprendizaje. |
| **Aprendizaje esperado** | Redactelos conceptos del tema e identifique lo procesos, fases y la importancia de trabajar en el aula a partir de la resolución de problemas por medio de la elaboración de un ensayo. |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | Rúbricas de ensayo |
| **Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos)** | Elaboración de un ensayo “Resolución de problemas, competencia para enseñar, aprender y hacer matemáticas” |
| **Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega** | Una semana, debe contener todos los elementos de un ensayo, los conceptos del tema, diferencias y procesos de aprendizaje, así como puntualizar los aprendizajes adquiridos; ortografía, buena redacción, citas textuales, cuatro hojas de desarrollo con ejemplos |
| **Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación** | 1 Sesión |
| **Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio** | Portada con todos los puntos que debe llevar para portafolio, incluir hoja de rúbrica con espacio de observaciones y realizado a computadora. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad** | **3. *Problemas de enseñanza relacionados con las operaciones aritméticas*** |
| **Tema** | 3.5.2 Noción de variable didáctica y su papel en la selección y diseño de situaciones problemáticas |
| **Competencia a desarrollar** | Usa estrategias de carácter lúdico para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de aritmética. |
| **Aprendizaje esperado** | Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas. |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación de valores que promueve la educación preescolar. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | Rúbricas de planeación |
| **Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos)** | Presentación de secuencias didácticas para el desarrollo del tema “OPERACIONES ARITMÉTICAS” |
| **Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega** | Una semana, la secuencia debe contener todos los puntos de una planeación, buena redacción en forma de guion, que especifique las actividades de los niños, imágenes que den cuenta de lo que se realizara, así como los obstáculos que se pueden presentar. |
| **Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación** | 1 Sesión |
| **Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio** | Portada con todos los puntos que debe llevar para portafolio, incluir hoja de rúbrica con espacio de observaciones y realizado a computadora, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad** | **1 *LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR*** |
| **Tema** | ***1.1:*** Desarrollo de los principios de conteo en la etapa preescolar. |
| **Competencia a desarrollar** | Identifica y describe las primeras conceptualizaciones de los niños en la construcción del pensamiento geométrico durante la etapa preescolar. |
| **Aprendizaje esperado** | analizar las características del contexto, las acciones y las situaciones que conducen a una operación aritmética determinada |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | Los indicados en el programa |
| **Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos)** | Elaboración de un video: video de niños preescolares usando sus habilidades de conteo.  (Reporte escrito de las habilidades de cuantificación de los niños que se observaron en el video) |
| **Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega** | Una semana, debe contener todos los elementos de un ensayo, los conceptos del tema, diferencias y procesos de aprendizaje, así como puntualizar los aprendizajes adquiridos; ortografía, buena redacción, citas textuales, tres hojas de desarrollo con ejemplos |
| **Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación** | 1 Sesión |
| **Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio** | Portada con todos los puntos que debe llevar para portafolio, incluir hoja de rúbrica con espacio de observaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad** | DE LOS NUMEROS EN CONTEXTO A SU FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL |
| **Tema** | Revisión de los contenidos y las orientaciones didácticas del eje *sentido numérico y* *pensamiento algebraico* de los programas de estudio de la escuela primaria. |
| **Competencia a desarrollar** | Relaciona los saberes aritméticos formales con los contenidos del eje *sentido numérico y pensamiento algebraico* del plan y programas de estudios de educación primaria para diseñar ambientes de aprendizaje. |
| **Aprendizaje esperado** | reflexionar sobre propuestas didácticas para desarrollar los contenidos aritméticos incluidos en los programas de estudio de educación preescolar y educación primaria. |
| **Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.** | Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. |
| **TRABAJO A DESARROLLAR** | |
| **Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones.** | Rúbricas de ensayo |
| **Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos)** | Elaboración de un ensayo: propuesta educativa que se postula en los programas de educación preescolar y primaria; estándares curriculares, competencias y aprendizajes esperados y la articulación de los primeros dos niveles de educación básica |
| **Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega** | Una semana, debe contener todos los elementos de un ensayo, los conceptos del tema, diferencias y procesos de aprendizaje, así como puntualizar los aprendizajes adquiridos; ortografía, buena redacción, citas textuales, tres hojas de desarrollo con ejemplos |
| **Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación** | 1 Sesión |
| **Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio** | Portada con todos los puntos que debe llevar para portafolio, incluir hoja de rúbrica con espacio de observaciones. |

***Notas Reflexivas***

***Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación.***