|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | Licenciatura en Preescolar | | |
| Curso: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA | | Semestre: Par | Horas/semana: 6 |
| Docente(s): Rocio Blanco Gómez | | Fecha: 07/02/2023 | |
| Propósito del curso: Que el estudiante normalista aplique estrategias como mediador que reconoce el papel de la niña y el niño como lector activo, a través de planificar situaciones didácticas y conversaciones literarias para construir entornos que estimulen el desarrollo de la competencia lectora. | | | |
| Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:  Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos  Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.  Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  • Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.  • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | | | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Actividad central de aprendizaje** | | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | | | | 1 |  |
| I **SABER LO QUE**  **ES LEER** | Lector, texto y contexto elementos de una situación de lectura | Teorías, análisis,  interpretación,  lectura, selección de libros, preescolar,  importancia de la  lectura, escuela | **LA COMPRENSIÓN LECTORA**  Curriculum Nacional Base Guatemala | 2-4 | 13-17 febrero |
| Comprensión y competencia lectora ¿son lo mismo? | **LA COMPRENSIÓN LECTORA**  Curriculum Nacional Base Guatemala | 5-7 | 20-24 febrero |
| ¿Leer para qué? ¿Leer para quién? | **LIBROS Y LECTURA: ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MÁS PEQUEÑOS?**  Marie Bonnafé\*  Archivo Biblioteca Nacional de Perú REVISTA CERO-NO.55/2009  **LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**  Colomer, Teresa  **LA RELATIVIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA RELATIVIDAD DE LA COMPRENSIÓN: UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO**  Lerner de Zunino, Deli**a** | 8-10 | 27 feb 3 marzo |
| Lectura con sentido | **ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**  Curriculum Nacional Base Guatemala  **ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO**  Curriculum Nacional Base Guatemala | 11-13 | 6-10 marzo |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Elaborar un texto informativo: tríptico para que los estudiantes comuniquen y forman un perfil lector, los criterios de selección de libros infantiles y los conceptos teóricos abordados en la unidad. | | | | 13-17 marzo |
| II  **EL**  **LECTOR ANTE**  **LOS TEXTOS** | Libros infantiles, la lectura de la imagen y el texto | **EL CONTAGIO DE LA LITERATURA: OTRA MIRADA DIDÁCTICA DE LA LITERATURA**  Federico Altamirano Flores | |  | 17-21 abril |
| La construcción de sentido por parte del lector | **TEXTOS Y PARATEXTOS EN LOS LIBROS INFANTILES**  Gemma Lluch  Universitat de València | |  | 1-5 mayo |
| Niñas y niños como lectores en desarrollo | **ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**  Alma Carrasco Altamirano | |  | 15-19 mayo |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Ensayo que contenga la reflexión acerca de la importancia de las imágenes en los libros infantiles y su relación con la alfabetización visual | | | | 8-12 mayo |
| III  Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura | Situaciones fundamentales de lectura y condiciones didácticas | **LA COMPETENCIA LECTORA**  Curriculum Nacional Base Guatemala  **LAS ESTRATEGIAS LECTORAS**  Curriculum Nacional Base Guatemala | |  | 5-9 junio |
| Planificación de situaciones de lectura y de conversaciones literarias | **EL PROCESO LECTOR**  Curriculum Nacional Base Guatemala | |  | 12-16 junio |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad  Planificación de las situaciones didácticas lectoras | | | | 19-23 junio |
| Evidencia integradora del curso:  Elabora un informe argumentado en el que el estudiante sustente los resultados de la experiencia de la implementación de situaciones didácticas lectoras en el Jardín de práctica. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observaciones: | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Rocio Blanco Gómez |  |  |