|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | Licenciatura en Educación Preescolar |
| Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional | Semestre: PAR | Horas/semana: 6 |
| Docente(s): Martha Gabriela Avila Camacho | Fecha: 7 febrero 2023 |
| Propósito del curso: El curso Estrategias para el desarrollo socioemocional tiene como propósito general que cada estudiante normalista seleccione, aplique y evalúe estrategias socioemocionales que contribuyan al sano desarrollo de los alumnos de educación preescolar en ambientes de aprendizaje incluyentes, mediante la recuperación de saberes previos, la contratación de los mismos y la reflexión de experiencias, para incorporar estrategias afectivas a la práctica docente. |
| Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevosenfoques pedagógicos.- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Actividad central de aprendizaje** | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | 1 | 13 feb |
| I Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionalesk3 7 | Conceptos básicos de Emoción, Conducta y Desarrollo − Emociones y Sentimientos − Conducta − Desarrollo | Cuadro conceptual | 1 | 20 y 21 feb |
| Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva social − Teoría de Eric. Erikson − Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg | Cuadro de autores y sus posturas teóricas | 2 | 24 y 28-feb |
| Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva cognitiva − Teoría cognitiva de Jean Piaget − Desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough | Conferencia con un especialista (psicóloga clínica) | 2 | 2 y 3 marzo |
| Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicológica − Sigmund Freud − Melani Klein − Karen Horney − Henri Wallon | Perspectivas y posturas teóricas del desarrollo socioemocional del niño  | 2 | 6 y 8 marzo |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidadCuadro integrador de autores con apoyo gráficoAutor / perspectiva teórica/apostes al desarrollo socioemocional/tapas o estadíos que propone/ etapa que corresponde a preescolar (ejemplificar)/ reflexión final | 17-21 abril |
| II La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar | Competencias socioemocionales − Clasificación de las habilidades socioemocionales − Conceptualización de las emociones | Clasificación y conceptualización de emociones | 2 | 10 y 13 marzo |
| La importancia de la evaluación auténtica en las habilidades socioemocionales Técnicas de evaluación − Guía de observación − Entrevista | Elaboración de guía de observación y/entrevista | 2 | 16 y 17 marzo |
| Análisis de datos − Triangulación metodológica | Análisis de datos | 3 | 24-28 abril abril |
| Diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar − Datos generales del niño o del grupo. − Descripción del problema y de las habilidades emocionales − Descripción del contexto educativo − Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa − Instrumentos que se utilizaron para la evaluación o Guías de observación o Entrevistas o Cuestionarios o Actividades − Análisis de resultados (triangulación de resultados) − Diagnóstico − Sugerencias para intervención docente | Instrumentos para la evaluación o guías de observación  | 3 | 1-5 mayo |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidadInforme del diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar. | 8-12 mayo |
| III Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar | Estrategias integrales para el desarrollo socioemocional del niño de preescolar − Análisis de los enfoques que subyacen a las estrategias socioemocionales | Estrategia para el desarrollo socioemocional | 3 | 15-19 mayo |
| Selección de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales − Criterios psicológicos de las áreas cognitivas: atención − Criterios pedagógicos de los planes y programas vigentes − Criterios sociales y emocionales − Criterios contextuales y de creencias | Estrategias socioemocionales | 3 | 5-9 junio |
| Orientaciones para favorecer las competencias socioemocionales desde la intervención docente. − Actitud personal − Acciones docentes dirigidas a: o Estudiantes o Convivencia en el aula | Orientaciones de intervención docente  | 3 | 12-16 junio |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad Planeación didáctica para el Estudio de caso (grupal o individual). | 19-23 junio |
| Evidencia integradora del curso:***Planeación didáctica para el******estudio de caso*** |

|  |
| --- |
| Observaciones: |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| *Martha Gabriela Avila Camacho* |  | *Febrero 2023* |