|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de** Educación Preescolar | **Licenciatura en** Educación Preescolar | | |
| **Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar | | **Semestre:** Sexto | **Horas/semana:** 6 hrs. |
| **Docente(s):** Edith Araceli Martínez Silva, Gerardo Garza Alcalá y Eva Fabiola Ruiz Pradis | | **Fecha**: 3 de febrero de 2023 | |
| * **Propósito del curso:** Tiene como finalidad propiciar el uso del dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, en este semestre, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de innovación. Utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs), así como los recursos, dispositivos didácticos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos. | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:**  1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.  1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  2. Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2.1 Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  2.2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  3. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.   * 1. Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.   2. Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.   3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva  4. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  4.1Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos  y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.  4-2 Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.  5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  5.1 Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  5.2 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia..  6. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.   * 1. Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.   2. Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Actividad central de aprendizaje** | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | | |  |  |
| I Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica:  las lecciones aprendidas | Presentación del curso con encuadre, criterios de evaluación.  1. Las lecciones aprendidas en el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica: la necesidad de su elaboración y su trascendencia para enfocar y mejorar la toma de decisiones | En base con la lectura Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). ¿Cómo documentar lecciones aprendidas? Y las planeaciones del semestre anterior analizar la aplicación de las secuencias didáctica innovadoras  Conformar el portfolio docente | 1,2,3 | 13 al 17 de febrero |
| 2. Para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia: ¿Basta con la sola acumulación de años de servicio? ¿Basta con experimentar la sensación de incomodidad de una tarea que nunca termina de concluirse? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas? | Leer y analizar en clase el capítulo “ la incomodidad de la formación docente continua” y El trabajo Pedagogico en el contexto virtual de la autora: Abrate, Liliana (2020) Formación Docente: revisiones, desafíos y apuestas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Obtenido de: | 4,5,6 | 20 al 24 de febrero  **CTE 24 feb** |
| 3. Conocimiento de la organización, integración y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?  Elaboración de entrevista para complementar la evidencia de unidad y los indicadores que solicita cada curso | Entrevista, acciones pedagógicas, desafíos,, integración, funcionamiento, seguimiento Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), CTE organización y lineamientos | 7,8,9 | 27de febrero al 3 de marzo |
| 4. Conocimiento de la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). ¿Cuáles son las lecciones aprendidas? | Conocer los lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica   * Carbonell, J. (2015). Pedagogía del siglo XX1. alternativas para la innovación educativa. Barcelona. Octaedro. * Cordero, G. (2002, septiembre). ¿Qué se debe de entender por la expresión “innovación pedagógica”? Apuntes sobre Educación. Cuadernos Prometeo No. 26. Universidad Nacional.   Lecturas base para el diseño de las secuencias didácticas innovadoras | 10,11,12 | 6 al 10 de marzo |
| Diseño de una entrevista a supervisoras de educación preescolar  Indicadores e insumos para la jornada de práctica | Revisión de insumos y materiales para la práctica  Se llevará una entrevista que servirá para complementar la observación y los indicadores que cada curso necesita para el desarrollo de la planeación de su jornada de práctica  Firma del formato de CGENAD-75 Autorización de la práctica  **Solicitar la evidencia de la unidad** | 13,14,15 | 13 al 17 de marzo |
| Jornada de práctica | | 16,17,18 | 20 al 24 de marzo  **Inhábil 20 mar** |
| Jornada de práctica | | 19,20,21 | 27 al 31 de marzo  **CTE 31 mar** |
| Evidencia de la Unidad I | Analizar la jornada de práctica  Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Protocolo de entrevista a supervisoras y/o supervisores de educación preescolar | 22,23,24 | 17 al 21 de abril |
|  | | |  |
|  |  | | |  |
| II Propuestas de innovación al Trabajo Docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) | 5. Metodologías activas de trabajo docente: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural | -Sartorello, S. C. (2016). Política, epistemología y pedagogía: el método inductivo intercultural en una escuela tzeltal de Chiapas, México. LiminaR, 14(1), 121- 143.  Subir calificaciones, Unidad I  Conformar el portfolio docente | 25,26,27 | 24 al 28 de abril  **CTE 28 abr** |
| 5. Metodologías activas de trabajo docente: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural | -Guzmán, J. C., Miranda, C. C. R., & Apolín, D. E. M. (2016). Inmersión temática. Una propuesta didáctica para promover el aprendizaje significativo en el alumno. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, Vol. 6, No. 12. (Año 2016). | 28,29,30 | 1 al 5 de mayo  **Inhábil 1, 5 may** |
| 5. Metodologías activas de trabajo docente: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural | - Moo, H., M. (2015). Abriendo caminos con el método inductivo intercultural. Tesis de Licenciatura en educación primaria para el medio indígena. | 31,32,33 | 8 al 12 de mayo |
| 6. Secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?  Solicitar indicadores a los docentes de los diferentes cursos. | Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza innovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en asignaturas de los campos de formación académica y desarrollo personal y social en educación preescolar.  Analizará, reflexionará y evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza  Revisión de insumos y materiales para la práctica  Se llevará una entrevista que servirá para complementar la observación y los indicadores que cada curso necesita para el desarrollo de la planeación de su jornada de práctica  Firma del formato de CGENAD-75 Autorización de la práctica | 34,35,36 | 15 al 19 de mayo  **Inhábil 15 may** |
| Jornada de práctica | | 37,38,39 | 22 al 26 de mayo  **CTE 26 may** |
| Jornada de práctica | | 40,41,42 | 29 de mayo al 2 de junio |
| 6. Secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas? | Evaluación de su intervención, así como las fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar dentro de sus próximas prácticas y para ir enriqueciendo la evidencia de unidad | 43,44,45 | 5 al 9 de junio |
| 6. Secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas? | Explicación de la rúbrica para la evidencia de la unidad 2 Informe de práctica.  **Solicitar la evidencia de la unidad** | 46,47,48 | 12 al 16 de junio |
| Evidencia de la Unidad II | Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Diseño de secuencias didácticas y planes de clase que incorporan las estrategias innovadoras del trabajo docente estudiadas  **Solicitar la evidencia integradora** | 49,50,51 | 19 al 23 de junio |
| Evidencia integradora | Evidencia integradora del curso:  Informe de la implementación de algunas de las tres metodologías activas del trabajo docente estudiadas  Subir calificaciones, Unidad II 26/27 junio  Subir calificaciones, Evidencia integradora 28,29,39 junio  Conformar el portfolio docente | 52,53,54 | 26 al 30 de junio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Observaciones: | | |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Eva Fabiola Ruiz Pradis | Alina Lorena Arreola González | Febrero 2023 |