|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal DE EDUCACION PREESCOLAR | Licenciatura EN EDUCACION PREESCOLAR |
| Curso: Análisis de prácticas y contextos escolares | Semestre: PAR  | Horas/semana: 6 HRS  |
| Docente(s): MTRA ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA | Fecha: FEBRERO 2023  |
| Propósito del curso: Propósito del curso: El curso Análisis de prácticas y contextos escolares, promueve un acercamiento a los jardines de niños y a las prácticas que ahí despliegan las y los docentes en las distintas modalidades donde intervienen con el fin de distinguir las particularidades de la organización, el funcionamiento y la gestión institucional; así como las acciones relacionadas con los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que se desarrollan en las aulas. Se trata de que el estudiantado, reconozca las diversas relaciones e interacciones que configuran la labor educativa, así como los saberes pedagógicos que se construyen y se reconstruyen a partir de las experiencias, los diálogos y las diversas narrativas que en cada institución se llevan a cabo. |
| Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:Perfil generalEs productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experienciaDesarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien comúnDominios del saber: saber, saber hacer y saber serHace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 11 Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas. |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo (presenciales o virtuales) y las fechas en las que se desarrollarán las unidades de aprendizaje que integran el curso.

**Instrucciones:** Con base en el programa del curso que se va a impartir y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

| **Unidad (número y nombre)** | **Contenidos** | **Actividad central de aprendizaje** | **No. de sesión** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentación del curso y encuadre | 2 | 13-17 02 23 |
| Unidad I. Comunidad escolar: entramados, vínculos y procesos | Los entramados y vínculos de la comunidad escolar en el jardín de niños. | Analizar el relato realizado en el curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, poniendo especial atención en las categorías sobre las que se profundizó, las interrelaciones que se identificaron en la comunidad y cómo éstas se influyen con las de la vida y cultura de los jardines de niños. | 4 | 13-17 02 23 |
| Reflexionar sobre los ámbitos de la realidad que influyen en el jardín de niños: lo político, social, cultural, económico, los roles y estereotipos de género, la migración, el cuidado ambiental, la organización comunitaria, la inclusión, la exclusión, interseccionalidad, la familia, entre algunos otros considerados relevantes o significativo | 2 | 20-24 02 23  |
| Interrelaciones e influencias entre el preescolar, la familia y la comunidad. | El estudiantado, documenta y analiza las categorías conceptuales desde las que problematizaron las diferentes relaciones que identificaron en los diversos contextos de los jardines de niños en lo social, económico, político, y familiar con la finalidad de explicar los vínculos e interrelaciones. | 2 | 20-24 02 23  |
| Diseñen un guion de observación, con la finalidad de utilizarlo en su visita al jardín de niños.Las relaciones de poder que se establecen en el jardín de niños, entre los diferentes actores: • ¿Quiénes son y qué hacen? • ¿Qué diálogos establecen entre ellos? • ¿Qué saberes comunitarios permean sus discursos? • ¿Qué características tiene su lenguaje en relación con la inclusión, equidad de género, entre otros? • ¿Qué referentes o aspectos sobre justicia, equidad e igualdad muestran las decisiones que se toman, de acuerdo con sus efectos? • ¿Cómo se organiza la comunidad escolar? • ¿Qué tipo de relaciones hay entre sus agentes escolares? ¿Quiénes participan y hacen escuchar sus voces? ¿Qué influencia tiene esto en la toma de decisiones? ¿A qué se debe? ¿Cómo se establece la interseccionalidad? ¿Cómo influyen, en el trabajo pedagógico de la escuela, las decisiones que se toman y quiénes las toman? • ¿Qué influencia o efectos tiene el liderazgo escolar en el funcionamiento de la institución, en lo académico y organizativo, en la vinculación con la comunidad y con los padres de familia? • Otros que el estudiantado plantee. | 26 | 20-24 02 2327 03 23-3 03 23PRIMER PERIODO DE OBSERVACION 1,2,3 03 23  |
| Se socializan en el grupo las categorías de análisis que encontraron, para considerarlas al diseñar sus instrumentos para la observación, entrevista y acopio de información, cuando realicen sus visitas al jardín de niños. | 3 | 6-10 03 23 |
| Contexto escolar: prioridades, problemas, certidumbres e incertidumbres, acciones, proyectos institucionales con o hacia la comunidad. | El profesorado del semestre organice l SEGUNDA jornada de observación y coloquen en el centro los ejes básicos de acercamiento propuestos como contenidos de la unidad de aprendizaje: ● Los entramados y vínculos de la comunidad escolar en el jardín de niños. Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 34 ● Interrelaciones e influencias entre el preescolar, la familia y la comunidad. ● Contexto escolar: prioridades, problemas, certidumbres e incertidumbres, acciones, proyectos institucionales con o hacia la comunidad. ● Relación entre la institución y el aula, su influencia en la práctica docente.  | 3 | 6-10 03 23 |
| Con el fin de establecer el alcance del acercamiento, cada docente, en colaboración con docentes de otros cursos y el estudiando, construyen guías de observación y entrevista, y determinan el tipo de instrumentos a utilizar, así como la estrategia de recuperación de información considerando conceptos y/o categorías de análisis. Las preguntas que en colectivo se elaboren, conducirán a reflexionar y preguntarse, entre otras cosas: • ¿Qué tipo de información se requiere recuperar para dar cuenta de los entramados y vínculos que se gestan entre la comunidad escolar y el jardín de niños? • ¿Qué interrelaciones e influencias es necesario evidenciar? • ¿Cómo determinar el tipo de problemas, certidumbres e incertidumbres? • ¿Qué influencias? | 2 | 13-17 03 23  |
| Elabora una primera versión reestructurada de un relato que le permita exponer, desde su propia experiencia, cómo es que se construye y significa la cultura escolar y el efecto que esto tiene en las prácticas y los saberes colectivos e individuales, así como la repercusión que éstos tienen en la en la práctica docente y aprendizajes del alumnado del jardín de niños visitado | 22 | 13-17 03 2320-24 03 23 |
| Relación entre la institución y el aula, su influencia en la práctica docente. | Organizar al grupo, en equipos por escuela de práctica, e invitar, para que de manera individual, cada integrante, exponga sus hallazgos, mediante una presentación en la que se utilicen diferentes recursos: debate, fragmento de grabación, video, tríptico, tiktok, podcast, habrán de mostrar las emociones y los sentimientos que despierta el jardín de niños en cada uno de los actores educativos, en la organización escolar y la toma de decisiones, así como en los valores, la vida y cultura del jardín de niños | 4 | 20- 24 03 23 |
| Estructurar un cuadro de doble entrada que pudiera titularse: “Los imaginarios, el colectivo y el Ser”, en el que presente su visión sobre las miradas, modos, formas, espacios, tiempos y tipos de comunicación, así como de las Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 36 interacciones que se dan en la comunidad escolar, sus sentidos y significados. Se propone considerar, entre otros rubros: • Viejos y nuevos modos de ser comunitario. • Modalidades de relación y vida colectiva.• Resistencias desde el tejido social comunitario -reconstrucción de lo comunitario. • Otros que se consideren importantes. | 6 | 27-31 03 23 SEGUNDO PERIODO DE OBSERVACION 27, 28, 29 03 23  |
| Con base en el panel, las observaciones y el relato, cada docente titular del curso, propone consultar la bibliografía sugerida, a fin de identificar referentes que permitan integrar el portafolio de evidencias, considerando entre ellos los siguientes: ● Los diferentes actores que participan dentro y fuera del jardín de niños. ● Las formas de participación de cada uno de ellos. ● Los vínculos que se tienen con la comunidad y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y los niños. | 3 | 17-21 04 23  |
| EL estudiantado, revise los capítulos uno y dos del libro Entretejer espacios para aprender y convivir en el aula, o bien, de otro, texto que proponga el grupo, es recomendable que realicen una lectura selectiva para identificar aspectos relevantes del trabajo docente y se recomienda concéntrese en los siguientes ejes de análisis. • Interacciones en el aula • Sustentos del trabajo docente • Trabajo docente situado • Voces del aula: simetrías y asimetrías • Razón de ser de la docencia • Gestión de los aprendizajes • Principios pedagógicos en el desempeño docente. | 3 | 17-21 04 23  |
| En plenaria con objeto de que el estudiantado, construya colectivamente las miradas, desde las cuales, analizarán en el espacio institucional los vínculos o relaciones que se establecieron entre los diversos actores escolares:• Directivo, docentes, padres de familia y alumnado en la escuela. • Docentes, alumnado y madres, padres de familia o tutores, en el aula. • Relaciones entre docentes. • Procesos de autonomía, corresponsabilidades, toma de decisiones, rendición de cuentas y gestión pedagógica (docentes, niñas, niños, directivos, madres, padres de familia, comunidad escolar). | 4 | 24- 27 04 23 |
| Panel de directivos: Panel de expertos en torno a la gestión, organización, interacciones y vínculos entre la escuela y la comunidad, entre los docentes y entre ellos y los alumnos. Como producto se genera el video del panel con el fin de difundir las diferentes perspectivas de los directivos. | 2 | 24-27 04 23 |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Relato de la unidad. El relato profundiza, articula y resignifica sus aprendizajes ENTREGA DE CALIFICACION PRIMERA UNIDAD  | 20- 24 03 23 26- 28 04 23  |
| Unidad II. Saber pedagógico e interacción en el aula | Prácticas docentes: interacciones, saberes, visiones y supuestos en torno a la enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. | Consideró el contexto interno y externo del aula, cada estudiante analiza la relación que hay entre las decisiones institucionales, los estilos de gestión directiva y la autonomía docente. Se sugiere, que relate las relaciones de influencia que, de acuerdo con sus experiencias empíricas, ha identificado sobre las decisiones institucionales y el trabajo en el aula al visibilizar las relaciones de poder y prácticas instaladas, se pueden considerar algunas de las cuestiones siguientes: • Proceso de inicio, desarrollo y cierre de las sesiones de la jornada diaria, Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 48 • La organización del tiempo, clase, espacios y alumnos. • Recursos y materiales utilizados durante la práctica por el docente y las niñas y niños. • Ambientes e interacción de docente y alumna, docente y alumno. • Dominio de contenidos y programas. | 2 | 28 04 23 |
| Cuadro de doble entrada donde aborda las relaciones que se dan entre las decisiones institucionales y el trabajo en el aula, identifica cómo se movilizan: docentes, alumnas, alumnos, madres y padres de familia dentro del jardín de niños. | 6 | 1-5 05 23 |
| Diseña nuevas guías de observación y entrevista, identifican las técnicas e instrumentos de investigación para focalizar en el espacio áulico, los vínculos e interacciones que se dan entre los diversos actores educativos en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, algunos de los ejes que se pueden considerar son: • Interacciones entre docentes, madres y padres de familia y directivos. • Interacciones entre alumnado y docentes. • Interacciones alumna-alumna y alumno-alumno. • Interacciones entre el docente, el currículum y los aprendizajes • Procesos de autonomía, corresponsabilidades, toma de decisiones, rendición de cuentas, gestión pedagógica, (docentes, alumnado, directivos, padres de familia, comunidad escolar) | 6 | 8-12 05 23  |
| Proceso de enseñanza y aprendizaje en los campos formativos establecidos en los planes y programas vigente | Organiza la TERCERA jornada de observación, en esta ocasión focalizan los siguientes ejes de contenido: • Prácticas docentes: interacciones, saberes, visiones y supuestos en torno a la enseñanza, aprendizaje y evaluación. • Procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación considerados en los campos formativos de los planes y programas vigentes. • Procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes curriculares. | 6 | 15-19 05 23 |
| Cada estudiante normalista reconoce los aspectos a desarrollar en cada campo formativo del programa de estudios vigente con la finalidad de identificar los procesos de aprendizaje del alumnado. Para sistematizar la información recabada y su posterior análisis, se sugiere, trabajar de manera vinculada con la persona titular del curso: Entornos Virtuales de Aprendizaje para la Educación Híbrida: su Pedagogía y Didáctica, quien puede sugerir algún software que facilite el proceso. |
| Procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes curriculares. | El estudiantado, diseñará y llevará a cabo entrevistas a la educadora o educador responsable del grupo, considerando los siguientes aspectos: • Conocimiento de las niñas y niños de su grupo. • La intervención docente en cada campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. • Utilidad tiene la evaluación en su práctica • Evaluación de los aprendizajes de las y los alumnos • Tiempo en que realiza la evaluación de los aprendizajes de las y los alumnos • Aspectos que se evalúan • Instrumentos de evaluación y registro  | 6 | 22-26 05 23 |
| El estudiantado elabora una infografía, usando alguna herramienta de las culturas digitales, acerca de la importancia que tiene la intervención docente y la evaluación en la educación preescolar, se sugiere argumentar retomando los siguientes aportes teóricos. • Enfoque formativo de la evaluación, • plan de estudios Nueva Escuela Mexicana; • Las estrategias y los instrumentos de evaluación del enfoque formativo• La observación de las practicas educativas como elementos de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado  | 6 | 29 05 -02 06 23TERCER PERIODO DE OBSERVACION 26, 29 05 ,30, 31 06 23  |
| La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesoradoContrasta, en equipos, la información recabada y, a partir, de un diálogo analítico-reflexivo promueven el intercambio de saberes y experiencias en el acercamiento a las aulas del jardín de niños. Responder preguntas detonadoras | 6 | 5-9 06 23  |
| Narrativas pedagógicas: enseñanza y aprendizaje en educación preescolar. | Elaborar relato de la experiencia de este semestreRealizar en equipo un video educativo donde se analicen los seis niveles de comunicación y las dimensiones de la práctica docente | 6 | 12-16 06 23  |
| Evidencia de aprendizaje para evaluación de la unidad: Narrativa para ponenciaEntrega de evaluación | 19- 23 06 2326-27 06 23 |

|  |
| --- |
| Evidencia integradora del curso:Foro de Experiencias, Presentación de los videos y los relatos como evidencias del curso 26-30 06 23 Entrega de evaluación evidencia integradora 28.29, 30 06 23 |
| Observaciones: |
| Nombre y firma del responsable del curso | Nombre y firma del subdirector académico | Fecha de revisión |
| Mtra. ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA  | [MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZALEZ](http://187.141.233.82/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?a=M158&an=ALINA%20LORENA%20ARREOLA%20GONZALEZ&e=enep-00046&c=1674507163&p=B26M618343174B362M2A136A432170735&im=&idSalon=&g=&cm=0) | FEBRERO 2023 |

.