

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
Licenciatura en educación preescolar



Cuarto semestre          Sección: A  
Ciclo escolar  
2022-2023

Curso: Estrategias para el Educación Socioemocional

*Cuadro de autores*

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Fátima Alejandra Rodríguez Galván

Competencias de Unidad I:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

# Teoría de Erick Erikson

## Perspectiva

Erikson plantea que la tarea principal del ser humano, a través de toda su vida, es la búsqueda de su identidad, la cual define como una confianza de continuidad interior dirigida a cambios positivos.

## Aportes a la educación

El desarrollo psicosocial, los cambios decisivos, elección son procesos en los que el aprendizaje constituye una dimensión sustantiva pues todos requieren: comprender situaciones, adaptarse creativamente a ellas, transformarlas, reorganizar los datos de la realidad para lograr una interpretación cada vez más integral y completa. Lo educativo implica un vínculo entre sujetos alumnos docentes, y a los padres en permanente evolución personal, transitando sus crisis vitales o evolutivas de un modo enriquecedor y generativo.

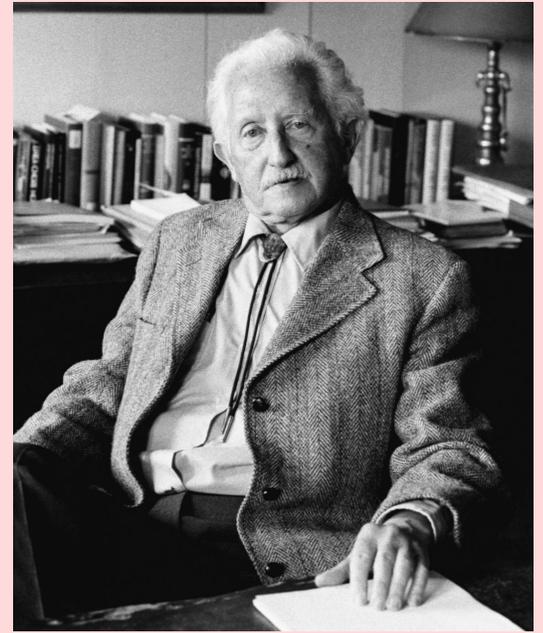
### 3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

### 4. Laboriosidad vs Inferioridad

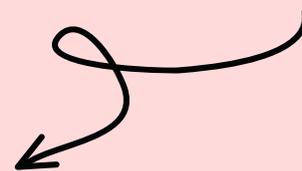
Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.



## Biografía

Erikson fue un psicólogo y psicoanalista germano-estadounidense de origen judío reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo. Sus teorías acerca de la crisis de identidad de la adolescencia y su correspondiente impacto sobre la personalidad del individuo.

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar



# Teoría de L. Kohlberg

## Perspectiva

La Teoría del desarrollo moral de Kohlberg es una teoría acerca de cómo vamos desarrollando y evolucionando el juicio moral a medida que crecemos desde niños hasta llegar a nuestra etapa adulta. Estudió el juicio moral con la finalidad de poder entender el pensamiento humano, el desarrollo del juicio y sentido de justicia de las personas.

## Aportes a la educación

Propone una educación formal porque sostiene que la distinción piagetiana entre lo que es (moral heterónoma) y lo que debe ser (moral autónoma) implica que el cambio de la conducta moral requiere la modificación de las estructuras morales y lógicas



## Biografía

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1927, y que murió el 19 de enero de 1987 en Massachusetts a la edad de 59 años. Estudió en la Universidad de Chicago; se adentró especialmente el campo de la moralidad y los juicios morales.

se dejó influenciar por la obra de Jean Piaget, psicólogo suizo que en ese momento tenía poca influencia en Estados Unidos, y que había investigado sobre todo en el ámbito infantil acerca de la cognición y la moralidad.

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar



### Primera etapa

Orientación a la obediencia y el castigo.

### Segunda etapa

Orientación al interés propio

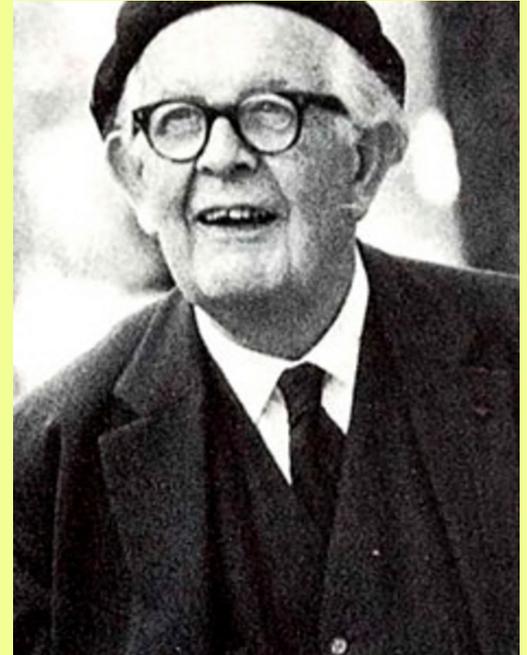
### Tercera etapa

Orientación hacia el consenso

# Teoría de Jean Piaget

## Biografía

Psicólogo suizo que nació en la Suiza francesa. Este fue un apasionado de la biología y la filosofía desde muy joven. Se definió como un epistemólogo genético pero su aportación fundamental ha sido la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica-de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño donde su trabajo estuvo influenciado por sus observaciones entre los niños más pequeños siendo su hija y sobrino el estudio de caso



## Perspectiva

Su aporte se basa en la investigación desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica-de la génesis y desarrollo de la inteligencia en el niño pues tenía la certeza de que la forma en que piensan los niños es diferente a como piensan los adultos.

## Aportes a la educación

Su principales aportes fueron la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría del desarrollo moral donde el objetivo es entender las cambiantes necesidades emocionales y sociales de los individuos, basándose en dos procesos: la asimilación y la acomodación.

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar



### 2) Etapa preoperacional (2-7 años)

Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.

# Teoría de Florence Goodenough

## Biografía

Psicóloga americana que nació en Honesdale, Pennsylvania el 6 de agosto de 1886. Estudio acerca de la inteligencia infantil y diversos problemas en el campo del desarrollo infantil.

Graduada de la licenciatura de pedagogía en la escuela normal de Pennsylvania. Recibió un doctorado en la universidad de Stanford en 1924. Murió el 4 de abril de 1959.



## Perspectiva

Ella se preguntaba cómo se media el desarrollo intelectual condiciona la naturaleza de los dibujos que los niños realizan en sus primeros años. Cuando el niño traza una figura humana sobre un papel, no dibuja lo que ve, si no lo que sabe al respecto, y por lo tanto, no efectúa un trabajo estético sino intelectual; ofrece no una expresión de su capacidad artística sino de su repertorio conceptual.

## Aportes a la educación

Desarrollo un test que permite medir la inteligencia general por medio del análisis la figura del hombre. Consiste en una única prueba de dibujar un hombre. Esta evaluación se miden los detalles acertados que inhibe la figurada realizada.

Y finaliza convirtiendo el puntaje en la edad mental y luego el coeficiente intelectual.

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar



- 1. Vegetativa - motriz:** 18 a 36 meses.
- 2. Representativa:** 2 a 4 años
- 3. Comunicativo-social:** 3 a 5 años.
- 4. Celular:** 4 a 6 años.
- 5. Fase de transición hacia el esquema:** 5 a 7 años
- 6. Fase esquemática:** 6 a 8 años.
- 7. Etapa de la figura completa:** 7 a 9 años.

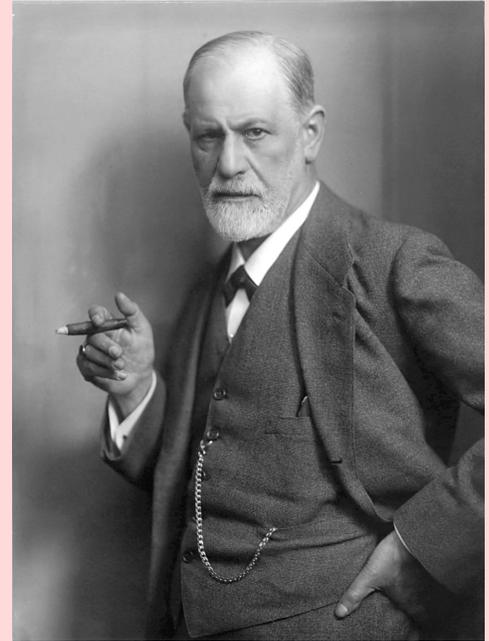
# Teoría de Sigmund Freud

## Biografía

Freud fue un neurólogo austriaco nacido en mayo de 1856.

Fue el mayor de seis hermanos, en 1886, Freud se casó con Martha Bernays. Reconocido como el fundador del psicoanálisis.

Basándose en algunos experimentos llevados a cabo por su mentor Josef Breuer, Freud abrió una clínica para realizar sus prácticas en el campo de la neurosis y de la histeria en las que usó la hipnosis y la catarsis. Freud obtuvo su primer reconocimiento internacional en 1909, cuando la Universidad de Clark, en Worcester, Massachusetts, le concedió el título honorífico de Doctor Honoris Causa.



## Perspectiva

Su perspectiva psicoanalítica es un método que se propone investigar los significados inconscientes del comportamiento, de los sueños y de las fantasías del individuo. Su objetivo es hacer consciente lo inconsciente.

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar

## Aportes a la educación

Para Freud, la tarea de la Educación es que el niño aprenda a dominar sus impulsos, ya que lo contrario, la libertad sin restricciones sería algo imposible. Refiere que es necesario encontrar un óptimo para la Educación cumpliendo el máximo y perjudicando lo mínimo.

Sigmund Freud empleó estos tres conceptos: Ello, Yo y Superyó; para hacer alusión al conflicto o a la lucha interna existente entre fuerzas antagónicas que rigen la manera personal de pensar y actuar.

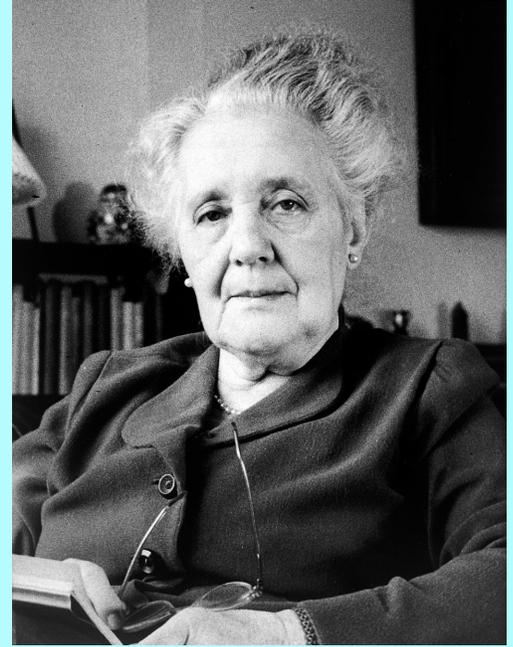
# Teoría Melanie Klein

## Perspectiva

La configuración psíquica de una persona estaría basada en cómo se ha relacionado y como ha internalizado la interacción con dichos objetos, desarrollándose el individuo en base a ello. Es decir, que los aprendizajes pasados tienen mucha importancia para la teoría de Melanie Klein, a diferencia de la corriente biologicista de la época, que defendía lo esencial de los genes.

Nació el 30 de marzo de 1882 en Viena. Su padre, Moriz Reizes, pertenecía a una sencilla familia judía muy religiosa y residente en Leópolis, en esa época parte del Imperio austrohúngaro, actualmente parte de Ucrania. En esa época en tal ciudad (y hasta 1939, año en que se inició la Segunda Guerra Mundial) era común o muy frecuente el uso de los siguientes idiomas: ucraniano, polaco, yidis, ruso y alemán e incluso rumano. Moriz Reizes estaba destinado a ser rabino y a casarse con una joven elegida por sus padres, a la que no conoció antes de la boda. Era un hombre culto y políglota (hablaba diez idiomas). Siguió la carrera de medicina, con lo que rompió con la tradición ortodoxa impuesta por la familia. Comenzó el ejercicio de su profesión, y a los 37 años, se divorció de su primera esposa. Tres años después conoció en Viena, a Libussa Deutsch, mucho menor que él. Esta pertenecía a una familia culta, en la cual tanto el padre como el abuelo eran rabinos. Libussa y Moriz se casaron en 1875 y se establecieron en Deutsch-Krentz. En 1876 nació Emilie, en 1877 Emanuel y al año siguiente, Sidonie. La familia se trasladó a Viena, donde nace Melanie en 1882. Moriz se dedica a la odontología y su esposa abre un negocio de venta de plantas, al que atiende hasta 1907. En 1886 muere Sidonie de escrófula (variante de la tuberculosis), cuando Melanie tenía cuatro años de edad. Sidonie la había iniciado en la lectura y la matemática.

## Biografía



## Aportes a la educación

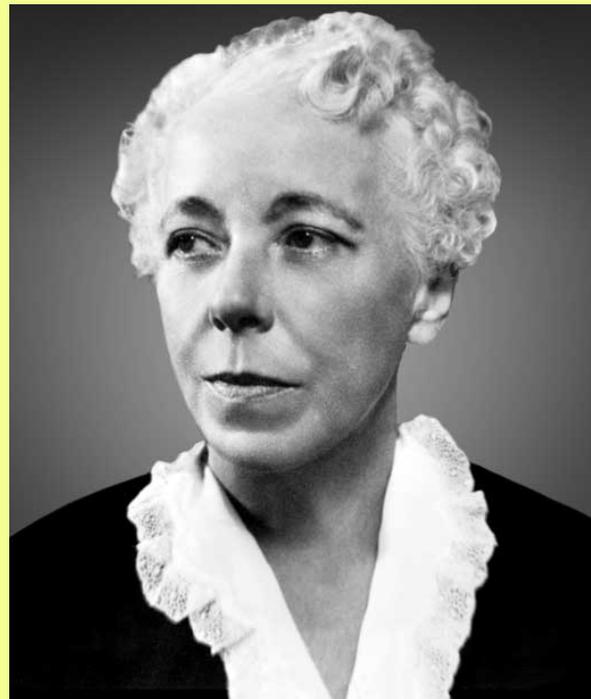
Realizó innovadores aportes a la teoría del funcionamiento mental, basándose en observaciones que surgieron del análisis de niños. De hecho, una de sus mayores genialidades fue realizar la modificación a la técnica analítica que le permitió aplicar el psicoanálisis a niños. Para ello partió de la base que la forma de expresión natural del niño es el juego y que por lo mismo puede ser usado como medio de comunicación con ellos, lo consideró más que una forma de explorar y controlar el mundo externo, como un medio de controlar y expresar sus angustias a través de la manifestación y elaboración de las fantasías. Concluyó que en condiciones adecuadas, el juego de los niños, así como todas sus comunicaciones verbales, pueden cumplir una función similar a las asociaciones libres de los adultos. Al contrario de lo que pensaban la mayoría de sus contemporáneos, dijo que los niños desarrollaban una transferencia hacia el analista en forma similar a como ocurría con los pacientes adultos.

# Teoría de Karen Horney

## Biografía

Psiquiatra estadounidense de origen alemán.

Fundadora del Instituto Americano de Psicoanálisis (1934), en Nueva York, fue una destacada exponente de la escuela psicoanalítica culturalista



## Perspectiva

Entendía la neurosis como un intento de hacer la vida más llevadera, como una forma de "control interpersonal y adaptación"

## Aportes a la educación

Horney observó que los niños responden no con pasividad y debilidad ante la indiferencia parental, tal y como nosotros creemos, sino que lo hacen con rabia, respuesta que la autora describe como la hostilidad básica.

Hostilidad básica: sentimiento que tiene un niño de estar aislado e indefenso en un mundo potencialmente hostil.

**Etapas propuestas enfocadas al preescolar**



**Necesidad neurótica de afecto y aprobación**

# Teoría de Henry Wallon

## Etapas propuestas enfocadas al preescolar

Hay cuatro factores que explican la evolución psicológica del niño: la emoción, el otro, el medio y el movimiento.

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, tanto orgánicas como sociales y ver como se construye la personalidad.

Su conclusión se basó en que el cuerpo no es sólo relación con el espacio, sino que podemos vivirlo en y por el cuerpo de los demás. Cuando el niño lleva a cabo un proceso de movimientos y se empieza a adquirir la maduración del sistema nervioso esto permitirá que organice su esquema corporal

## Perspectiva

Su teoría se basó en el estudio del desarrollo del niño con un enfoque global, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos.

Plantea que en la conciencia se genera el progreso intelectual, que no se produce desde el nacimiento, sino que se construye socialmente, por medio de simbiosis afectiva.

## Aportes a la educación

Wallon tiene en cuenta una fuerte relación entre el niño y el medio.

- Todos los individuos pertenecen a la sociedad.
- El desarrollo del niño es el resultado de la interacción dialéctica que se da entre lo orgánico y lo social, es decir, entre el individuo y el medio
- Sobre la base de esta interacción se asienta la razón de ser de la educación



## Biografía

Nació en París en el año 1879. Henri Wallon fue el creador de la Psicología Genética en su formulación científica, es decir, materialista dialéctica. Luchó toda su vida por una enseñanza más adaptada a las necesidades del niño. Psicólogo con un papel importante en el desarrollo de la psicología infantil. Escribió, La evolución psicológica del niño, donde analiza los temas que constituyeron el centro de sus preocupaciones: las actividades del niño en relación con su evolución mental, los campos funcionales (la afectividad, el acto motor, el conocimiento y la persona), la relación entre el niño y el adulto... El análisis de la psicogénesis del niño en toda su complejidad es de una extraordinaria importancia, nos dice Wallon, pero su conocimiento no debe llevarnos a tratar al niño fragmentariamente: "En cada edad constituye un conjunto original que no se puede disociar. En la sucesión de sus edades es un mismo y único ser en curso de metamorfosis". Fundó los laboratorios de Psicología social interesándose firmemente por los problemas pedagógicos. Con ideas frecuentemente divergentes de las de Piaget proyecta una reforma de la enseñanza.

