

# **PLANEACIÓN DEL 22 AL 2 DE JUNIO**



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Nombre de la estudiante: Dania Alejandra Cepeda Rocamontes

Grado: 2 Sección: A Numero de lista: 4

Institución de práctica: Jardín de Niños Valle de las Flores

Clave: 05DJN0460M Zona escolar: 121 Grado en el que práctica: 3°

Nombre del profesor titular: Esmeralda Margarita Torres Villanueva

Total de alumnos: 26 Niños: 10 Niñas: 16

Periodo de practica: 22 de mayo al 2 de junio 2023

Situación didáctica:

Dirección: Noche buena sn Jardín de Niños, Valle de las Flores, 25290 Saltillo, Coahuila

# LOS CUENTOS



# CRONOGRAMA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	<b>Actividades permanentes- Conociendo los cuentos</b>	<b>Actividades permanentes- Mi personaje</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>CONSEJO TÉCNICO</b>
9:30-10:00	<b><u>Tipos de cuentos</u></b>	<b>Tira un cuento</b>	<b>Actividades permanentes- <u>Había una vez.....</u></b>	<b>Actividades permanentes- La gallina turuleca</b>	
10:00-10:30	<b><u>Clasificando cuentos</u></b>	<b>Mímica</b>	<b>¿Qué paso primero?</b>	<b>Cuantos más cuantos menos</b>	
10:30-11:00	<b>RECREO</b>				
11:00-11:30	<b>ARTES</b>	<b>¿Quién soy?</b>	<b>Las manzanas de caperucita roja</b>	<b>La fábrica de cuentos</b>	
11:30-12:00	<b>Hansel y Gretel</b>	<b>Los dulces de Hansel y Gretel</b>	<b>Tira el dado</b>		

# CAMPOS Y ÁREAS

Campo formativo o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa</li></ul>
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li></ul>
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa historias y personajes reales con mímica, marionetas en el juego simbólico en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</li></ul>

# CONOCIENDO LOS CUENTOS

Campo: Lenguaje y comunicación  
Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la explicación de lo que es un cuento y comenta lo que conoce de los cuentos.	-	Lunes 22 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Observa las partes del cuento por medio del que se encuentra enfrente pegado en el pizarrón. -Portada -Autor -Lomo -Páginas -Contraportada	-Cuento grande		
CIERRE	Menciona las características que ya conocía del cuento y escribe en su cuaderno las partes del cuento.	-Cuento grande -crayolas -lápiz -cuaderno		

# TIPOS DE CUENTOS

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa los distintos cuentos que se encuentran en la biblioteca del aula.	-Cuentos	Lunes 22 de mayo Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona las características de los cuentos que observa y participa en la ruleta de los tipos de cuentos. -Cuentos de hadas -Cuentos de terror -Cuentos maravillosos -Cuentos de misterio -Cuentos de ciencia ficción -Cuentos cómicos	-Cuentos -ruleta		
CIERRE	Comenta de que cree que se trata el cuento que le toco en la ruleta.	-		

# CLASIFICANDO CUENTOS

Campo: Lenguaje y comunicación  
Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la explicación de cada uno de los distintos tipos de cuentos que se encuentran en la biblioteca del aula	-Cuentos	Lunes 22 de mayo Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Clasifica los cuentos en la caja que según corresponda cada uno de ellos. -Cuentos de hadas -Cuentos de terror -Cuentos maravillosos -Cuentos de misterio -Cuentos de ciencia ficción -Cuentos cómicos	-Cajas de cuentos		
CIERRE	Comenta: -¿Por qué cree que cada uno de esos libros corresponde ahí? -¿Cuál le gusto más?	-		

# HANSEL Y GRETEL

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha el cuento Hansel y Gretel que se presentara en un tamaño grande por medio de imágenes y texto.	-Cuento	Lunes 22 de mayo Organización grupal Espacio salón de clases y patio del jardín	30 minutos
DESARROLLO	Comenta que sucesos ocurrieron primero, después y al ultimo del cuento con ayuda de las imágenes pegadas al pizarrón, si hubo algún problema y como lo solucionaron y dibuja en su cuaderno el orden de los sucesos	-Imágenes		
CIERRE	Juega a las escondidas por parejas, simulando ser los personajes del cuento, una pareja se esconderá pero deberá dejar un camino con piedritas o frijoles que tenga en el aula y los otros compañeros tendrán que encontrarlos siguiendo el camino.	-frijoles o piedritas		

**Observaciones:**

- Las actividades Hansel y Gretel no alcanzaron a realizarse, por lo que se elaboraran el día de mañana 23 de mayo.

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# MI PERSONAJE

Área: Artes

Oc1. Expresión artística Oc2. Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales con mímica, marionetas en el juego simbólico en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa el personaje que se muestra al frente, hecho con un plato y menciona las características que observa.	-Personaje	Martes 23 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Realiza su personaje con ayuda de pinturas y materiales proporcionados por la educadora como el ejemplo del anexo 1.	-Platos -pinturas -		
CIERRE	Comparte los resultados con sus compañeros y platica porque fue que eligió ese personaje	-Cuento		

# ANEXO 1



# TIRA UN CUENTO

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa el dado que se encuentra al frente y escucha indicaciones de como será la ronda de aventar el dado y que es lo que tienen que decir al momento que caiga.	-Dado	Martes 23 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Crea un cuento corto según las características que corresponda a cada número que caiga del dado, ejemplo si sale el número: 1. Un gato, se atoro, en un árbol 2. Un policía, perdió dinero, en el centro comercial 3. Una abuelita, fue al súper, se encontró un perrito.....	-Dado		
CIERRE	Comenta que otras características agraria y menciona otro posible cuento con su personaje que elaboro.	-Personaje hecho anteriormente		

# MÍMICA

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Pasa al frente a gira la ruleta que solo vera él de los personajes de los cuentos clásicos, ejemplo: Caperucita Los tres cerditos Hansel y Gretel, etc....	-Ruleta con personajes	Martes 23 de mayo Organización grupal e individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Realiza la mímica del personaje que le toco de modo que sus demás compañeros tendrán que adivinar de que personaje se trata.	-Ruleta		
CIERRE	Dibuja el personaje que más es de su agrado de los que se encuentra en la ruleta en su cuaderno y comenta porqué.	-Cuaderno -lápiz -crayolas		

# ¿QUIÉN SOY?

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha las características que dirá la educadora acerca de un personaje de algún cuento lo cual tendrá que adivinar por medio de esas características a quien se refiere y se anotara en el pizarrón	-		
DESARROLLO	Busca las letras que formaran la palabra (nombre) del personaje adivinado por medio de las letras que se encontraran al medio del salón en una mesa, se elabora por equipos de 4 alumnos, al momento que termine algún equipo de formar la palabra todos levantan las manos y ya no pueden continuar	-Letras	Martes 23 de mayo Organización equipos de 4 alumnos Espacio salón de clases	30 minutos
CIERRE	Comparte los resultados y se asegura de que sea correcto, de no ser así el juego continua hasta que un equipo la encuentre correcta.	-Palabras formadas con las letras		

# LOS DULCES DE HANSEL Y GRETEL

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa los frijoles que se encuentran en los Bowl y como es que algunos están pintados de un color (rosa, verde, naranja y morado)	-frijoles	Martes 23 de mayo Organización equipos de 8 alumnos Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Clasifica los frijolitos de cada color en el vaso que corresponde que estará al otro lado del salón y será llevado por medio de una cuchara que será sostenida con la boca, por equipos de 8 alumnos.	-frijoles -vasos -cucharas		
CIERRE	Cuenta cuantos frijolitos hay en cada vaso y suma el total de todos los colores.	-frijoles -vasos -cucharas		

**Observaciones:**

- En la actividad los dulces de Hansel y Gretel se dio mas tiempo del estimado, ya que estaban muy involucrados en la actividad

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# HABÍA UNA VEZ

Campo: Lenguaje y comunicación  
Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha y observa el cuento "El baile de las palabras "por medio del teatro de sombras	-Cuento	Miércoles 24 de mayo Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona las características más llamativas del cuento y responde: ¿Quiénes eran los invitados al baile de las palabras? ¿Por qué corrieron a esconderse las palabras? ¿Qué hicieron las palabras para que pudieran abandonar la fiesta las palabrotas?	-Preguntas		
CIERRE	Aviente el dado y responde los cuestionamientos acerca de las características del cuento y las cosas que posiblemente cambiaría: -No me gusto cuando..... -Mi parte favorita fue cuando.... -Este cuento se trato de..... -Me gusto cuando.... -Este cuento te recuerda a..... -Del final cambiaría.....	-Dado		

# ¿QUÉ PASO PRIMERO?

Campo: Lenguaje y comunicación  
Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa las imágenes del cuento “El baile de las palabras” que se encuentran pegadas en el pizarrón y menciona que es lo que observa	-imágenes	Miércoles 24 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona el orden del cuento de acuerdo a las características que indican en la hoja de trabajo donde tendrá que recortar y pegarla la sucesión en su cuaderno de trabajo.	-cuaderno -crayolas -tijeras		
CIERRE	Comparte con sus compañeros el orden que cree es correcto y señala las características del cuento	-		

# LAS MANZANAS DE CAPERUCITA

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha las indicaciones de como será el juego de las manzanas	-memorama	Miércoles 24 de mayo Organización grupal Espacio patio del jardín	30 minutos
DESARROLLO	Resuelve la suma o resta que muestra la educadora con ayuda de su equipo y sin decir el resultado tendrá que ir a la canasta de su equipo a depositar el numero de manzanas correspondientes a su problema. La canasta se encontrara ubicada en el patio y cada equipo estará formado en una fila (equipos de 8 alumnos)	-canastas -manzanas -tarjetas		
CIERRE	Comparte los resultados y de no ser correctos se elaborara en conjunto con todo el salón para llegar a la respuesta correcta. Se repite el juego hasta que se terminen las tarjetas.	-canastas -manzanas -tarjetas		

# TIRA EL DADO

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha indicaciones de como funcionara la actividad al aventar el dado para poder colorear las manzanas	-	Miércoles 24 de mayo Organización grupal e individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Avienta el dado y según el numero que caiga es el que va a colorear en su hoja (anexo 2), además de elegir junto con sus demás compañeros que color será cada numero, ejemplo: 1. Rosa, 2. Café, 3. Naranja.....	-dado -hoja de trabajo -crayolas		
CIERRE	Suma el total de las manzanas que hay según de cada numero y comenta de cual hay más	-hojas de trabajo		

# ANEXO 2

Nombre \_\_\_\_\_

• •• •• ••• ••••

2 4 5  
6 3  
4 1 2  
3 6 5 4

A Thinking Learning product © 2014 by Amy Griffin

**Observaciones:**

- La actividad ¿Qué paso primero? Y las manzanas de caperucita roja tampoco se alcanzaron a realizar, por lo que se realzarán el día de mañana
- Asistí con tenis porque el maestro de educación física no se presentaría, por lo que la realice yo

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# LA GALLINA TURULECA

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Canta y baila “La gallina turuleca” y comenta si alguna vez había escuchado el cuento musical	-bocina -canción “La gallina turuleca”	Jueves 25 de mayo Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Participa en el juego “Los huevos que puso la gallina turuleca” que consiste en dividir al grupo en dos equipos donde habrá 10 rodas de aventar dos dados y conforme salga los números en los dos dados, suma las cantidades y lo anota en la tabla (anexo 3) ya sea con dibujos de huevos, el numero o de la manera que se le haga más fácil.	-canastas -tabla de puntos -dados		
CIERRE	Comparte resultados y comenta: ¿Qué gallina puso más huevos en la primera ronda? ¿Hubo gallinas que en alguna ronda pusieron la misma cantidad de huevos ¿Quién fue el ganador? ¿cuántos huevos obtuvo en total? - ¿Cuántos huevos le faltaron a cada integrante para obtener la misma cantidad de huevos que el ganador?	-tabla de puntos		

# ANEXO 3

Nombre de los participantes.	Turno 1. Cantidad	Turno 2. Cantidad	Turno 3. Cantidad	Total

# CUANTOS MÁS, CUANTOS MENOS

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa la gallina que se encuentra al frente y escucha indicaciones de como será la actividad para poder poner los huevos en su lugar.	-gallina	Miércoles 24 de mayo Organización equipos de 8 alumnos Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Gira la ruleta y de acuerdo al numero que caiga, es el total de huevos que va a depositar en la gallina de su equipo	-ruleta -gallina -cascarones		
CIERRE	Cuenta cuantos huevos se encuentra en total de la gallina de su equipo, el que equipo que tenga más ganará	-gallina		

# LA FÁBRICA DE LOS CUENTOS

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa lo que es la fábrica de los cuentos y escucha la explicación de como realizara el suyo	-Fábrica de cuentos	Martes 23 de mayo Organización equipos por mesa Espacio salón de clases	Aproximadamente 1 hora
DESARROLLO	Crea un cuento por medio de las tarjetas que le haya salido a su equipo en un libro que se le dará en blanco, ejemplo: -Animal: gato -Final: feliz -Personajes: papá, abuela, etc.... -Emociones: feliz, triste, asustado.....	-Fábrica de cuentos -Libro en blanco -Pinturas -Pinceles		
CIERRE	Comparte con el grupo el cuento que realizo con ayuda de su equipo	-Cuento		

**Observaciones:**

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional



# LA GRANJA

# CRONOGRAMA

<b>Hora</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>9:00-9:30</b>	<b>Actividades permanentes- ¿Qué es la granja?</b>	<b>Actividades permanentes- La vaca</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Actividades permanentes- El cerdito</b>
<b>9:30-10:00</b>	<b>El granjero</b>	<b>Partes de la vaca</b>	<b>Actividades permanentes- La gallina</b>	<b>Actividades permanentes- La oveja</b>	<b>Metiendo los cerditos al corral</b>
<b>10:00-10:30</b>	<b>¿Quién soy?</b>	<b>Las manchitas</b>	<b>Ciclo de vida de la gallina</b>	<b>Contando con la oveja</b>	<b>Libro informativo de la granja</b>
<b>10:30-11:00</b>	<b>RECREO</b>				
<b>11:00-11:30</b>	<b>ARTES</b>	<b>Ordeñando la señora vaca</b>	<b>Buscando los huevos de la gallina</b>	<b>La oveja perdida</b>	<b>Hablando de la granja</b>
<b>11:30-12:00</b>	<b>Actividades del granjero</b>	<b>Alimentos derivados de la vaca</b>	<b>El gallinero</b>	<b>Derivados de la oveja</b>	<b>Obra presentada por las maestras practicantes</b>

# CAMPOS Y ÁREAS

Campo formativo o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</li></ul>
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li></ul>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li></ul>
Artes	Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.</li></ul>

# ¿QUÉ ES LA GRANJA?

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Responde cuestionamientos para rescatar y activar saberes previos: -¿Sabes que es la granja? -¿Quién vive en la granja? -¿Quién ha visitado una granja? -¿Cuáles son sus animales preferidos de la granja?	-	Lunes 29 de mayo Organización equipos de 4 alumnos (por mesa)	30 minutos
DESARROLLO	Menciona características de la granja y crea un mural de la granja, en donde tendrá que ponerle un nombre y realizarlo con su mesa con ayuda de lo que conoce, crayolas y un pliego de papel kraft	-papel kraft -crayolas	Espacio salón de clases	
CIERRE	Comparte su mural con sus demás compañeros y observa las distintas características de cada granja	-mural de la granja		

# ¿QUIÉN SOY?

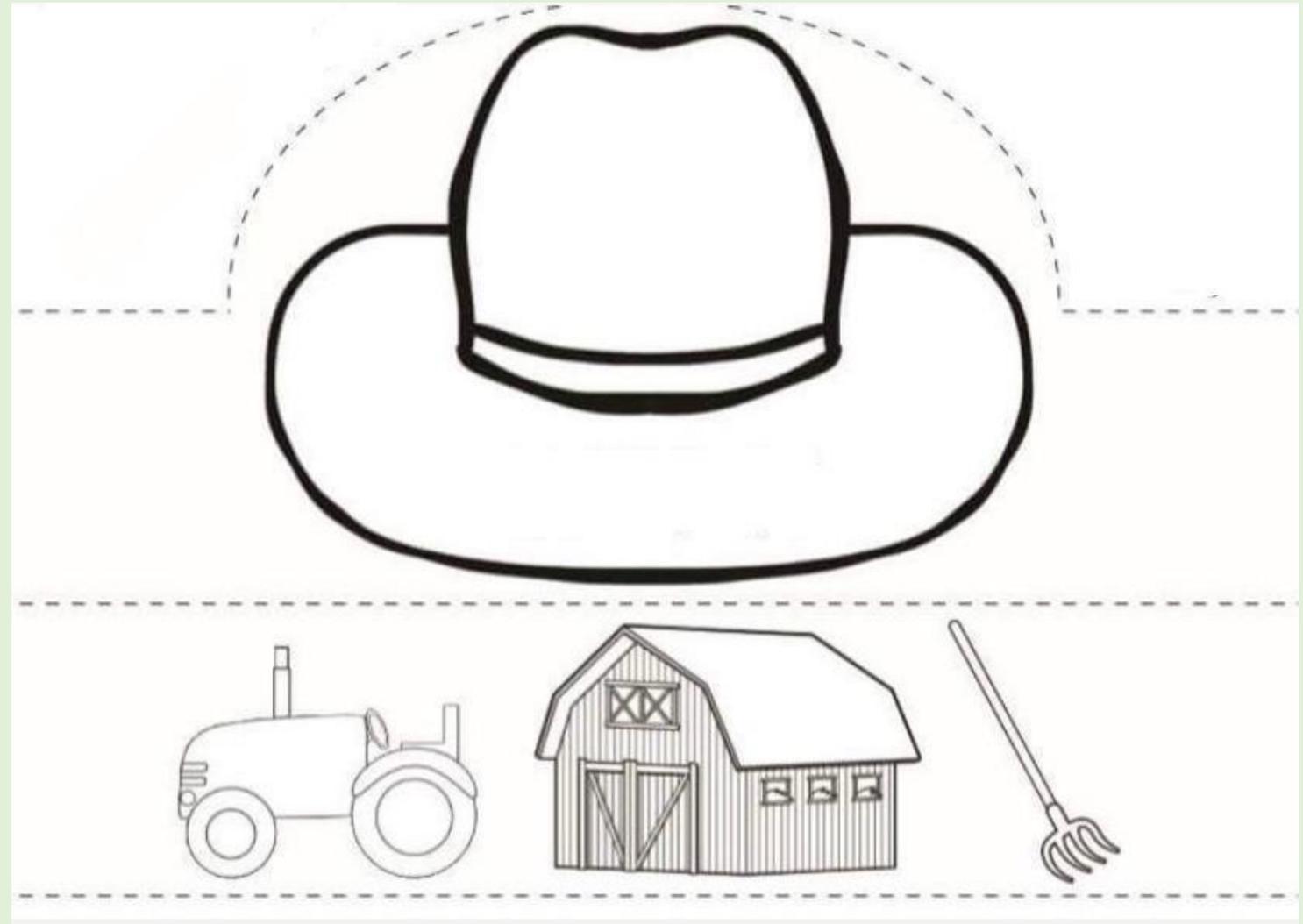
Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Participa en la adivinanza de un animal de la granja, por medio de señas, mímica o movimientos	-	Lunes 29 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Adivina el personaje de la granja por medio de los acertijos que le dará la maestra (el granjero) y crea su sombrero con ayuda de la hoja de trabajo (anexo 1)	-hoja de trabajo -tijeras -crayolas		
CIERRE	Responde: -¿Te gustaría hacer una actividad del granjero?	-mural de la granja		

# ANEXO 1



# EL GRANJERO

Campo: Lenguaje y comunicación

Oc1. Oralidad Oc2. Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa el granjero que se encuentra al frente , menciona si había visto uno antes y si es que conoce su función en la granja	-Granjero	Lunes 29 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona las características del granjero: -¿Qué hace? -¿Cómo se viste?, etc... y las escribe en su cuaderno	-cuaderno		
CIERRE	Responde: -¿Si fueras granjero, que animal te gustaría cuidar más y por qué?	-mural de la granja		

# ACTIVIDADES DEL GRANJERO

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha las indicaciones de como plantaremos semillas simulado uno de los trabajos que hace el granjero en su día a día	-	Lunes 29 de mayo Organización individual Espacio jardín de la institución	30 minutos
DESARROLLO	Observa como se planta la semilla y cuales son los pasos a seguir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Buscar una parte donde haya suficiente tierra</li><li>2. Hacer un pozo no muy hondo</li><li>3. Poner máximo 3 semillas en el hoyo</li><li>4. Cubrir con la tierra, que no sea mucha</li><li>5. Regar</li></ol>	-semillas -agua		
CIERRE	Menciona los cuidados que deberán darle a la planta durante todos los días y comenta que fue lo que más le gusto, además de mencionar que otras semillas podría plantar	-		

**Observaciones:**

- **Todas las actividades se realizaron en tiempo y forma**

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# LA VACA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la adivinanza: “Muucho yo camino, muuuuy feliz por la granja, leche rica yo te doy, a ver si sabes quien soy” y observa la vaca que se encuentra pegada al frente en el pizarrón	-Vaca grande -adivinanza	Martes 30 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona las características que observa de la vaca y completa la información en la ficha informativa (anexo2)	-ficha informativa		
CIERRE	Comparte alguna experiencia relacionada con la vaca o comenta que cosas ya sabia de la vaca	-Cartulinas con vacas dibujadas		

# ANEXO 2



¿Qué más sabes de mí?

---

---

¿Cuál es mi nombre?

---

¿Dónde vivo?

---

¿Cómo soy?

---

---

¿Qué como?

---

# PARTES DE LA VACA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Canta y baila la canción "La vaca lola" y responde: -¿Conocen las demás partes de la vaca?	-bocina	Martes 30 de mayo Organización Grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Observa las palabras de las partes de la vaca y comenta donde cree que va cada uno 1. Rabo 2. Cuernos 3. Hocico 4. Ubres 5. Pezuña	- Vaca - Partes de la vaca		
CIERRE	Ubica las partes de la vaca y cometa como cree que es la textura de cada una	-		

# LAS MANCHITAS

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Participa en la suma de las manchas de la vaca dibujada en el pizarrón según el numero que corresponda	-Vaca dibujada	Martes 30 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Pinta el total de manchas en la vaca que se encuentra en la cartulina por medio de un globo inflado sumergiéndolo en pintura negra, el total de manchas a pintar será de acuerdo al numero que caiga en el dado	-Globos -pintura negra -cartulinas con vacas dibujadas		
CIERRE	Cuenta el total de las manchas negras de la baca y lo registra en un lado de la misma con el numero que corresponda	-Cartulinas con vacas dibujadas		

# ORDEÑANDO LA SEÑORA VACA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha y observa los pasos a seguir para ordeñar la señora vaca por medio de las imágenes presentadas.	-Pasos para ordeñar la señora vaca	Martes 30 de mayo Organización equipos de 8 alumnos Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Ordeña la vaca que se encuentra en la silla, por medio de un guante de látex que estará lleno con agua de horchata que simulara la leche de la vaca, cada dedo del guante tendrá un orificio muy pequeño que permitirá sacar el agua al momento de jalar el dedo del guante, misma que caerá en un vaso que se encontrará en el piso.	-guantes de látex -agua de horchata -vasos de plástico -vaca de papel o cartón		
CIERRE	Comparte con sus compañeros y maestra que fue lo que más les gusto y si les gustaría realizarlo con una vaca de verdad, además de retroalimentar que fue lo que aprendieron.	-		

# ALIMENTOS DERIVADOS DE LA VACA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Dibuja la comida correcta en la tabla de la señora vaca (imágenes con comida de vaca y comida normal)	-mural de la vaca -imágenes de comida	Martes 30 de mayo Organización equipos de mesa e individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Enumera cinco alimentos que consume regularmente derivados de la vaca con ayuda de la maestra que los escribirá en el pizarrón	-		
CIERRE	Escribe en su cuaderno la lista de alimentos que consume regularmente a modo de lista	-cuaderno -lápiz		

**Observaciones:**

- La actividad las manchitas de la vaca no alcanzo a realizarse, ya que el tiempo de la actividad "Ordeñando la señora vaca" llevo un poco más de tiempo

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# LA GALLINA

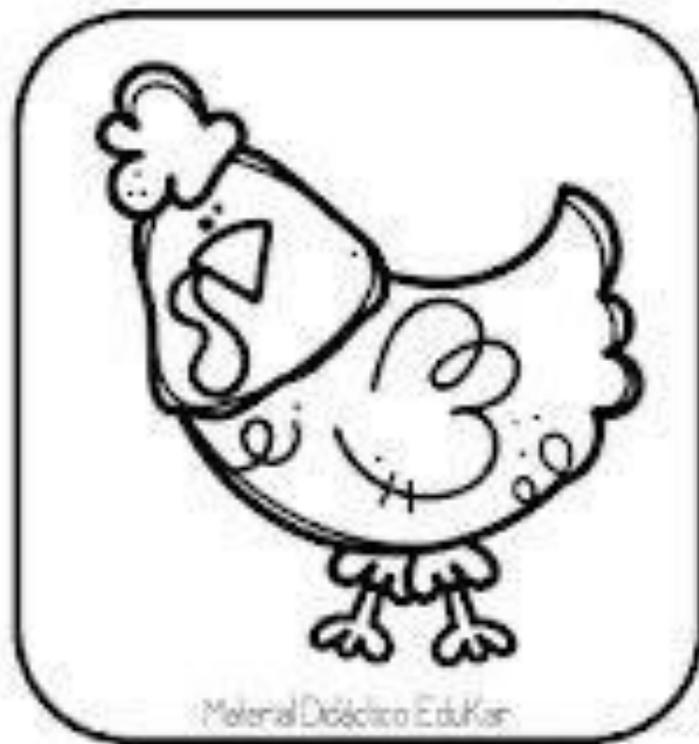
Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la adivinanza: "Soy una hermosa señora con cresta, plumas y pico, y he puesto un balón enorme que te puedes comer frito" y observa la gallina que se encuentra al frente.	-adivinanza		
DESARROLLO	Describe las características de la gallina que se encuentra al frente y completa la información faltante de la ficha informativa de la gallina (anexo 3)	-gallina -ficha informativa	Miércoles 31 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
CIERRE	Comparte las características de la gallina que ya sabía o conocía y describe como es el lugar en donde viven	-		

# ANEXO 3



¿Cuál es mi nombre?

---

¿Dónde vivo?

---

¿Cómo soy?

---

---

¿Qué como?

---

¿Qué más sabes de mi?

---

---

# CICLO DE VIDA DE LA GALLINA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa y escucha el ciclo de vida de la gallina que se muestra al frente pegado en el pizarrón	-ciclo de vida de la gallina	Miércoles 31 de mayo Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Describe el ciclo de vida de la gallina y realiza el mismo con ayuda del que se muestra al frente, ejemplo (anexo 4)	-huevos grandes de cartulina -crayolas -pintura -lápiz		
CIERRE	Explica el ciclo de vida de la gallina y lo pega en el mural de la gallina.	-ciclo de vida de la gallina		

# ANEXO 4



# BUSCANDO LOS HUEVOS DE LA GALLINA

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa los huevos que tendrá que buscar y escucha indicaciones de como se realizara la búsqueda de los huevos de la gallina	-huevos	Miércoles 30 de mayo Organización equipos de 8 alumnos Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Busca los huevos de la gallina que se encontraran escondidos en el patio del jardín, donde habrá 3 equipos de 8 alumnos, cada equipo con una pulsera de un color (azul, naranja, blanca) de ese mismo color será la gallina en donde tendrán que ir a depositar de uno en uno el huevo encontrado	-cascarones de huevos -pulseras de colores -gallina		
CIERRE	Comunica con su equipo cuanto huevos tienen en total, una vez terminado y registrado en un papelito el total de huevos, el equipo que tenga mayor número de huevos será el ganador	-huevos y gallina		

# EL GALLINERO

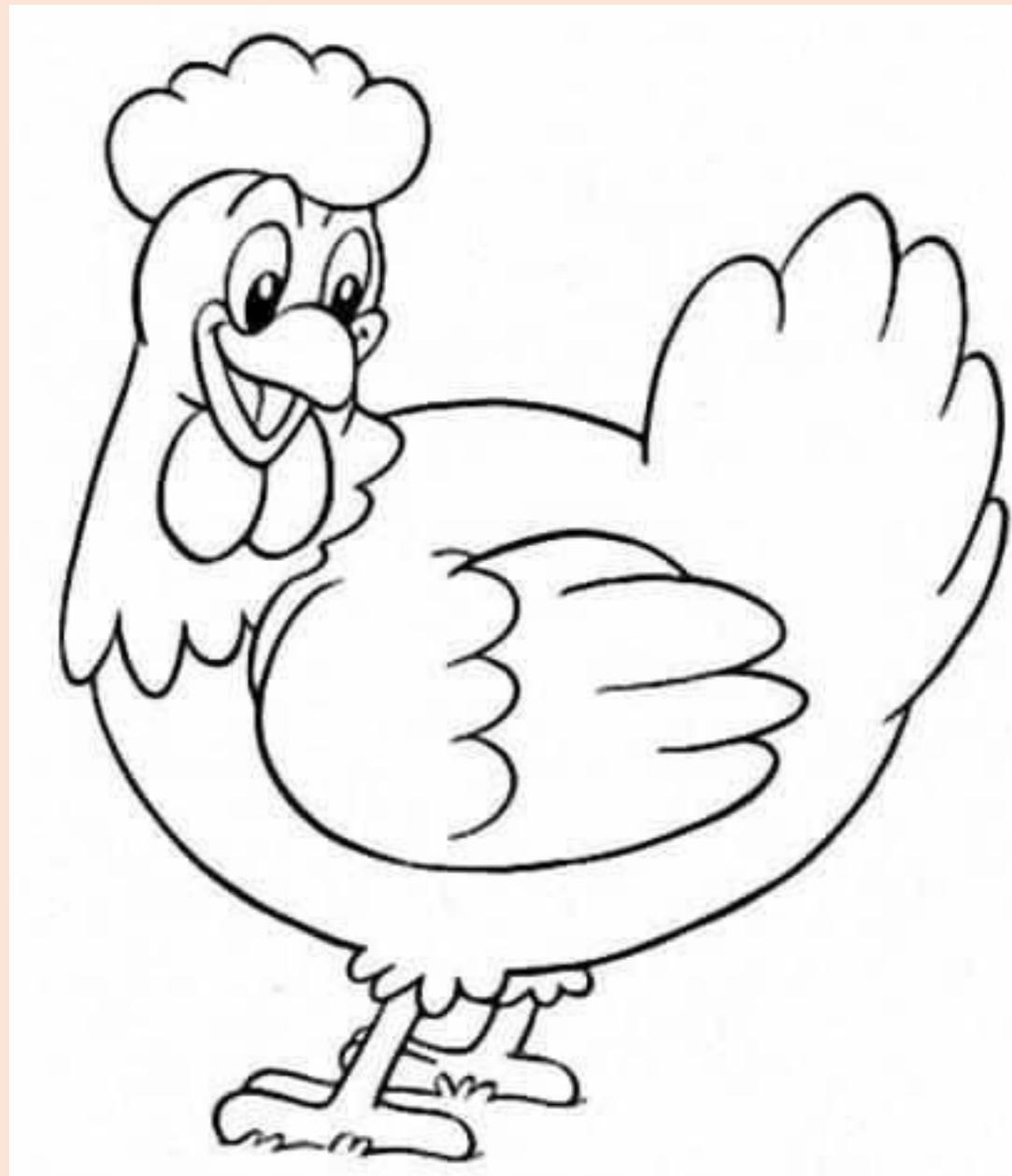
Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la explicación acerca de lo que comen las gallinas y observa el alimento que comen las gallinas	-maíz		
DESARROLLO	Observa el gallinero: -Como es -Que tiene Crea su gallina con ayuda de la hoja de trabajo (anexo 5)	-gallinero - Hoja de trabajo	Miércoles 30 de mayo Organización Individual Espacio salón de clases	30 minutos
CIERRE	Pone su gallina en el gallinero y deja el alimento, observa las distintas gallinas y comenta si le gusto realizar su propio gallinero.	-gallinero -gallina		

# ANEXO 5



**Observaciones:**

- La actividad buscando los huevos de la gallina y el gallinero no alcanzo a realizarse por falta de tiempo, por lo que se aplicaran el día de mañana

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# LA OVEJA

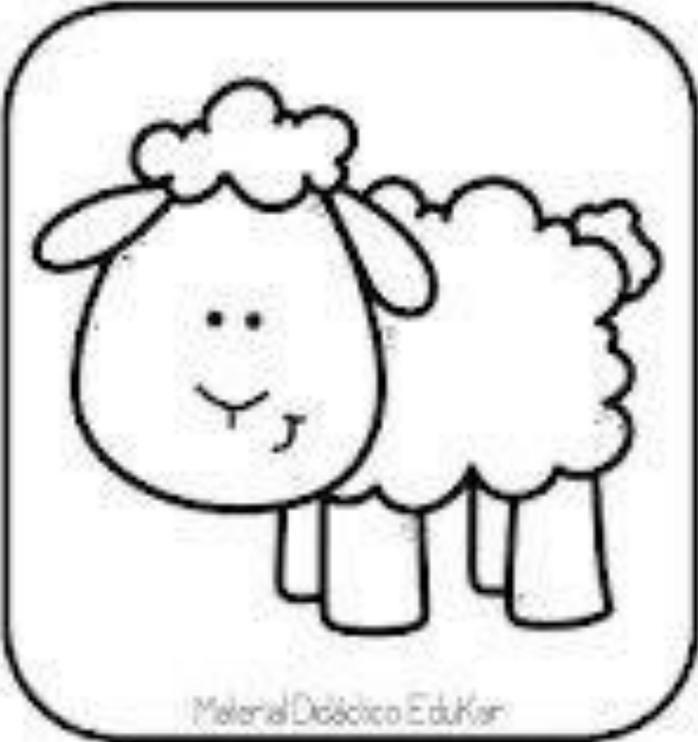
Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la adivinanza: "Te doy mi lana y para hablar digo beee... sino adivinas mi nombre nunca te lo diré, quién soy?"	-adivinanza	Jueves 1 de Junio Organización Individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Observa y menciona las características de la oveja que se encuentra pegada en el pizarrón y completa la ficha informativa (anexo 6)	-ficha informativa		
CIERRE	Responde: -¿Conoces que se hace con la lana de la oveja? -¿Sabes como le quitan la lana a la oveja? -¿Te gustaría aprender?	-gallinero -gallina		

# ANEXO 6



Material Didáctico EduKar

¿Cuál es mi nombre?

---

¿Dónde vivo?

---

¿Cómo soy?

---

¿Qué como?

---

¿Qué más sabes de mi?

---

---

# CONTANDO CON LA OVEJA

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Observa la oveja que se le dará en una hoja	-Oveja	Jueves 1 de Junio Organización equipos por mesa Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Gira el dado y conforme salga el numero, es el total de palomitas que pegara su mesa simulado que es la lana de la oveja, cada mesa irá girando por turnos el dado.	-dado -palomitas -resistol		
CIERRE	Cuenta el total de palomitas pegadas en su equipo y comparte los resultados, el equipo con mas palomitas pegadas será el ganador.	-		

# LA OVEJA PERDIDA

Área: Artes

Oc1. Apreciación artística Oc2. Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje esperado: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha indicaciones de como será el juego de la oveja perdida	-	Jueves 1 de Junio Organización equipos por mesa Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Busca la oveja perdida, la única pista que tendrá es que la oveja tiene un cascabel colgado al cuello que la tendrá alguno de sus compañeros, tendrá que tener los ojos vendados y solo por medio del ruido llegará a ella	-paliacate -cascabel		
CIERRE	Encuentra a su compañero que tiene la campana y cambiamos de participantes	-		

# DERIVADOS DE LA OVEJA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Clasifica los derivados de la oveja del lado correcto en la tabla de la oveja que se encuentra pegada en el pizarrón	-tabla de la oveja -imágenes de derivados de la oveja	Jueves 1 de Junio Organización grupal e individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Enumera los objetos o cosas que utilizamos diariamente derivados de la oveja y realiza una lista en su cuaderno	-cuaderno -lápiz		
CIERRE	Comenta si sabia que objetos o cosas eran derivados de la oveja	-		

**Observaciones:**

- La actividad la oveja perdida no alcanzo a realizarse, ya que falto tiempo

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# EL CERDITO

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la adivinanza: "Siempre esta sucio, come de todo, su cola rizada y se entierra en el lodo" y observa el cerdito que se encuentra pegada al frente en el pizarrón	-cerdito -adivinanza	Viernes 2 de Junio Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Menciona las características que observa del cerdito y completa la información en la ficha informativa (anexo7 )	-ficha informativa		
CIERRE	Comparte alguna experiencia relacionada con el cerdito o comenta que cosas ya conocía	-		

# ANEXO 7



Materia Didáctica Ed. 4º

¿Cuál es mi nombre?

---

¿Dónde vivo?

---

¿Cómo soy?

---

¿Qué como?

---

¿Qué más sabes de mí?

---

---

# METIENDO LOS CERDITOS AL CORRAL

Campo: Pensamiento matemático

Oc1. Número, algebra y variación Oc2. Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha indicaciones de como será la búsqueda de los cerditos y donde tendrán que ser guardados	-	Viernes 2 de Junio Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Observa todos los globos rosas que simularan ser cerditos alrededor de todo el patio del jardín y tendrán que ser llevados al corral de uno por uno, no será valido si lleva varios en la mano	-globos rosas		
CIERRE	Cuenta el total de cerditos que recolecto y lo anota en un post-it	-post-it		

# LIBRO INFORMATIVO DE LA GRANJA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Junta todas sus fichas informativas de los animales de la granja: 1. Vaca 2. Gallina 3. Oveja 4. Cerdito	-fichas informativas animales de la granja	Viernes 2 de Junio Organización individual Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Describe la información de cada uno de los animales de la granja y comenta algunas similitudes o diferencias que tengan en común y crea un libro, grapa todas las fichas y le anexa una portada que dirá "La granja"	-libro informativo de la granja		
CIERRE	Comparte el libro informativo con sus amigos, papás y conocidos	-		

# HABLANDO DE LA GRANJA

Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Oc1. Mundo natural Oc2. Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Tiempo
INICIO	Escucha la explicación de lo que es una cabina de radio y responde: -¿Sabes lo que es una cabina de radio? -¿Qué sucede ahí?	-	Viernes 2 de Junio Organización grupal Espacio salón de clases	30 minutos
DESARROLLO	Participa en la cabina de radio en donde se hablará de toda la información vista durante la semana de la granja, será dirigida por 4 alumnos y el resto se encargara de hacer distintas preguntas	-cabina de radio		
CIERRE	Comenta que fue lo más interesante de la semana y responde: -¿Qué te pareció la cabina de radio? -¿Qué fue lo que más te gustó?	-		

**Observaciones:**

- **Todas las actividades se realizaron en tiempo y forma**
- **Cierre de prácticas exitosas**

---

Firma del estudiante normalista

---

Firma del profesor titular

---

Firma del docente de la normal  
Trayecto formativo de Práctica profesional

# **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



Nombre del alumno:

Fecha:

<b>OC1</b>	Oralidad	<b>OC2</b>	Descripción
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa		
<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>REQUIERE AYUDA</b>	
Describe características de objetos y personas que están o no presentes, tanto físicas como emocionales	Para realizar una descripción necesita ver el objeto o una imagen de el (descripción física)	Sus descripciones implica decir características del objeto. En ocasiones no logra describirla.	
Observaciones			

Nombre del alumno:

Fecha:

OC1	Número, algebra y variación	OC2	Número
APRENDIZAJE ESPERADO	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
LOGRADO	EN PROCESO	REQUIERE AYUDA	
Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos.	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada.	Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo, aunque tenga objetos concretos.	
Observaciones			

Nombre del alumno:

Fecha:

<b>OC1</b>	Expresión artística	<b>OC2</b>	Familiarización con los elementos básicos de las artes
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Representa historias y personajes reales con mímica, marionetas en el juego simbólico en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.		
<b>LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>REQUIERE AYUDA</b>	
Representa historias y personajes por medio de mímica a través de recursos que le ayudan a interpretarlo y utiliza los recursos visuales.	Representa las historias y personajes con ayuda pero presenta dificultad para poder realizar la mímica y utilizar las marionetas.	Presenta dificultad para poder presentar las historias y personajes, no logra manejar la marioneta ni interpretar la mímica.	
Observaciones			



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

#### **Elementos de la portada**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Dirección			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de alumnos y alumnas			
Período de práctica			

### **Cronograma semanal**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Otro(s)			

### **Plan de trabajo**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			No aplica

### **Secuencia de la situación didáctica**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES	
Menciona el nombre de la actividad				2
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social				2
Incluye el organizador curricular 1				2
Incluye el organizador curricular 2				2

Menciona el aprendizaje esperado				2
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.				20
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.				25
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.				15
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar				5
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado				4
Incluye la organización				2
Incluye el material y recursos				5
Incluye el tiempo (duración)				2
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad				2
Especifica el día que se realizará la actividad				2
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)				2
La redacción está en presente en función del alumno				3
La redacción inicia con un verbo				3
TOTAL 100				