

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**Nombre del estudiante normalista:** Daniela Martínez Carrillo

**Grado:** 2 **Sección:** B **Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Jaime Nunó

**Clave:** 05DJN0536L **Zona Escolar:** 151 **Grado en el que realiza su práctica:** 3° y 2° B

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Blanca Gabriela Serna Franco

**Total, de alumnos:** 34 **Niños:** 15 **Niñas:** 19

**Periodo de Práctica:** del 20 al 24 de marzo del 2023

**Nombre de la Situación Didáctica:** La llegada de la primavera

**Fecha:** del 20 al 24 de marzo del 2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Desarrollar habilidades didácticas a través de experiencias en la práctica para una formación docente.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Brindar las situaciones necesarias para que los alumnos conozcan y describan por sí mismos lo que ocurre en su medio natural, resuelvan situaciones a través del conteo, así como también sean capaces de expresar emociones y sentimientos por medio de la poesía.

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Identifica la rima a través de poemas leídos en voz alta
	Literatura	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	
<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Pensamiento Matemático	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Número, álgebra y variación	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Número	
<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
	Mundo natural	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Exploración de la naturaleza	

<b>Área de desarrollo personal y social</b> ○ Educación socioemocional	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás.
	Autonomía	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Iniciativa personal	

<b>Área de desarrollo personal y social</b> ○ Artes	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
	Expresión artística	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

## CRONOGRAMA SEMANAL

LA LLEGADA DE LA PRIMAVERA					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00-9:30</b>	Honores a la bandera	Actividades permanentes	Actividades permanentes	Activación física	Entrega de Gafetes
<b>9:30-10:00</b>	Asueto	Detectives de la primavera Mundo natural	Educación física	Mi higiene personal Educación socioemocional	Visita al museo del desierto
<b>10:00-10:30</b>	Asueto	Bienvenida primavera Lenguaje y comunicación	Rimas de primavera Lenguaje y comunicación	Mi poema a la primavera Lenguaje y comunicación	Visita al museo del desierto
<b>10:30-11:00</b>	RECREO				
<b>11:00-11:30</b>	Asueto	El arbolito Rudy Pensamiento matemático	Ayudando a la Catarina Pensamiento matemático	La florería Pensamiento matemático	Visita al museo del desierto
<b>11:30-12:00</b>	Asueto	Yo me visto así... Educación socioemocional	Mi autorretrato Artes	Mural de primavera Mundo natural	Visita al museo del desierto

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>DETECTIVES DE LA PRIMAVERA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Mundo natural	Exploración de la naturaleza		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 21 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales	Organización
<p><b>Inicio:</b>  Responde a cuestionamientos:  ¿Conocen las estaciones del año?  ¿Cuáles conocen?  ¿Saben qué estación del año empieza hoy 21 de marzo?  ¿Saben por qué hay cuatro estaciones del año?  Escucha explicación observando la ruleta de las estaciones:  Las estaciones se producen porque la tierra gira alrededor del Sol, a ese recorrido se le llama movimiento de traslación y dura un año, que se divide en cuatro partes o estaciones. Las estaciones del año son: primavera, verano, otoño e invierno.  ¿Qué observan en primavera?  ¿Qué observan en verano?  ¿Qué observan en otoño e invierno?</p>	Salón de clases	10 minutos	-Preguntas -Ruleta de las estaciones	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b>  Responde a cuestionamientos  ¿Conocen a los detectives?  ¿Quieren jugar a ser detectives de la primavera?  Escucha indicaciones: vamos a salir al patio en orden a observar con nuestras lupas todo lo que hay a nuestro alrededor (los árboles, las flores, animales, el cielo, el clima).</p>		15 minutos	- Patio.	Grupal/individual

Sale al patio a observar con atención los elementos de la naturaleza.				
<p><b>Cierre:</b>  Responde a cuestionamientos:  ¿Qué observaron?  ¿Cómo estaban los árboles?  ¿Vieron algún animalito?  ¿Cómo estaba el clima?  ¿Había sol?  ¿Había flores?  Realiza un dibujo de lo que observó en el patio con el material que le brinda la educadora.</p>	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina negra</li> <li>- Gises</li> <li>- Agua</li> </ul>	Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>¡ BIENVENIDA PRIMAVERA!</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 21 de marzo del 2023			


<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos/materiales</b>	<b>Organización</b>
<p><b>Inicio:</b>  Responde a cuestionamientos:  ¿Saben qué es un poema?  ¿Han escuchado alguno?  Escucha explicación del poema: un poema es un texto literario escrito en verso que expresa emociones o sentimientos de quien lo escribe.</p>	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas -Explicación	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b>  ¿Vamos a darle la bienvenida a la primavera con un hermoso poema para que llegue muy feliz!  Escucha el poema de “Bienvenida primavera” y escucha explicación de las partes del poema: verso, rima, ritmo, estrofa y título.  Las rimas son palabras que suenan o terminan igual. Se usan en canciones o poemas.  ¿Observan alguna rima en el poemas?</p>	Salón de clases	15 minutos	- Cartel de poema - Letreros señalando el verso, la rima, el ritmo, estrofa y el título.	Grupal

Identifica y circula las rimas que se encuentran en el poema aprendido anteriormente “Bienvenida primavera”.				
<b>Cierre:</b> Recita el poema con ayuda de la maestra de diferentes maneras (saltando, gritando, con voz bajita, bailando).	Salón de clases	7 minutos	- Poema	Grupal/Individual



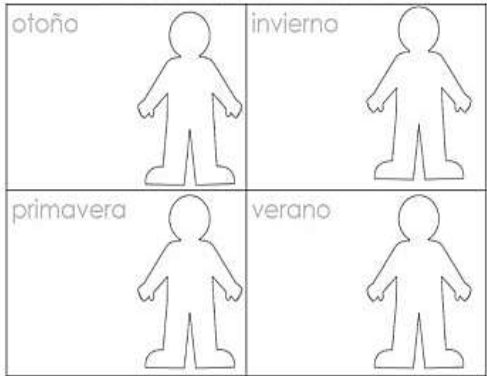
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>EL ARBOLITO RUDY</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Número, álgebra y variación	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 21 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales	Organización
<p><b>Inicio:</b> Escucha cuento “El arbolito triste” Había una vez un arbolito que se llamaba Rudy. Él era un arbolito muy bueno y alegre. Tenía muchos amigos: el señor sol, la mariposa, la oruga y la abeja. Un día, en la llegada de la primavera, todos los árboles comenzaron a florecer y lucían muy bonitos con flores de todos los colores. Pero Rudy estaba muy triste porque a él no le salía ni una sola flor, se puso a llorar y le preguntó al señor Sol -Señor sol ¿por qué yo no tengo flores y los otros árboles sí? El señor Sol le respondió: No es tu culpa Rudy, todos los árboles son diferentes y debemos querernos tal y como somos. Tu color verde luce genial y aunque no tengas flores, eres muy bonito. Rudy se sintió un poco mejor con lo que le dijo el señor Sol, pero aun así, lloraba todas las noches porque no tenía flores. La mariposa, la oruga y la abeja escucharon que Rudy estaba muy triste así que al siguiente día salieron al campo a buscar flores para regalárselas. Responde a cuestionamientos: ¿Qué creen que pasó? ¿No encontraron flores!</p>	Salón de clases	7 minutos	-Cuento -Preguntas	Grupal


<p>¿Quieren ayudar a las amigas de Rudy a recolectar flores? ¡Vamos a buscarlas por todo el salón!</p>				
<p><b>Desarrollo:</b> Busca en el salón las flores que se encuentran escondidas y las recolecta en una canasta. ¡Ahora vamos a darle las flores al arbolito Rudy! ¿quieren conocerlo? ¡aquí traigo a nuestro amigo Rudy! Vamos a ayudarlo para que ya no este triste. En el tronco del árbol se encuentra el número de flores que el árbol necesita: pega las flores en el árbol según el número. Después, cambia el número a uno mayor, y responde cuestionamientos: ¿Si tenemos 5 flores, cuántas nos faltan para llegar a 8? ¿Quién me ayuda a colocarlas?</p>	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flores de fomi</li> <li>- Árbol de cartón</li> <li>- Letreros con números</li> <li>- Cinta</li> <li>- Canasta</li> </ul>	Grupal/individual
<p><b>Cierre:</b> Realiza su árbol de primavera con el material que le brinda la educadora. Coloca el número de flores correspondiente al número que contiene el árbol.</p> 	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollos de papel</li> <li>- Flores de fomi</li> <li>- Árbol</li> <li>- Resistol</li> </ul>	Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>YO ME VISTO ASÍ</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Educación socioemocional		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Autonomía	Iniciativa personal		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.			
<b>Fecha de aplicación:</b> martes 21 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b>            ¿Saben qué es el clima?            ¿Cómo está el clima hoy?            Las cuatro estaciones del año tienen climas muy diferentes. (Soleado, nublado, lluvioso, frío, etc.). Con todos estos cambios de clima chicos... es necesario cuidarnos para que no nos enfermemos. Por ejemplo, en primavera comienzan a salir distintos tipos de flores y muchas veces esas flores nos provocan alergias (estornudos, ronchas, tos, etc.). En verano el sol está muy muy fuerte y nos puede dañar nuestra piel o nuestros ojos, por eso es necesario ponernos bloqueador y usar lentes de sol. En otoño el clima es un poco frío y lluvioso, a veces hay mucho viento, por eso es necesario usar suéter y paraguas. En invierno, ¿Qué pasa? Hace mucho frío, tanto que a veces puede caer nieve ¿verdad? ¿cómo podemos cuidarnos del frío? Usando chamarra, bufanda, gorro, guantes, etc.</p>	Salón de clases	7 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas</li> <li>-Explicación</li> <li>-Ruleta de las estaciones.</li> </ul>	Grupal
<b>Desarrollo:</b>	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silueta</li> <li>- Pizarrón</li> </ul>	Grupal/individual

<p>Observa la silueta que la maestra pega en el pizarrón y gira la ruleta de las estaciones, dependiendo la estación que caiga, coloca las prendas de vestir correspondientes.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta</li> <li>- Imágenes de prendas de vestir.</li> </ul>	
<p><b>Cierre:</b> recibe una hoja de trabajo que contiene las cuatro estaciones y una silueta en cada una. Dibuja las prendas de vestir que él usaría de acuerdo con cada estación.</p> 	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 34 hojas de trabajo.</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>RIMAS DE PRIMAVERA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 22 de marzo del 2022			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b></p> <p>¿Recuerdan el poema que nos aprendimos ayer?</p> <p>¿Quién recuerda las partes del poema?</p> <p>¿Alguien sabe que es una rima?</p> <p>Explicación: las rimas son palabras que al final suenan o terminan igual. Se usan en poemas o canciones.</p> <p>Observa video “Juego de las rimas para niños”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg">https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg</a></p>	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas</li> <li>-Video</li> <li>-Televisión</li> <li>-Internet</li> </ul>	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Observa las imágenes que la maestra pega en el pizarrón y pasa al frente a pegar la imagen que rima con el objeto que se encuentra en el pizarrón.</p>	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de objetos que riman.</li> </ul>	Grupal
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Juega a rompecabezas de las rimas con el material que le brinda la educadora.</p> 	Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rompecabezas de rimas</li> </ul>	Equipos de 4

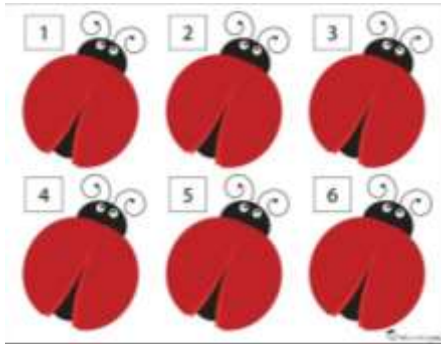
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>AYUDANDO A LA CATARINA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Número, álgebra y variación	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 22 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b></p> <p>¿Conocen las catarinas?  ¿Han visto alguna?  ¿Cómo son?  ¡Ella es la Catarina Mary, lleva un largo viaje porque viene desde muy lejos para ser parte de la llegada de la primavera! Pero conforme iba volando, se le cayeron sus manchitas y sin ellas no puede llegar a su casa porque su mamá la va a regañar.  ¿A nadie le gusta que mami nos regañe verdad?  ¿Quieren ayudar a la Catarina Mary a recuperar sus manchitas para que pueda llegar a su casa?</p>	Salón de clases	5 minutos	-Catarina de cartón -Preguntas	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Coloca las manchas de la Catarina en el lugar correspondiente según el número que se pida.</p>	Salón de clases	15 minutos	- Catarina de cartón - Tapas de refresco	Grupal



**Cierre:**

Recibe hoja de trabajo, colorea la Catarina y coloca las manchas según el número indicado.



Salón de clases

15 minutos

- 34 hojas de trabajo
- Colores
- Bolitas de papel crepé.

Individual

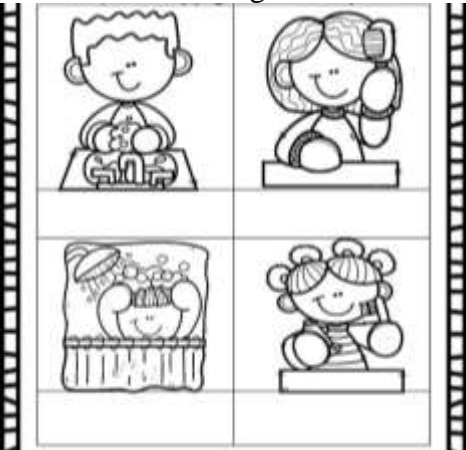
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>MI AUTORRETRATO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Artes		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.			
<b>Fecha de aplicación:</b> miércoles 22 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b> Con un espejo observa sus características físicas. Responde a cuestionamientos: - ¿Cómo es tu cara?, ¿qué forma tiene? - ¿De qué color es tu cabello / piel / ojos? - ¿Qué forma tienen tus ojos /nariz / boca / orejas? ¡Vamos a hacer un autorretrato! ¿Alguna vez han visto un retrato? El retrato es un dibujo, imagen o fotografía de una persona y el autorretrato es una representación de nosotros mismos. Así que vamos a hacer el nuestro.</p>	Salón de clases	10 minutos	-Espejo -Preguntas	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b> Se dibuja a sí mismo en una hoja blanca con las características encontradas al verse al espejo.</p>	Salón de clases	15 minutos	- Hojas blancas. - Colores.	Individual
<p><b>Cierre:</b> Recibe su marco para autorretrato y lo decora con el material que le brinda la educadora. ¿Entonces qué es un autorretrato? Observa su retrato con atención y escucha: esos son ustedes chicos, cada uno es único y especial.</p>	Salón de clases	10 minutos	- Marcos - Decoraciones de fomi (flores, abejas, mariposas, etc.) - Resistol.	Individual



<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>MI HIGIENE PERSONAL</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Educación socioemocional		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Autonomía	Iniciativa personal		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.			
<b>Fecha de aplicación:</b> jueves 23 de marzo del 2023			


Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p><b>Inicio:</b>  Responde cuestionamientos  ¿Ustedes conocen a pin pon?  ¿Qué hace pin pon?  ¿Con qué se lavaba la carita?  ¡Vamos a recordar cantando la canción!  Canta la canción de pin pon  Hoy vamos a hablar sobre la higiene personal:  La higiene personal es mantenernos limpios, cuidar de nuestro cuerpo, nuestra salud y nuestra imagen.</p>	Salón de clases	7 minutos	-Preguntas -Canción de pin pon	Grupal
<p><b>Desarrollo:</b>  Escucha indicaciones: vamos a jugar con el dado de los hábitos de higiene el cual contiene (cepillarse los dientes, bañarse, peinarse, lavarse las manos, lavarse la cara y cortarse las uñas).  Pasa a tirar el dado y observa la imagen que caiga.  Responde a cuestionamientos:  ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos?  ¿Qué necesitamos para lavarnos los dientes?  ¿Qué necesitamos para bañarnos?  ¿Qué necesitamos para cortarnos las uñas?  Busca en una caja las imágenes de objetos que se necesitan para cada cuidado y los pega en el pizarrón.</p>	Salón de clases	15 minutos	- Dado - Preguntas - Caja - Imágenes (cortaúñas, shampoo, jabón, agua, cepillo de dientes, peine, lavabo, regadera, toalla, pasta	Individual

			de dientes, esponja). - Cinta	
<p><b>Cierre:</b>          Colorean dibujo de los hábitos de higiene.</p> 	Salón de clases	10 minutos	- 34 hojas de trabajo. - Colores - Lápiz	Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>MI POEMA A LA PRIMAVERA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Lenguaje y comunicación		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Literatura	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.			
<b>Fecha de aplicación:</b> 23 de marzo del 2023			

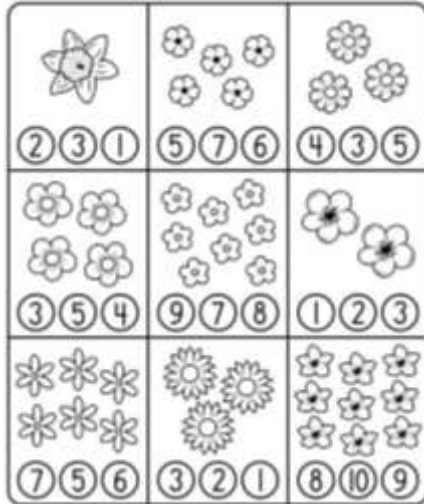
Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> ¿Qué creen que vamos a hacer hoy? ¿Recuerdan el poema que le recitamos a la primavera? ¿Sabían que ella se pone muy feliz al escuchar poemas? Escucha con atención las instrucciones de la maestra: ¡Vamos a darle la bienvenida a la primavera con los poemas de todos nosotros y se va a poner muy pero muy feliz! ¿Están listos para recitar su poema a la primavera?	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Recita su poema a la primavera y escucha el de sus demás compañeros.	Salón de clases	20 minutos	- Poemas	Individual
<b>Cierre:</b> Responde a cuestionamiento: ¿Cuál poema les gustó más? ¿escucharon alguna rima en los poemas de sus compañeros? Elige un poema de sus compañeros e identifica las rimas que se encuentran en el mismo. Pega su poema alrededor del salón.	Salón de clases	10 minutos	- Preguntas - Poemas	Grupal

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>LA FLORERÍA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Pensamiento matemático		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Número, álgebra y variación.	Número		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			
<b>Fecha de aplicación:</b> jueves 23 de marzo del 2023			

Actividades de aprendizaje	Lugar/ Espacio	Distribución Del tiempo	Recursos materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> Responde a cuestionamientos ¿Les gustan las flores? ¿En dónde podemos encontrarlas? ¿Quieren jugar a que tenemos nuestra propia florería en el salón? Para eso necesitamos acomodar las flores en estas macetitas.	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Coloca las flores en la maceta según el número que corresponda 	Salón de clases	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flores con abatelenguas</li> <li>- Cartel</li> </ul>	Grupal

**Responde cuestionamientos:** ¿cuántas flores hay en la primera maceta? ¿cuántas hay en la segunda? ¿cuántas hay en la tercera?

**Cierre:**  
 Recibe una hoja de trabajo que contiene cierta cantidad de flores, circula el número de acuerdo con las flores que se muestran. Colorea el dibujo.



Salón de clases

10 minutos

- 34 hojas de trabajo
- Colores
- Lápiz

Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>MURAL DE PRIMAVERA</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Mundo natural	Exploración de la naturaleza		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
<b>Fecha de aplicación: jueves 23 de marzo del 2023</b>			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> ¿Recuerdan qué pasa en primavera? ¿Qué animales observamos en primavera? ¿Salen plantas en primavera? ¿Cómo es el clima en primavera?	Salón de clases	5 minutos	-Preguntas	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Observa el mural de primavera que lleva la maestra, al cual le faltan elementos. Y responde: ¿Qué creen que le falte a este mural? Recibe material para realizar una flor y en el centro de esta coloca una foto de sí mismo.	Salón de clases	15 minutos	- Mural - Flores de papel - Resistol - Fotografía	Individual
<b>Cierre:</b> Pega su foto en el mural y responde cuestionamientos: ¿Qué observan en el mural? ¿Entonces qué características tiene la primavera?	Salón de clases	10 minutos	- Preguntas - Mural - Resistol	Grupal/Individual

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>VISITA AL MUSEO DEL DESIERTO</b>		
<b>Campo de formación académica:</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social		
<b>Organizador curricular 1:</b>	<b>Organizador curricular 2:</b>		
Mundo natural	Exploración de la naturaleza		
<b>Aprendizaje esperado:</b>			
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
<b>Fecha de aplicación: viernes 24 de marzo del 2023</b>			

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<b>Inicio:</b> Recibe su gafete Hace una fila en orden para salir del salón	Salón de clases	5 minutos	-Gafetes	Grupal
<b>Desarrollo:</b> Visita el museo del desierto	Museo del desierto	2 horas	- Museo del desierto - Transporte	Grupal
<b>Cierre:</b> Responde cuestionamientos: ¿Qué observaron en el museo? ¿Qué animales les llamaron más la atención? ¿Vieron animales que no conocían? ¿Cómo eran los dinosaurios? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué aprendieron hoy?	Salón de clases	10 minutos	- Preguntas	Grupal/Individual

**Adecuaciones Curriculares: NO APLICA**

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_  
**Firma del docente de la normal**





## Trayecto formativo de Práctica profesional

### ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

#### LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO 2019 -2020

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

#### **Elementos de la portada**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del educador(a) titular			
Total de niños			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

#### **Propósitos**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el propósito de la jornada			

El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?			
El propósito va de acuerdo con los indicadores y actividades que solicitan los diferentes cursos			
Menciona el propósito de la situación didáctica			
Considera los aprendizajes esperados			
Considera el papel de la educadora			
Considera la temática a trabajar			

**Plan de trabajo**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Menciona el nombre de la situación didáctica			
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			

**Cronograma semanal**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Incluye los clubs			
Incluye las clases de inglés o computación			

**Secuencia de la Situación didáctica**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción esta en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			

Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho)			

---

Mtra. Alina Lorena Arreola González  
Subdirectora académica