



ESCUELA NORMAL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Paola Regina Charles Castilleja

No. de Lista 7

1B

Lenguaje y Ambientes Alfabetizadores

Maestra Alejandra Isabel Cárdenas  
González

Evidencia de Primera Unidad

11/04/2023



## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

**Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar** sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

**Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar**, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

**Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran** a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

**Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.**

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.

- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos de su grupo y su contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

**Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y niños de preescolar.**

- Diseña, aplica y evalúa estrategias educativas por medio de la música, teatro, danza, artes visuales y literatura, como manifestaciones artísticas y culturales, para el desarrollo socioemocional de las y los niños, desde un enfoque intercultural crítico.

**Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que inciden en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.**

- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

**Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes.**

- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas

## **NARRATIVA: “¿Cómo aprendí a leer y a escribir? Y mi ambiente alfabetizador”**

A lo largo de esta primera unidad hemos aprendido acerca de la importancia de que los niños crezcan en un ambiente alfabetizador ya que para poder desarrollar la competencia lingüística se deben diseñar estos ambientes de aprendizaje reales y naturales, y esto, antes del preescolar y durante el preescolar, solo se lograra a través de situaciones sociales en las que el niño logrará comprender la importancia de la escritura en la sociedad.

Emilia Ferreiro (2001), menciona en su lectura “El espacio de la lectura y la escritura en educación preescolar” que los niños empiezan su aprendizaje del lenguaje escrito en distintos contextos ya que la escritura forma parte del paisaje urbano. Así mismo, en esta lectura Ferreiro deja claro el hecho de que, los infantes trabajan cognitivamente desde temprana edad información como textos en sus contextos, como libros, periódicos, carteles callejeros, alimentos, lo que ven en televisión, entre otros, también menciona la información destinada a ellos como cuentos y preguntas e información obtenida a través de su participación social donde lea o escriba.

Esta lectura me dejo claro la importancia de que los niños crezcan en un ambiente alfabetizador y con adultos que estén dispuestos a ayudarlo en este proceso de aprendizaje, en mi caso, fui muy afortunada ya que crecí rodeada de mujeres que les encanta la lectura y que se desenvuelven profesionalmente en el ámbito de la educación, por lo que desde temprana edad estuve recibiendo estimulación para que mi proceso de enseñanza de lectura y escritura fuera sencillo y grato, que no fuera algo estresante o algo que no disfrutara hacer, lo convirtieron en algo divertido y motivacional para mí, Recuerdo haber recibido bastante apoyo por parte de mi mamá, ya que cuando tenia tarea respecto al tema, siempre estuvo ahí conmigo para ayudarme y cuando notaba que me empezaba a desesperar por no poder leer o cosas por el estilo, me tranquilizaba y una vez que ya estaba de mejor humor, seguíamos, también recuerdo que hacían acciones que me motivaran aprender a leer, una de mis tías me regaló un libro, pero le puso una condición a toda mi familia que nadie lo leyera por mi o para mí, que el día que yo lograra leerlo fue porque lo

hice yo sola, esto me motivaba y hacía que prácticamente todos los días trabajara en aprender a leer, ya que me emocionaba tanto la idea de poder leer un libro yo sola que todo el tiempo lo quería intentar, recuerdo que antes de poder leer el texto, leía el cuento por medio de las pocas ilustraciones que tenía, ya que no era un libro que tuviera muchas animaciones, pero con lo que veía iba creando una historia en mi mente, y así fue hasta que logre leerlo; ese día mi familia realmente hizo que lo viera como un completo éxito para mí, hicieron una gran celebración y eso sirvió mucho para que yo me siguiera interesando en la lectura, actualmente pienso que si yo no hubiera recibido ese apoyo y estimulación hacia la lectura, mi relación con ella sería muy diferente hoy en día y muy probablemente desde pequeña habría tenido ese mal gusto por todo lo relacionado con la escritura y lectura.

Considero que yo fui muy afortunada de haber crecido en ese ambiente , donde no solo mis padres me apoyaron, sino que también el resto de mi familia, se encargaron de darme ese ambiente alfabetizador del que hablan distintos autores que hemos analizado en clase, en la lectura Ambientes Alfabetizadores en el Aula de Preescolar, se menciona que se deben ofrecer obras literarias de todos los temas, géneros y formatos para que así se pueda desarrollar una autonomía en cuanto preferencias y gustos, realmente yo no recuerdo si esto lo hicieron o no en mi aula de preescolar, pero si lo hicieron mis familiares, por lo que tuve la oportunidad de conocer y elegir que sería lo que me gustaría leer, y que así tomara ese interés y no lo viera como algo aburrido o algo que me forzaban a hacer. En este mismo texto, se menciona que el papel del maestro es fundamental para favorecer un contexto de experiencias significativas, funcionales, y de cooperación y a partir de estas, facilitar el proceso de aprendizaje de cada alumno, esto ultimo lo considero de suma importancia y lo tomare en cuenta para mi futuro como educadora, ya que me encargaré de brindarles esas oportunidades de aprendizajes a mis alumnos y hacer que tomen esa curiosidad e interés por la lectoescritura, para que así como a mi esto me ayudo a tomarle cierto amor, a ellos también tal vez les funcione, y así podrán adquirir este conocimiento de una forma que les guste ya que esta herramienta será clave para el futuro que les espera por delante.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LENGUAJE Y AMBIENTES ALFABETIZADORES  
SEGUNDO SEMESTRE

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UNIDAD I : ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS PARA EL  
ACERCAMIENTO AL LENGUAJE ESCRITO

PROPÓSITO: Valora cómo fue su acercamiento a la lectura y escritura y como impactó el ambiente alfabetizador en su etapa preescolar.

<b>NARRATIVA: “¿Cómo aprendí a leer y a escribir? Y mi ambiente alfabetizador”</b>				
<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Lo incluye ampliamente</i>	<i>Lo incluye parcialmente</i>	<i>No lo incluye</i>	<i>Recomendaciones</i>
1. Portada de presentación (1 punto)				
2. Desempeños y dominios del perfil de egreso de la unidad (1 punto)				
<b>3. Introducción:</b> - Panorama general de las características que debe tener un ambiente alfabetizador y de los procesos que sigue el niño para acercarse a la cultura escrita, sustentándolo en alguno de los aportes bibliográficos. (3 puntos)				
<b>4. Desarrollo:</b> - Analiza su propio proceso de aprendizaje del lenguaje escrito en su educación preescolar. - Reconoce factores que intervinieron. (2 puntos)				
<b>5. Conclusiones</b> - Valora su propia cultura y las prácticas de acercamiento al lenguaje escrito y las resignifica bajo un sustento bibliográfico. (3 puntos)				
<b>INDICACIONES GENERALES:</b>				

- 1. Letra Arial 12, interlineado 1.5**
- 2. Máximo dos cuartillas**
- 3. Cualquier tipo de plagio anulará el trabajo**