



EVIDENCIA INTEGRADORA

Nombre de la alumna:

Natalia Monserrat Alonso Moreno

Número de Lista: #1 Grupo: 2ºA

Estrategias de trabajo Docente: Samantha Reyna Ramos

Desarrollo de la Competencia Lectoral: María Elena Villarreal Márquez

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional: Martha Gabriela Ávila Camacho

Atención a la diversidad: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Modelos pedagógicos: Diana Elizabeth Cerda Orocio

Competencias profesionales:

- *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
- *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando sus intereses por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
- *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*
- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*
- *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*



Inicio

Dentro del presente trabajo se busca realizar una profunda reflexión sobre mi estadia dentro de los diferentes cursos que actualmente estoy cursando en la licenciatura de educación preescolar, realizando un trabajo que incluye un análisis que no solo relaciona las planeaciones que fueron aplicadas dentro del Jardín de Niños al cuál asistí, sino que también habla acerca de mi desarrollo dentro de las competencias profesionales que se relacionan con el plan y programa de estudio del 2018, el cuál describiré a continuación:

Dentro de Estrategias de Trabajo docente se describen fortalezas y áreas de oportunidad en relación con la planeación y la estrategia que fue utilizada para el mejoramiento del potencial de los alumnos, el cuál fue el estudio de caso, así como se realiza una breve reflexión en la cual describe su aplicación y como a su vez, esta resulta favorecedora en la formación docente, analizando por supuesto, áreas de oportunidad y fortalezas en base a mi experiencia.

Después, se habla acerca de un análisis sobre la estrategia implementada dentro del aula de prácticas con relación a las estrategias para el desarrollo socioemocional, así como su proceso, aplicación, y como está favoreció el desarrollo socioemocional de los alumnos. A continuación, y en relación, se hace una efímera, pero profunda descripción sobre la estrategia implementada para atención a la diversidad inclinándose más para el estudio de caso, hablando sobre las respuestas de los alumnos y considerando las posibles repercusiones sociales que tuvieron posteriormente a la aplicación de los requisitos del curso.

Finalmente, para el desarrollo de la competencia lectora igualmente se realiza un profundo análisis acerca de las actividades implementadas y a su vez se habla sobre la importancia de favorecer desde una temprana edad la lectura y generar un acercamiento con los diversos géneros literarios. Y el trabajo se cierra con modelos pedagógicos, un argumento que



enfrenta los principios y enfoques pedagógicos dentro del currículo vigente y el nuevo programa del 2022.

Todo este conjunto analiza y resume todos los días que pasé realizando mis practicas por primera vez de una forma formal, así como todo el desarrollo identificado en busca de favorecer la educación y reconocer las habilidades naturales de los alumnos, analizando las competencias que se vieron favorecidas durante el semestre y más específicamente, la diversidad de habilidades que se han visto desarrolladas o aún se encuentran en proceso de, de lo que sería una autoreflexión.



Las jornadas de practica se realizaron en el Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio Murrieta, Institución federal ubicada en Patricio Quinn Martí 412 Colonia Zaragoza. Durante la estadía en dichos aposentos existió la oportunidad de diseñar diversas actividades que favorecieran el aprendizaje de los alumnos dentro de los campos de formación académica, entre ello, más específicamente se diseñó una planeación basada en el libro de aprendizajes clave, que explícitamente denota que la SEP (2018) p. 17 lo reconoce como un programa de estudio que se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, que contribuyan a un desarrollo integral de los alumnos, para su formación académica, el desarrollo personal y social, y finalmente la autonomía, por lo tanto, fue una herramienta clave para el desarrollo e identificación de diferentes aspectos.

Brevemente, acerca de algunos aspectos del programa de estudio de preescolar cuenta con un enfoque humanista, este aspecto fue favorecedor a la hora de realizar las planeaciones que dieron lugar dentro de los diferentes tiempos de práctica, ya que, esta filosofía se sustenta de autores como; Platón, Niethammer, Husserl, Heidegger, etc. quienes plantean de manera concisa que, la persona, en este caso el alumno, posee potencial para llegar a ser lo que es en esencia, ya que tienen potencial para descubrir nuevas soluciones, que va de la mano a la resolución de problemas y el desarrollo de la autonomía, para que brinden en un individuo lo que yo consideraría un sentido de identidad personal.

Sin embargo, para poder detallarlo primero hay que realizar un breve análisis de todos los procesos, circunstancias y estudios que contribuyeron a concluir mis prácticas. El complejo seguimiento dio lugar dentro de los primeros días de asistencia dentro del Jardín, donde fue posible realizar una observación durante un par de días y posteriormente se realizó un análisis a aspectos como la cultura escolar, los supuestos básicos, valores y normas, la función del docente



y el clima del aula. Todos estos aspectos dieron lugar a el primer diseño de una planeación para aplicarla a los alumnos, las actividades y mi función como docente presentaron varias áreas de oportunidad, reflexionando que existían más estrategias que se podrían aplicar.

Sin embargo, en la futura prácticas de marzo tras realizar un seminario, se esperaba mejorar varios de esos aspectos que se habían interiorizado, se mantuvo una comunicación profunda con la educadora, debido a que la maestra del aula conocía mejor que nadie el ambiente y habilidades de sus alumnos, así fue como se realizó la jornada de práctica, estando abierto a consejos y modificaciones dentro de la planeación y todavía indagando nuevas formas de mejorar mi desempeño. El área de oportunidad principal consistió en no realizar tantas hojas de trabajo, ya que, aunque si son actividades que los mantienen centrados, todavía la gran mayoría de los alumnos prefieren aprender mediante estrategias de juego. Tras nuevamente realizar una reflexión donde se reconoció el área de oportunidad y notando que hubo algunas dificultades para el control del grupo se esperaba finalmente avanzar a un mejoramiento como futuro docente.

Por ello, se buscó que estos aspectos humanistas del programa se vieran reflejados dentro de la planeación, en la cuál noté la importancia que existe acerca de resolver problemáticas que surgen dentro del salón, ya sea con materiales, alumnos o situaciones que muchas veces están fuera de nuestras manos y de las cuales es necesario adaptarse, entre todas esas características, considero que resolví la mayoría de esos inconvenientes de manera exitosa en la última práctica, las actividades propuestas resultaron interesantes, dinámicas y atractivas, así mismo, desde el primer día dentro de la Institución se procuró mantener una interacción continua con los alumnos, incluso dentro de las horas de descanso, aspectos que considero fueron fortalezas que



me dieron paso a acercarme a los alumnos y entender sus intereses, problemáticas y pensamientos, lo que generó confianza.

Por otro lado, también existieron áreas de oportunidad en esta última y valiosa experiencia, la principal fue el manejo del tiempo, ya que, se procuraba que los alumnos realizaran las actividades planeadas a su ritmo, pero, en esta última práctica se trataron de marcar mejor este aspecto, estableciendo límites y avisando constantemente cuanto tiempo tenían, así mismo, aunque la modulación de voz se mejoró notablemente durante esta jornada, todavía existe la oportunidad de mejorar el tono a la hora de dar indicaciones para tener la atención de los niños. Igualmente considerando el área de oportunidad con relación al control del grupo, dentro de esta jornada se buscaron una variedad de estrategias que mejoraron la atención y control, estrategias que se implementaron y ayudó a los alumnos a centrarse, tras momentos del día agitados, como antes y después de recreo.

En relación con todo el proceso, existió una importante oportunidad de realizar un estudio de caso, que dio lugar durante las últimas dos jornadas de práctica, tal y como lo plantea la autora Helen Simons p.19 el estudio de caso es una evolución a la práctica educativa en relación con la educación y la evaluación. Dentro de ellos se determinan respectivos criterios y diferentes propósitos, usando una variedad de posibles métodos para utilizarlos, en este caso el primer paso fue la observación para lograr identificar a algún alumno con una problemática, niño que fue considerado dentro de los ajustes razonables para hacer posible su participación y seguimiento, durante las últimas jornadas de práctica con una modalidad más formal y exacta para verdaderamente favorecer la inclusión.



Con esto se relaciona todo el proceso del curso de **estrategias del desarrollo socioemocional**, dentro de la materia también hubo todo un seguimiento para el desarrollo de una estrategia, en este caso el primer paso a seguir fue realizar un diagnóstico que ciertamente favoreció otras materias, según Ricard Mari Mollá, (2001), el diagnóstico educativo es un proceso de indagación científica, que está apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socioambiental, etc.)

Los resultados que se arrojaron dieron paso a percibir que gran parte de los alumnos muestran dificultad para reconocer y regular sus emociones, por lo que también le es complejo trabajar en equipos y cooperar, a la par de este resultado se focalizó la atención en Alexis, niño que mostraba problemas de conductas consideradas impulsivas, que variaban desde pelear con sus compañeros hasta mostrar una dificultad para terminar actividades y permanecer sentado en su lugar.

Su problemática en general coincidía con el grupo, por lo que se concluyó la carencia del aula en relación con la regulación de sus emociones y a su vez sobre la colaboración en torno de trabajos en equipo, en base a ello se identificó la posibilidad de plantear actividades que les brinden a los alumnos la oportunidad de profundizar, relajarse y orientar de una manera más adecuada su atención.

Por ello se decidió realizar una secuencia didáctica, según lo plantean los autores Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile (2010) las secuencias didácticas son en palabras simples, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación, que buscan el logro de determinadas metas educativas



Dentro del plan de trabajo se desarrolló una actividad que coincidía al nombre de barquitos de papel, la cual fue pensada como una estrategia de mindfulness, esto quiere decir que es una meditación guiada que plantea varios beneficios. Se considera como un ejercicio de respiración consciente para respirar mejor y aprender a relajarse, trabaja la atención, el estado del equilibrio y la calma.

Mediante el tiempo transcurría, los alumnos mostraron un proceso positivo acerca de seguir las indicaciones que se presenta al inicio, durante y al final de la actividad, e igualmente existió cierta motivación y entusiasmo para seguir las propuestas de sus compañeros, sin embargo, en algunas ocasiones los alumnos trataban de presentar e imponer más de una propuesta a la vez, a pesar de no ser su turno, por lo cual, fue necesario determinar los límites para poder realizar la meditación y finalmente contribuir a un proceso de colaboración y respeto por sus compañeros.

Este aspecto se relaciona con el curso de **atención a la diversidad**, que constantemente promovió la búsqueda de un ambiente inclusivo y una constante consideración al alumno de seguimiento de caso que fue detectado, la importancia de la diversidad en infantes radica en reconocer que “la sociedad resulta un constructo formado por personas que hablan distintos idiomas, tienen distintas religiones, diferentes ideologías y/o pertenecen a distintos grupos o clases socioeconómicas, siendo así ellos los que vulneran a los demás miembros bajo etiquetas que segreguen al grupo social.” (Magaly Montserrat Cruz Martínez, 2020, pág.11) por lo que, el trabajo de docente también implica sobrellevar esas circunstancias para promover un ambiente inclusivo para los alumnos.



La estrategia implementada consistió en diseñar un cuento en el cuál se abarqué esa problemática del alumno, sin la necesidad de hacerlo sentir expuesto ni señalado durante la presentación de la narrativa.

Como se mencionó anteriormente, el alumno de estudio de caso presentaba conductas impulsivas, a menudo llegó a pelear con sus compañeros, que, aunque no escalo a mayores, todavía existía cierta exclusión por parte del resto de los alumnos, incluyendo la dificultad que presentaba el alumno de mantenerse sentado en su asiento y terminar actividades, lo que igualmente también entorpecía el desempeño de quienes estaban a su alrededor, quienes se quejaban de su comportamiento o jugaban con él, a pesar de que se les llame la atención.

Cabe mencionar que un dato de suma importancia es destacar que el alumno del estudio del caso fue recientemente diagnosticado con TDAH, actualmente trabaja a la par con la maestra de apoyo de la Institución, todas estas características del alumno se relacionaron en general con el aula, inclinado a ese problema de exclusión. Otra de las problemáticas existentes, y uno de los aprendizajes que se esperaba estimular, se inclinaba al campo de educación socioemocional, relacionado a las conductas.

Se esperaba lograr el objetivo de que mediante un cuento donde se aborde la historia de un zorrillo muy juguetón, en busca de generar una empatía al personaje principal que presentaba la misma problemática identificada y debía no solo aprender a regularse, sino que también a reconocer todas las consecuencias que podrían desencadenar sus acciones, esto con ayuda de un personaje más, que le ayudaría a sentirse parte del grupo nuevamente tras ser excluido por el resto de los animales en el bosque y a su vez destacar la importancia de sentirse importante, sobre todo en una etapa en la que ser excluido realmente podría generar consecuencias negativas.



A la hora de presentar el cuento resultó en un recibimiento lleno de entusiasmo por ver toda una actuación con títeres y escenografía, los alumnos mantuvieron su atención centrada durante largos periodos de tiempo del cuento, sin embargo, considero que existe la oportunidad de que en caso de volver a presentar la obra, se puede en su lugar construir una pequeña narración dinámica donde los alumnos expresen sus opiniones y no se cierre a una interacción plana de la educadora frente al grupo y los alumnos manteniendo la atención.

A la hora de identificar las consecuencias dentro de la actividad existió un notable éxito, debido a que los alumnos realmente se dieron a la tarea de reflexionar si las acciones podrían desencadenar algo bueno o malo, así como, después de calificar todas las situaciones los mismos alumnos generaron lo que podría considerarse un diálogo acerca de que otras situaciones ellos mismos han experimentado basadas en experiencias propias, y aprovechando esa motivación por la actividad y sus conocimientos previos, me di a la tarea de promover ese ambiente de curiosidad y permitir que los alumnos dialoguen sobre como erradicar las malas acciones, que otras consecuencias habrían tras esas acciones, o todo lo contrario, al hablar igualmente sobre promover acciones positivas y el mantenimiento de estas.

La estrategia de inclusión fue bien recibida, realmente pude percibir un buen análisis por parte de los alumnos, les resulto en una actividad atractiva en la que pudieron mantener el dialogo entre ellos, en lo que se observó respeto, ayuda y apoyo a las opiniones de los demás. Tras cerrar ese espacio de reflexión hubo cierta satisfacción, por supuesto algunas de las cosas no salieron como fue previsto, sin embargo, aún así no es una actividad a la que le generaría grandes cambios.



Este formato de genero literario se relacionó y se potenció durante la primera semana durante la ultima jornada de práctica, en relación con el **desarrollo de competencia lectoral**.

Dentro de la clase se pudo percibir la importancia de realizar ese acercamiento a la lectura para sentar en los niños las bases de una buena relación con los libros y la lectura.

Dentro del curso se analizaron varios de los beneficios que trae consigo la lectura, a lectura tiene una dimensión personal, lúdica y placentera que, una vez conocida, acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, sin dejar nunca de alimentarse y de gratificar a quien la ejerce. “Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en tomo a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información”, (Isabel Solé I Gallaert,1995, pág.2)

Se llevó un instrumento con anticipación para identificar como es que el Jardín de Niños maneja dentro de cada Institución la lectura y el uso de los géneros literarios, enfocándose en una indagación a la biblioteca del aula, más específicamente, el libro de aprendizajes clave menciona y destaca que su uso contribuye a la enseñanza y la promoción de prácticas culturales que benefician la lectura y la escritura, por lo que podríamos concluir que realmente la biblioteca escolar tiene un impacto al aprendizaje académico.

Gracias a comprender está importancia, el instrumento que se utilizó consistió en una serie de indicadores que tras ser respondidos se pudo concluir que no eran acciones que se promovieran dentro de la Institución, y esto es debido a que los libros permanecían en el estante completamente nuevos y llenos de polvo, al punto en que los alumnos no prestaban atención ni interés al aula.



Por ello, considerando esos aspectos se diseñaron dos actividades especialmente enfocadas en este tema. La primera actividad consistía en el dialogo narrativo que se fue anteriormente reforzando durante la semana, y para verificar sus conocimientos se pensó en una actividad de Lenguaje y Comunicación, los alumnos jugarían un juego de adivina quién, donde se colocarían tarjetas de los personajes de los géneros narrativos vistos durante la semana en la frente y adivinarían, dentro de esta actividad fue posible estimular mucho el lenguaje oral, antes de jugar se explicaron las reglas y se realizó un juego a modo de prueba de forma grupal, los resultados fueron positivos, ya que incluso los alumnos más introvertidos de la clase se encontraron hablando y describiendo con detalle los personajes. Si existiera algo que cambiaría, sería el mejor uso de tiempos, pero en sí fue una actividad que los motivó mucho, y porqué pertenecía el personaje del género narrativo, dentro de este espacio, también sería posible dejar que los alumnos cuenten las historias con sus propias palabras.

La última actividad por otro lado fue más compleja de sobrellevar. En primera estancia se elaboró el martes de la segunda semana, día en que la maestra Titular no asistió y desató en los alumnos mucha curiosidad, movilizándolos más durante toda la mañana, sumando que fue una actividad que se practicó después de recreo, donde los alumnos se encuentran más entusiasmados y activos. Se les dio la propuesta de elaborar un cine, pero para ello era necesario elegir la película de género literario para ver, el material me falló, así que para una próxima vez considero la posibilidad de elaborar material más resistente y menos pasado, para que sea fácil de manejar tanto para mí como para los alumnos. Ahí se retomaron las características y después de elegir el preferido se separaron por género literario narrativo, notando que aún le es difícil diferencias entre fábula y cuento.



En relación con las áreas de oportunidad, considero la posibilidad de manejar mejor el tema, todavía pude haber estimulado más participación por parte de los niños e involucrarlos más cuando se retomaron, por ejemplo, los cuentos. Por otro lado, dentro de las fortalezas se presentaron actividades dinámicas y atractivas, buscando presentarle historias que no conocían, a la hora de aplicarlas fue posible mover a los alumnos al suelo, pararlos, estar en diferentes áreas del salón, lo que les hizo prestar más atención.

Finalmente, todo este seguimiento fue posible de realizar debido al apoyo del libro de aprendizajes clave que, por ahora sigue siendo un currículo vigente, este plan y programa de estudio se basa en un enfoque humanista, tal como describe la SEP (2018) está fundamentado en los artículos 7º y 8º y está centrado en el desarrollo de aprendizajes claves para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Este programa ofrece algunos beneficios y propuestas muy interesantes, ya que dentro de este programa la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a los alumnos lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar, lograr que los alumnos se cuestionen sobre el porqué de las cosas, las consecuencias y causas, así como también inclinarse a un área que se centra en que sean capaces de controlar procesos personales y socioemocionales.

La organización y estructura del programa de estudio de educación de preescolar consta de tres campos de formación académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social. Así como cuenta con otras tres áreas de desarrollo personal y social: Artes en Preescolar, Educación Socioemocional en Preescolar y Educación Física en Preescolar.



Podemos comprender entonces que el objetivo dentro de la educación preescolar dentro de este programa debe aportar en los niños bases sólidas para su desenvolvimiento personal y social, así como destaca la importancia del desarrollo de su identidad personal debido a su enfoque humanista. La función de la educadora es promover ese desarrollo y fortalecimiento de las competencias de cada niño o niña posee.

La reforma educativa ofrece la oportunidad de sentar bases en busca de que los ciudadanos del país alcancen su máximo potencial, es así como actualmente existe un nuevo plan y programa de estudios del 2022 que se conoce como la Nueva Escuela Mexicana. Según lo indica la misma SEP (2022) su propósito es brindar calidad en la enseñanza. Dentro de esta propuesta se detectó que existe un rezago histórico acerca de mejorar el conocimiento, capacidades y habilidades de los educandos, esto dentro de diferentes áreas fundamentales, como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Al igual que el programa anterior tiene como enfoque la filosofía humanista, y su centro es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Busca formar ciudadanos críticos, participativos y activos, que a su vez tengan la oportunidad de emplear el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación.

Así se dio un análisis al nuevo modelo educativo del 2022, a comparación del programa anterior, éste busca cambiar radicalmente los esquemas curriculares de los programas de estudio que están de hecho, enfocados en la excelencia académica, el desarrollo humano y la formación integral. Pretende realizar cambios profundos a partir de entender y atender las condiciones de equidad.



Uno de los mayores obstáculos de la nueva propuesta es que este modelo educativo pretende aprender a trabajar en conjunto a la comunidad, por lo que el docente debe de considerar que tendrá con ello un gran compromiso social y moral, desarrollando experiencias directas y movilizandó la actividad intelectual y natural de los alumnos, debido a nuevamente el sostener que los alumnos poseen potencial.



Conclusión

Para poder concluir me gustaría abordar las competencias que desarrollé a través de esta experiencia en un Jardín de Niños. Dentro del proceso de diagnóstico realmente existió la necesidad de detectar y fortalecer la competencia los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo, viéndose implementado tras aplicar diversos instrumentos que se relacionan con los indicadores educativos de evaluación, como rúbricas, listas de cotejo, entrevistas, fichas socioeconómicas, etc.

Sin embargo, no podía quedarse en el simple diagnóstico, sino que fue necesario integrar recursos de la investigación educativa con el fin de enriquecer la práctica profesional, esto viéndose reflejado a través de la búsqueda de nuevas estrategias para poder implementar en el aula tras los resultados de las herramientas que fueron aplicadas, buscando entonces ubicar las áreas de oportunidad y fortalezas que tanto los alumnos, como la educadora tenían y manejaban, así fue posible diseñar actividades en las que además, se considere al alumno de estudio de caso para fomentar su inclusión dentro del aula.

Esto se realizó al trabajar de la mano con el plan y programa de estudios, herramienta esencial para poder detectar los aprendizajes que favorecieran mejor el desarrollo de las habilidades de los alumnos con el fin de lograr su desenvolvimiento, fue entonces cuando se diseñaron planeaciones aplicando los conocimientos aprendidos dentro de la diversidad de los cursos que variaban de entre formas de organización del aula, estrategias, desarrollo de competencias, y espacios incluyentes, aún me falta dentro de esta competencia, sin embargo, considero que mientras siga teniendo una constante actualización será posible el diseño de planeaciones más exactas y beneficiosas para los alumnos.



Esto permite entonces hablar sobre una competencia que considero he ido desarrollando durante el semestre, que habla acerca de actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, considero que se vio reflejado a la hora de buscar soluciones ante situaciones inoportunas e inconvenientes dentro del aula, así como, la constante inclusión de los alumnos de estudio de caso y un constante involucramiento con los niños.

Todas las actividades que presenté fueron evaluadas y analizadas tras terminar día a día la jornada de práctica, por lo que también fue posible fomentar la aplicación de evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos, pero, ante instrumentos de evaluación reflexionó en que aún me falta para crear el diseño de una herramienta más exacta y eficiente, ya sea para la recopilación de información o la reflexión de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Finalmente hubo una consideración de las necesidades formativas de los alumnos, a mano con los enfoques pedagógicos y considerando que cada alumno tiene un proceso y desarrollo distinto, pienso que cada una de las competencias mencionadas aun contiene mucho potencial para sacar adelante, sin embargo, reflexionando he percibido mi progreso a comparación de semestres anteriores.

Se puede concluir que la experiencia cursando el cuarto semestre en la Licenciatura de Educación Preescolar y a su vez, asistiendo y practicando en un Jardín de Niños, fue una experiencia enriquecedora que desarrolló varias habilidades que van formando parte del docente que me volveré en un futuro tras empezar a laborar en una Institución, reconociendo la importancia de esta etapa para los niños y a su vez, asumiendo la posibilidad de reconocer el mejor camino para potenciar sus habilidades y talentos individuales.



Referencias bibliográficas

Cruz Martínez, M. M. (2020). Estrategias que favorezcan la inclusión en el nivel preescolar.

Malavassi-Calvo, F. (2017). Ensayo acerca del Enfoque o Filosofía Humanista relativa a la Educación. *Acta Académica*, 61(noviembre), 33-50.

de Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*.

Resumen de Aprendizajes Clave - Material Educativo (materialeseducativos.net)

SEP, (2018) Libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Subsecretaría de Educación Media Superior, (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.

Teoría Humanista y sus Principales Representantes (enfoque-humanista.blogspot.com)



Evidencia integradora. Cuarto semestre.

RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Competencia: evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

Problema: falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno de los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.

Referente	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Escrito analítico-reflexivo</p> <p>Criterio: Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).</p> <p>Señala el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).</p> <p>Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).</p>	<p>Plasma sin noción los logros y resultados de su intervención desde cada curso.</p> <p>No señala el logro de las competencias que se favorecieron en el semestre.</p> <p>No vincula sus ideas con la teoría y no se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Plasma de manera vaga los logros y resultados obtenidos de su intervención desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala el logro de un mínimo de competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Intenta vincular sus ideas con la teoría y se refleja de manera vaga en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona con dificultad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala el logro de ciertas competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con la teoría con falta de coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona en ocasiones su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala con base en evidencia el logro de la mayoría de las competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con cierta coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona en su totalidad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala con base en evidencia en su totalidad el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con la teoría de manera coherente y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.</p>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2020-2021

Ponderación: 100%

60%

70%

80%

90%

100%

Evaluación: *se plasman en la plataforma de enep-digital.*

**El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.*