**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

**TÍTULO DEL TRABAJO**

“Evidencia integradora”

**PRESENTADO POR:**

Paulina Ortiz Morales #21

**MAESTRA DEL CURSO:**

Jazmín Aide León Jamaica

**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIM. INF.**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2023**

Considero que incluir una actividad para identificar emociones es esencial en el preescolar, ya que les proporciona herramientas para comprender y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás. Esta habilidad es de suma importancia para el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el éxito académico. Varios autores respaldan la importancia de esta actividad y proporcionan argumentos convincentes al respecto.

En primer lugar, considero que la capacidad de identificar y comprender las emociones propias y ajenas es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Según **Daniel Goleman**, al incluir una actividad de identificación de emociones, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y comprender sus propias emociones, lo que les ayuda a desarrollar una mayor autoconciencia emocional.

Además, la identificación de emociones también fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás. **John Gottman**, experto en relaciones interpersonales, sostiene que la empatía es la base de una comunicación efectiva y de relaciones saludables.

Asimismo, investigaciones en neurociencia han demostrado que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. **Antonio Damasio**, argumenta que las emociones son esenciales para tomar decisiones racionales y para la formación de la memoria. Al incluir una actividad de identificación de emociones, se brinda a los estudiantes la oportunidad de reconocer y regular sus emociones, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo para el desarrollo cognitivo.

Decidimos aplicar esta actividad con el propósito de que el alumno reconozca y nombre situaciones que le generan alegría seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente la actividad consistía en pasar al frente en orden, seleccionando la emoción a interpretar, colocar el abatelenguas en la emoción seleccionada y enseguida interpretar por medio de la actuación la emoción seleccionada según su experiencia.

**Brackett,** uno de los líderes en el campo de la inteligencia emocional. Sugiere que la identificación de emociones debe ser enseñada activamente en las escuelas para ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus emociones. Propone estrategias prácticas, como el uso de un "vocabulario emocional" y la implementación de rutinas de chequeo emocional, para fomentar la identificación y expresión emocional saludable.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

“Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad: El monstruo de las emociones | | |
| Jardín de Niños “Lucio Blanco” | | Grado: 3ro |
| Organizador curricular 1: Autorregulación | | |
| Organizador curricular 2: Expresión de las emociones | | |
| Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente | Duración de la Actividad: 15 minutos | |
| Desarrollo de la Actividad   * Inicio: Explicar la actividad a los niños, mostrando el material brindando y cuál será la dinámica para trabajar. * Desarrollo: Pasar al frente en orden, seleccionando la emoción a interpretar, colocar el abatelenguas en la emoción seleccionada y enseguida interpretar la emoción según su experiencia. * Cierre: Concluir la actividad expresando cada una de las emociones grupalmente y responder a las siguientes preguntas: “¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron de la actividad? Y ¿Qué sintieron al expresarse delante de sus demás compañeros? | | |
| Organización: Grupal  Material: Abatelenguas, “emocionometro”, conclusiones  Espacio: Dentro del aula | | |
| Evaluación: Esta actividad se evaluó en base a los resultados obtenidos de la actividad por medio de las preguntas detonadoras realizadas a lo largo de la misma.  Se observo que los niños saben identificar emociones y su comportamiento con cada emoción es adecuado. | | |

De acuerdo con el listado de orientaciones del libro “aprendizajes clave”, considero que en base a mi actividad se aplicaron las siguientes orientaciones:

**La autorrealización**: En esta orientación se reconocen emociones, se comparten con otros sus gustos, disgustos y emociones, se habla sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros y se aprende a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.

**El autoconocimiento:** En esta orientación se busca que los niños identifiquen sus cualidades, gustos, necesidades y alentar su perseverancia ya que al reconocer que cada uno es capaz de resolver situaciones contribuirá al desarrollo de su confianza, seguridad y autonomía, y así formar un concepto positivo de sí mismos.

**La colaboración:** Esta orientación busca compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones, así como se realizó en la actividad, cada uno de ellos compartió un poco de como manifiestan sus emociones mediante gestos y acciones.

Estas tres orientaciones considero que van muy de la mano con la actividad aplicada, ya que, el autoconocimiento permite conocernos a nosotros mismos, saber de que somos capaces y de esa manera nos ayudara a regular nuestras emociones, la autorrealización que nos permite reconocer nuestras emociones y compartirlas con los demás y finalmente la colaboración que nos permite compartir experiencias por medio de palabras, gestos o acciones tal como se realizo en la actividad.

En **conclusión**, agregar una actividad de identificación de emociones en los programas educativos es fundamental para el desarrollo emocional de los niños. Autores como Daniel Goleman, John Gottman y Antonio Damasio respaldan la importancia de esta actividad, argumentando que promueve la inteligencia emocional, la empatía, las habilidades de comunicación y el aprendizaje efectivo. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas para identificar y comprender las emociones, se les enseña a gestionar de manera saludable sus propias emociones y para relacionarse de manera más positiva con los demás.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS:**

*EDUCACIÓN PREESCOLAR APRENDIZAJES CL LAVE.* (n.d.). Gob.Mx. Retrieved June 19, 2023, from: <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

María Cristina Vargas Delgado. *EXPRESIÓN DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR*. (n.d.). Edu.Co. Retrieved June 21, 2023, from: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5169/Tenjo_Tenjo_Vargaz_Claudia_Monica_Maria_2022.pdf?sequence=1>

T. F., & Grau, J. A. (n.d.). *LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL: SENTIR, RECONOCER Y EXPRESAR*. Unir.net. Retrieved June 21, 2023, from: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf>