

Licenciatura en educación preescolar

Escuela Normal de Educación Preescolar



Evidencia Integradora

Curso: Análisis a prácticas y contextos escolares

Docente del curso:

Elizabeth Jiménez De Hoyos

Alumna:

Teresita Ayala Ávila

1B

Fecha: 21/06/23

ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

PERFIL PROFESIONAL

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desempeño cognitivo, físico y emocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y comunidades generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral, educativo de las niñas y los niños.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Jardín de niños María Concepción Ramírez Cabrera

Equipo:

Anajancy Mendoza Cisneros

Johana Guadalupe Montoya Silva

Yahaira Judith García López

Jessica Paulina Rodríguez Villanueva

Melanny Jaqueline Nava Herrera

Teresita Ayala Ávila

Regina González Castillo

Yarezi Reséndiz Flores

Karina Anahí Rodríguez Ruíz

Ana Ruth Márquez de Ángel

Andrea Gaytán Villanueva.

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=0xZrlwWZmZQ>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Asignatura: ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS
 Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: Elizabeth Jiménez Hoyos

Nombre del alumno: Teresita Ayala Avila grado 1 sección B

Rúbrica: Video

ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL

- Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

PERFIL PROFESIONAL

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desempeño cognitivo, físico y emocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Colabora con las familias y comunidades generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral, educativo de las niñas y los niños.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Descripción de la evidencia integradora

De manera conjunta con tu equipo de práctica elabora un video en el cual describas el contexto observado y los aprendizajes adquiridos durante el semestre, no olviden que deberán participar todas las integrantes del equipo (con una aportación de mínimo minuto y medio) y se tendrá que sustentar el contenido del video con mínimo 5 lecturas.

Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
INTERVENCIÓN EN EL VIDEO	No establece un diálogo	Establece un diálogo mínimo, el aporte en la construcción de nuevas ideas es poco	En algunas ocasiones realizó dialogoy al docente	Establece un diálogo debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto	Establece un diálogo fluido defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto que pueden ser aplicables en su realidad
CONTRIBUYE CON NUEVAS IDEAS	No contribuye con nuevas	Al menos expresa una idea	Maneja información, pero no la sustenta	Justifica la información que comparte	Contribuye con nuevas ideas y las justifica tomando en cuenta los

				sustentada de manera teórica	contenidos abordados en el semestre
IMPORTANCIA DE LA APORTACIÓN DE SUS IDEAS	No muestra ningún análisis de la lectura y de la guía. No hay participación	Las intervenciones muestran poco análisis de la lectura y uso de la guía, demuestra elementos ajenos al tema	La intervención consideró alguna de las preguntas guías, como referencias	Las intervenciones establecen un manejo de la lectura y con base en la guía	Las intervenciones muestran, análisis en forma amplia, que hizo la lectura y la analizó con base en la guía e incorporó nuevos argumentos
SUSTENTO TEORICO DE SUS IDEAS	No emplea lecturas para sustentar las ideas que comparte	Se emplean solo 1 o 2 lecturas	Emplea solo 3 lecturas para sustentar su intervención	Emplea solo 4 lecturas	Emplea como mínimo 5 lecturas para sustentar las ideas que comparte
EMPLEO DE IMÁGENES O APOYOS VISUALES EN EL VIDEO	No presenta apoyos visuales	Los apoyos visuales o fotografías no corresponden con a la información que comparte	Los apoyos visuales son más que las imágenes para complementar las ideas expresadas en el video	Las imágenes corresponden a las ideas que comparten	Las imágenes y apoyos visuales que emplea son coherentes y corresponde con las ideas que comparte
ORTOGRAFÍA	Presenta más de 10 errores ortográficos	Presenta más de 8 a 9 errores ortográficos	Presenta más de 6 a 7 errores ortográficos	Presenta de 1 a 5 errores ortográficos	No presenta errores ortográficos

Calificación : _____