

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA FINAL ARTICULO

PRESENTADO POR:

Rico Nuñez Genis Yaretzi #26

Rodríguez Briones Debanie Guadalupe #27

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2023

La Didáctica como Estrategia en el Aula

Didactics as a strategy in the classroom

Rodríguez Briones Debanie Guadalupe

Rico Núñez Genis Yaretzi

Escuela Normal de Educación Preescolar, México

La didáctica como estrategia en el aula

Evidencia integradora artículo científico

Recepción: 25 junio 2023

Escuela Normal de Educación preescolar, Licenciatura en educación preescolar

Resumen

En este artículo se abordan como tema central a la didáctica de las matemáticas, y el porqué de no llevarla a cabo complica un buen aprendizaje, esta teoría se investigó y se complementa con las experiencias que tuvimos las normalistas en las jornadas de observación de distintos jardines de niños. En el texto se ven conceptos de la didáctica en general y de la teoría de las situaciones didácticas como estrategias en el aula, esto con el fin de reunir un mayor conocimiento, se agregaron conceptos que integran a la enseñanza de las matemáticas como: la situación didáctica, metodologías, estrategias, secuencia didáctica, su respectiva evaluación, el rol docente, para así abordar los elementos básicos de la enseñanza de la matemática en el preescolar.

Summary

In this article, the didactics of mathematics are addressed as a central theme, and why not carrying it out complicates a good learning, this theory was investigated and is complemented with the experiences that we normalistas had in the observation days of different gardens children's. In the text, concepts of didactics in general and the theory of didactic situations are seen as strategies in the classroom, this in order to gather greater knowledge, concepts that integrate the teaching of mathematics were added, such as: the situation didactics, methodologies, strategies, didactic sequence, its respective evaluation, the teaching role, in order to address the basic elements of teaching mathematics in preschool.

Palabras clave: Matemática, situaciones didácticas, papel docente, estrategia, pedagogía.

Keywords: Mathematics, didactic situations, teaching role, strategy, pedagogy.

La Matemática en el Aula

En este semestre nosotras estuvimos observando los jardines *Lucio blanco* ubicado en Saltillo, Coahuila y en el jardín *Ramón G Bonfil* ubicado en Arteaga, Coahuila, durante tres jornadas que comprendían en el transcurso de nuestro segundo semestre.

Hubo muchas diferencias en cuanto a la forma de enseñar las matemáticas, y distintas formas de aprender de los niños. Consideramos que esto se debe al tipo de actividades que plantea la respectiva educadora y el material con el que implementa la actividad, por tanto elegimos como principal problemática, las actividades no didácticas de pensamiento matemático, guiándonos por una correcta planeación didáctica, ya que se identificaron aspectos que desfavorecen el aprendizaje de las matemáticas en preescolar, por ejemplo: el hecho de no utilizar material didáctico, ni crear espacios para el aprendizaje en los niños, considerando los distintos estilos de aprendizajes de los niños. Relacionándolo con las teorías: la didáctica de las matemáticas y las situaciones didácticas.

Aprender matemáticas jugando

En el jardín *Ramón G Bonfil* fue un panorama increíble, el grupo a observar con la maestra titular Vannesa, un grupo multigrado de segundo y tercero, la educadora es joven y recién egresada de la normal de preescolar y lo demostraba, tenía actividades muy dinámicas con un material muy alusivo y de gran tamaño y muy bien enfocado a la enseñanza de las matemáticas, en cuanto a las actitudes de los niños dentro del campo de pensamiento matemático, no se les miraba mucho interés, pero cuando lo hacían indirectamente si les gustaba.

En la jornada de practicas del 29 al 31 de mayo se observo una actividad donde el tema principal era la primavera, en esta ocasión hablaban de los distintos árboles que florecen en la primavera, como lo era el limón, las fresas y otras plantas distintas, la educadora adapto la actividad y hizo una especie de búsqueda dentro del jardín donde buscaban “limones” en los cuales tenían un número, se hicieron tres equipos y tenían que buscar los limones enumerados, y después de unos ocho minutos se le dio la indicación de ir al patio, por equipo empezaron a contar cuantos limones tenia cada uno, y cuales números tenían.

Luego pasaron al salón en donde la maestra escribió en el pizarrón los números del 1 al 30, los niños se dividieron los limones de tal forma que cada uno tuviera alguno, después cada niño pasaría a colocar el limón correspondiente con la serie numérica, en esta ocasión hubo mucha participación, les gusta mucho este tipo de actividad, además de que el trabajo en equipo les funciona muy bien en grupo, los niños entendían que no solo es contar los números sino que son unidades que tienen un valor. En este caso los recursos de la educadora fue un video donde presentaban cuales eran los arboles que florecen en la primavera, los limones enumerados, y los números en el pizarrón.

Un panorama distinto: la importancia de las actividades didácticas

En el jardín *Lucio blanco* es un caso totalmente diferente pues en este el campo matemático no era un área que se le diera la importancia que de verdad tiene pues el grupo que toco observar era un grupo multigrado de primero y segundo el cual estaba a cargo de la maestra Gloria y en el cual nos pudimos dar cuenta que la docente se enfocaba mas en el arte y en el lenguaje y los valores pues desde que entrabas al salón no existían elementos ilustrativos sobre

las figuras geométricas o sobre los números pues lo único que encontramos después de un rato fueron los números del 1 al 10 y estos estaban en una esquina en la cual casi no se notaban y la verdad es que los números ni siquiera estaban llamativos y siento que por eso a los niños no les llamaban la atención y en todas las jornadas de observación la verdad es que solo pudimos observar que la docente aplico solo una actividad pero a nuestra opinión era una actividad que estaba demasiado fácil pero que a pesar de eso los niños si tardaron en realizarla pues muchos de ellos pedían ayuda pues se revolvían a la hora de contar y de poder identificar que imagen con cierto numero de objetos iba con cada uno de los números y así de esa manera poder acomodar la serie del 1 al 10 siguiendo la secuencia y al final de esa actividad la mayoría de los niños no terminaron la actividad o hicieron otra cosa totalmente diferente a lo que la docente les había pedido.

Con todo esto nos dimos cuenta de que este campo los niños no lo tenían tan desarrollado como en otros pues como por ejemplo en el campo de las artes los niños si realizaban sus actividades tal y como la maestra les daba las indicaciones y se veía que comprendían mejor las cosas y lo mismo pasaba con el campo de lenguaje pero con el de las matemáticas no pues los niños en este no se notaban tan despiertos y se veía que tenían muy poco conocimientos, pues desde lo que pudimos observar nos dimos cuenta que el mayor acercamiento que tenían a las matemáticas era al momento de dictarle la fecha ala maestra todos los días y al momento de contar cuantos niñas y cuantos niños habían asistido ese día y de esa manera así pasaban lista pero de ahí en fuera ya no veían nada relacionado al campo durante todo el resto del día.

Y por eso mismo elegimos esto como problemática, “*No se crean espacios para el aprendizaje del pensamiento matemático*”. Para la solución de esta problemática indagamos en distintos medios y optamos por fundamentar con la teoría de las situaciones didácticas.

Posible solución

La teoría de las situaciones didácticas nos habla de un modelo de enseñanza que este centrado en la producción de conocimientos matemáticos, el principal autor de esta teoría es Brousseau, el sostiene que el conocimiento matemático se construyen a partir de reconocer, abordar y resolver problemas, en donde la situación didáctica se define como la interacción que se tiene entre alumno-docente y una situación a didáctica son las interacciones entre el alumno y el medio (lo que vendrían siendo los problemas) el docente ya no interviene y así el alumno aprenderá a ser frente a su realidad.

Está basada en la hipótesis de que los conocimientos se construyen mediante la búsqueda de soluciones por cuenta propia del aprendiz, puesta en común con el resto de los alumnos y comprensión del camino que ha seguido para llegar a la solución de los problemas matemáticos que se le plantean.

Por lo tanto, se recomendarán actividades que le den el espacio al alumno de crear su propio método de resolución de problemas. Una actividad que podríamos implementar con esta teoría sería la siguiente actividad:

3. "Vámonos de Pesca"

Materiales

- Cartulina
- Hojas Blancas
- Dados
- Marcadores y colores

Desarrollo:

Involucre al niño desde el principio.

En la cartulina, haga el dibujo de una pecera del mismo tamaño, puede agregar decoraciones al gusto (algas, cofres del tesoro, castillos pequeños, etc.).

En las hojas blancas dibujen 12 peces de colores, ud. puede hacer los contornos y el niño podrá colorearlos, esto le motivará a realizar la actividad.

¿Cómo iniciar?

Explique al niño que lanzará los dados, y de acuerdo a la cantidad de puntos obtenidos, será la cantidad de peces que agregará a la pecera.

Ej. Al lanzar los dados obtiene $3 + 2 = 5$.

Ayude al niño a realizar la operación si es necesario. Y al colocar cada uno vaya realizando el conteo en voz alta guiando al niño. Pregunte ¿Cuántos peces quedaron afuera? Pida que indique la cantidad con sus dedos. Realice la actividad la cantidad de veces que el niño muestre interés; deje el material disponible para cuando lo quiera retomar nuevamente.

Ajuste o Adecuación.

Utilice silicón para colocar distintos patrones de texturas para el niño con discapacidad visual. Puede colorear los peces con tonos en amarillo, verde, rojo, para que hagan contrastes favorecedores si presenta baja visión el niño.

Realice el conteo con Lengua de Señas Mexicana para el niño con Discapacidad Auditiva.

Utilice la cantidad de dados que sean necesarios, es decir puede utilizar de 1 a 3, según la edad del niño y su conocimiento de los números.

Variaciones:

Si el niño muestra interés en otros animales marinos que pueda agregar a su pecera puede realizarlos, como caracoles, tortugas, estrellas de mar, permita que el niño utilice su creatividad.



En conclusión

Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto

En esta investigación la cual consistía en la identificación de una problemática que se presente dentro de el nivel preescolar en los jardines de niños visitados, centrado en el campo de pensamiento matemático, en si nuestro texto fue una narración de como identificamos la problemática y una posible solución.

La problemática elegida fue que en una de las aulas que observamos “No se crean espacios para el aprendizaje del pensamiento matemático”, así que se hizo una investigación en cuanto a las teorías que nos podrían fundamentar actividades, acciones y soluciones para implementar en el jardín de niños para el desarrollo de la matemática en preescolar.

La teoría utilizada fue “la teoría de las situaciones didácticas” de Guy Brosseau la cual dice que los conocimientos se construyen mediante la búsqueda de soluciones por cuenta propia del alumno, de este punto se partió para integrar una actividad que contara con estas características, la actividad seleccionada se llama “vámonos de pesca”, dicha actividad esta diseñada para que los alumnos creen un real conocimiento a partir de sus propios saberes.

Tomando en cuenta que la educadora tiene el papel mas importante para crear espacios de aprendizaje aptos para los alumnos.

Referencias

Barros, J. F. (n.d.). *Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la didáctica de la escuela francesa*. Retrieved.

http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep00046/_AreasDocumentos/04-2022-0205/5507.pdf

Cantoral, R. y Arfan, R. M. (2003). Matemática educativa: una visión de su evolución. *Revista Educación y Pedagogía*. 15(35), 203-214.

http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00046/_AreasDocumentos/04-2022-0205/5504.pdf

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

