

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA INTEGRADORA
ARTÍCULO DE OPINIÓN

PRESENTADO POR:

Blanca Isela de la Cruz Saucedo y Yaretzi Reséndiz Flores

MAESTRO DEL CURSO:

Cristina Isela Valenzuela Escalera

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dominios del saber: saber, saber, hacer, saber ser en el perfil general de egreso

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Uso de aspectos de la vida diaria en la enseñanza de las matemáticas

Blanca Isela de la Cruz Saucedo, Yaretzi Reséndiz Flores

Artículo de opinión.

Resumen: Cuando hablamos de la vida diaria, nos referimos a una serie de eventos y situaciones que no solo son frecuentes, sino que también experimentan la mayoría de las personas en una sociedad en particular. El problema identificado es que algunos docentes relacionan las actividades matemáticas con la vida cotidiana, mientras que otros no. El objetivo de este artículo es dar una solución a dicha problemática para deducir si es correcto o no que en la enseñanza de las matemáticas se implementen aspectos de la vida real. Para lograr lo anterior se utilizará la teoría de la matemática realista en cual se enfatiza la importancia de presentar los problemas matemáticos en el contexto de la vida diaria.

Abstract: When we talk about everyday life, we refer to a series of events and situations that are not only frequent, but also experienced by most people in a given society. The problem identified is that some teachers relate mathematical activities to everyday life, while others do not. The objective of this article is to provide a solution to this problem in order to deduce whether or not it is correct to implement aspects of real life in the teaching of mathematics. To achieve this, the theory of realistic mathematics will be used, which emphasizes the importance of presenting mathematical problems in the context of everyday life.

Palabras clave: Matemáticas; vida diaria; docente; problemática; enseñanza.

Introducción

Las matemáticas son una herramienta fundamental en la vida diaria, ya que nos permiten desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento analítico y el razonamiento. En las visitas a jardines de niños pudimos identificar que solo algunas docentes utilizaban aspectos de la vida diaria para la enseñanza de esta disciplina.

El presente artículo tiene como finalidad dar una respuesta a la problemática identificada: “Es correcto o incorrecto utilizar aspectos de la vida diaria en la enseñanza de las matemáticas”. Para encontrar una contestación lo primero que hicimos fue una investigación sobre el concepto de vida cotidiana, así como un análisis de “La teoría matemática realista de Hans Freudenthal” (Bressan, 2016), la cual tiene una gran relación debido a que se basa en la enseñanza de las matemáticas para la aplicación en la vida diaria. Con estos puntos como base realizamos un análisis de la problemática para relacionarlo con nuestra experiencia propia y de esta manera lograr encontrar una solución desde nuestra perspectiva.

Desarrollo

Vida diaria o vida cotidiana

“Cotidiano es algo que ocurre a diario o con mucha frecuencia, un significado que remite a la idea de periodicidad. Llamamos vida cotidiana a aquella serie de fenómenos y

situaciones que, además de ser periódicos, son también compartidos por la mayoría de las personas de una misma sociedad o ámbito cultural.” (Palmer, 2018, p. 9)

“Las actividades de la vida diaria comprenden todas aquellas actividades de la vida cotidiana que tienen un valor y significado concreto para una persona y, además, un propósito. Sin embargo, las ocupaciones son centrales en la identidad y capacidades de una persona e influyen en el modo en el que uno emplea el tiempo y toma decisiones.” (NeuronUP, 2022)

Con base en los conceptos anteriormente mencionados llegamos a la conclusión de que ambas definiciones tienen el mismo significado ya que la vida diaria o vida cotidiana se refieren a las actividades que se ejecutan día a día

Problemática identificada

En las jornadas de observación que realizamos en diversos jardines nos pudimos percatar de que algunas docentes relacionaban las actividades del campo matemático con aspectos de la vida cotidiana como lo es jugar al supermercado y contar con monedas similares al dinero real, al preguntarles comentaban que lo anterior lo hacían con la finalidad de que el aprendizaje fuera más fácil para los alumnos, esto generó nuestra duda sobre ¿Por qué solo algunas docentes relacionaban así las matemáticas? Y si esta es la manera correcta ¿Por qué no todas las educadoras la implementan?

Teorías que fundamentan

La teoría matemática realista de Hans Freudenthal menciona lo siguiente con respecto a la enseñanza de la disciplina matemática:

“De lo que se trata es de presentar los problemas, en principio en contextos de la vida diaria, de modo tal que los alumnos puedan imaginar las situaciones en cuestión y, a partir de ahí, utilizar su sentido común y poner en juego los procedimientos de cálculo, las estrategias de resolución y los modelos matemáticos que mejor sirvan para organizarlas.” (Bressan, 2016)

Lo cual podemos traducir a la importancia de presentar problemas matemáticos en contextos de la vida diaria para que los estudiantes puedan relacionar la matemática con situaciones cotidianas y así logren visualizar los problemas en un contexto real y aplicar su sentido común para encontrar soluciones. Incorporar ejemplos de la vida real de la vida diaria de los estudiantes puede ayudarlos a comprender y aplicar mejor los conceptos matemáticos.

Análisis de la problemática

Por experiencia propia podemos decir que no nos gustan las matemáticas por las formas en que los maestros las impartían, ya que nunca te decían para que te iba a servir ese conocimiento, solo se enfocaban en que resolvieras problemas y te saturaban de información, pero creemos que si desde pequeñas nos hubieran mencionado la utilidad y la importancia de esta disciplina en la vida diaria no se hubiera generado tal rechazo.

El matemático Anton Aubanell señala que “Las matemáticas son la gran herramienta para entender el mundo que nos rodea” (Santos, 2015), lo cual consideramos correcto debido a que las matemáticas son esenciales porque básicamente se encuentran en todas las actividades que realizamos normalmente como lo es calcular el tiempo que necesitas para llegar a un lugar, identificar cuanta capacidad tiene un recipiente, saber cuánto debes de pagar y el cambio que deben darte, etcétera. Por lo que creemos adecuado que en el desarrollo de actividades del campo matemático los docentes relacionen los problemas con acciones de la vida cotidiana ya que así los alumnos pueden comprender mejor el uso de las matemáticas y no generan un rechazo hacia las mismas.

Presentar problemas matemáticos en contextos de la vida real ayudará a que el aprendizaje sea más significativo porque así el alumno tendrá una motivación por aprenderlas, no se enfocara en aprender números, al contrario, el será consciente de que necesita aprenderlas porque sin ellas no podrá realizar simples acciones como ir a la tienda a comprar un dulce.

Resolución de la problemática

“Los niños llegan al nivel preescolar con una serie de experiencias matemáticas adquiridas de forma espontánea, por medio de la práctica de acciones cotidianas que realizan. Esas experiencias, que fueron denominadas matemáticas informales por Baroody (1988), sirven como punto de partida para desarrollar el pensamiento matemático.” (Blasco, 2017)

Con base en lo anterior podemos argumentar que si es correcto utilizar las acciones cotidianas o experiencias matemáticas informales para que los alumnos relacionen lo que hacen fuera y dentro de la escuela y así sea más fácil generar el aprendizaje.

Se busca que los estudiantes aprecien el valor de ese pensamiento matemático, que comprendan la importancia de encontrar la solución a un problema, que ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar, sino más allá de la escuela, es por eso que importa mucho el cómo se relacionan los contenidos con el contexto del estudiante ya que si le ofrece soluciones a su vida cotidiana se genera mejor adquisición de conocimientos. Si como docente no utilizas esta herramienta estarás perjudicando de manera significativa a los alumnos ya que desde pequeños le estarás generando un pensamiento negativo, que solo aprenden números por aprender y estos no tienen relevancia en su vida.

Conclusiones

Es de suma importancia que los docentes relacionen las matemáticas con aspectos de la vida diaria para facilitar el aprendizaje de los alumnos. “La teoría matemática realista de Hans Freudenthal” (Bressan, 2016), destaca la importancia de presentar problemas matemáticos en contextos de la vida diaria para que los alumnos puedan aplicar su sentido común y encontrar soluciones.

Las matemáticas son esenciales para entender el mundo que nos rodea y se encuentran en todas las actividades que realizamos normalmente. Por lo tanto, presentar problemas matemáticos en contextos de la vida real ayudará a que el aprendizaje sea más significativo y logrará que los alumnos deseen aprenderlas. Desde el nivel preescolar, es importante utilizar experiencias de la

vida diaria para desarrollar el pensamiento matemático y evitar generar pensamientos negativos hacia esta disciplina tan importante, ya que desde edad temprana se genera un rechazo hacia este campo formativo, es por eso que se busca implementar soluciones que permitan tanto a la docente como al niño disfrutar de los contenidos que son abordados para que así no se genere un conflicto al momento de aprender.

Referencias bibliográficas

Aprendemos de todo (21 de febrero de 2021). Parte 1 - *Educación matemática realista de*

Hans Freudenthal. [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/H5IPMfZbiE0>

Blasco, R. (2017). *Matemáticas, vida cotidiana y juego*. UNIR.

Bressan, A. (9 de abril de 2016). *Los Principios de la Educación Matemática Realista*. ISSUU.

<https://issuu.com/noticion/docs/principios-de-educacion-matematica->

NeuronUP. (9 de marzo de 2022). *Actividades de la vida diaria (AVDs): definición, clasificación*

y ejercicios. NEURONUP. <https://www.neuronup.com/actividades-de->

[neurorehabilitacion/actividades-de-la-vida-diaria-avds/actividades-de-la-vida-diaria-](https://www.neuronup.com/actividades-de-la-vida-diaria-avds/actividades-de-la-vida-diaria-)

[avds-definicion-clasificacion-y-ejercicios/](https://www.neuronup.com/actividades-de-la-vida-diaria-avds-definicion-clasificacion-y-ejercicios/)

Palmer, M. A. (2018). *Las matemáticas de la vida cotidiana*. CATARATA

Santos, Á. d. (14 de marzo de 2015). *"Las matemáticas son la gran herramienta para entender el*

mundo que nos rodea". Obtenido de La Opinión a Coruña:

<https://www.laopinioncoruna.es/galicia/2015/03/14/matematicas-son-gran-herramienta->

[entender-24653414.html](https://www.laopinioncoruna.es/galicia/2015/03/14/matematicas-son-gran-herramienta-entender-24653414.html)

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	Hay precisión de las definiciones conceptuales. El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo					

	<p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					