Autoevaluación

La evidencia de la primera unidad consta en la elaboración de la planeación para la primera jornada de práctica la cual se realizó dentro de las horas clases del curso y se estuvo apoyando a las alumnas con las que se percibía que había mayor áreas de oportunidad.

Las competencias que se favorecen dentro de esta unidad son:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Las alumnas las desarrollaron en diferentes momentos primeramente cuando la educadora dio los aprendizajes a trabajar tuvieron que consultar el programa de aprendizajes claves, saber cuál es el propósito que se tiene que trabajar, posteriormente retomar su diagnóstico y recordar los estilos de aprendizajes que tienen sus alumnos para así empezar a pensar que actividades se aplicarían y empezar a elaborar su cronograma, posteriormente el cuaderno de investigación que les ayuda a esclarecer y tener conocimiento de lo que se presentaría en las clases que darían y este también les ayudo a que diseñaran actividades y complementaran su planeación.

Autoevaluación Unidad 2

Dentro de esta unidad se trabajo la planeación desde días anteriores se dio estrategias que ayudaron al control de grupo también para poder dar a conocer los saberes previos y para dar la retroalimentación o cierre del día.

Se trabajo con las competencias que el programa menciona diseñaron planeaciones, investigaron sobre los alumnos de caso que habían elegido para poder dar los ajustes razonables.

Actuaron de manera ética al momento de su intervención dentro de las planeaciones.

Evidencia integradora.

En esta evidencia se trabajo desde el inicio del semestre al momento de diagnosticar y en la primera jornada se detectó con mayor facilidad para la segunda jornada las alumnas antes de ir hicieron la investigación de cómo tratar o de como llevar a cabo las actividades con esos alumnos.

Para cuando llegaron de practica ya solo era mencionar como les fue en su intervención con los ajustes razonables de esos alumnos .