



Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Curso: Estrategias de trabajo docente

Nombre del docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Reflexión y análisis de las jornadas de observación y práctica

Unidad 2: del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 - Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Nota reflexiva

unidad I

Análisis de jornadas de
práctica





Competencias profesionales:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.





Durante el transcurso de esta unidad se plantearon diversidad de actividades que permitieron desarrollar competencias de formación docente en las alumnas de 2º “B” sobre la estrategia de aprendizaje de estudio de caso, conceptos diversos como ajustes razonables, diseño de planeación de secuencias didácticas y evaluación para contrastar en la práctica, propiciando en las alumnas una reflexión en contextos reales de práctica del quehacer docente.

Es importante resaltar que se requiere realizar aún más actividades pedagógicas con las alumnas para retroalimentar y afinar el proceso de planeación (diseño de situaciones pedagógicas) con algunas de las alumnas, seguir insistiendo en estrategias para lograr un mejor control de grupo y establecer una mejor organización en los tiempos de las actividades.

Nota reflexiva

unidad II

Análisis de jornadas de
práctica



Fortalezas

01

Actividades atractivas e interesantes para los alumnos.

02

Material visual, llamativo uso de la tecnología.

03

Uso de mediadores, cantos y juegos para atraer la atención.

04

Modulación de voz y estrategias para el control del grupo.

05

Cuestionamientos y espacios de reflexión para los alumnos.

06

Motivación para participación en actividades.

Fortalezas

07

Respeto hacia los
alumnos y maestra.
Atención a la diversidad.

08

Uso de la información y
forma de comunicarlo con
los alumnos.

09

Explicación de reglas y
cumplimiento de límites
con los alumnos.

10

Seguridad y confianza
frente al grupo
apoyada de material
creativo e innovador.

11

Diseño de planeaciones
congruentes a las
necesidades de los
alumnos.

12

Aplicación de estategias
como: Juegos, resolución
de problemas,
experimentación y trabajo
en equipo.

Áreas de oportunidad

01

Revisar adecuaciones en el nivel de complejidad para alumnos.

02

Enfatizar más en el cierre de la situación didáctica para confirmar los aprendizajes de los alumnos.

03

Uso de cantos y juegos como estrategia de control de grupo.

04

Pendiente cierre de una actividad.
Uso de cantos y juegos.

Observaciones

Se puede observar un gran avance de la práctica de marzo a la práctica de junio.

En la primera jornada de práctica la mayor problemática o área de oportunidad fue la modulación de voz, el control del grupo, el diseño de actividades de acuerdo al nivel conceptual de los alumnos y dar las instrucciones antes de entregar el material.

Sin embargo al realizar el análisis y reflexión de la primera jornada se focalizó la atención a estas áreas de oportunidad para dar solución, aplicando estrategias de participación como cantos y juegos para atraer la atención y la participación, el modular la voz, trabajo con el semáforo, grafica de comportamiento, trabajo con títeres etc...todo esto ayudó a motivar al grupo a trabajar fortaleciéndose además la seguridad y confianza en el alumno normalista al realizar esta ultima practica mejorando en gran medida.

Fueron replanteadas diversas situaciones identificadas en la primera jornada de practica como dar instrucciones antes de realizar las actividades, materiales de mayor creatividad, se partió de establecer reglas, se aplicaron estrategias de gran apoyo como: el juego, manejo de la tecnología, la investigación, la experimentación, la resolución de problemas el trabajo con textos informativos y literarios (el cuento) y la estrategia de aprendizaje el estudio de caso permitiendo de esta manera facilitar un proceso de seguimiento e identificar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Durante esta experiencia de practica favoreció avanzar en las competencias propuestas por el curso.





Estudio de caso

Diagnóstico de la problemática

En este semestre se seleccionó una problemática de grupo con base en lo observado en las jornadas anteriores de observación y práctica.

La problemática seleccionada podría ser de los campos de formación o áreas de desarrollo y aplicar la estrategia de aprendizaje de estudio de caso con 3 alumnos de su grupo.



Ejemplo de actividades propuesta de mejora



Incluir más actividades de pensamiento matemático.



Resolución de problemas, conteo a través del juego.



Proporcionar material atractivo y manipulable a los alumnos.

propuesta de mejora

Plantear problemas relacionados a la vida cotidiana.

Desarrollar actividades con reto educativo para los alumnos.

Incluir estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas.

1

2

3

4

5

Proporcionar materiales creativos, innovadores y concretos.

Organizar espacios donde los alumnos se ayuden unos a otros, de integración y trabajo en equipo

Observaciones



A lo largo de esta jornada de práctica desarrollé actividades enfocadas a la problemática principal de mi estudio de caso. Las actividades fueron atractivas para los niños, pues se utilizó material grande, llamativo, concreto y manipulable para los alumnos.

A pesar de que el enfoque principal era de la situación detectada como problemática, se trabajaron y favorecieron todos y cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo y aspectos como el trabajo en equipo, la expresión de ideas, seguridad y confianza al hablar, habilidades de pintura, dibujo, baile y ejercicio físico, experimentación, concentración, atención; valores como el respeto, amistad, amor, honestidad, trabajo, empatía, entre otros. Se considera que fue una práctica exitosa con actividades significativas para los alumnos.

Resultados y conclusiones

- Se favorecieron las diferentes problemáticas a través de de las diversas estrategias implementadas como:
- resolución de problemas, trabajo en equipo, trabajo con textos (informativos y literarios), Experimentación, investigación, y la estategia de aprendizaje de estudio de caso

- Al interior del grupo de 2º “B” a manera de análisis y reflexión se socializó el seguimiento y proceso del estudio de caso de 3 alumnos, compartiendo los resultados promoviendo un espacio de aprendizaje al interactuar los alumnos en esta actividad.