1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección: 4º C** |
| **Curso:** Modelos Pedagógicos | | **Trayecto formativo:** Bases teórico-metodológicas para la enseñanza | |
| **Propósito de unidad:** Reflexionar acerca de los aspectos que se consideran para el logro de los fines educativos que la sociedad establece para transmitir los valores de su cultura y para formar a los sujetos que la integran en un determinado contexto histórico y social. Analizar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos, de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos; y estudiarán críticamente los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar. | | | |
| **Unidad de aprendizaje** I Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación. | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/ Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:**   * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. | | | |
| **Docente(s):** María Guadalupe Hernández Vázquez | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes, que favorecen el desarrollo de competencias/dominios y desempeños del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo al número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos de la unidad.

| **Contenido:**  Presentación y Encuadre del curso | | | **Propósito de la sesión:**  Dar a conocer el encuadre del curso y realizar técnicas de integración grupal. Conocer conceptos básicos de la pedagogía y modelos pedagógicos. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 1** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 13 de Febrero** | |
| **Actividades de inicio:**  Me presento con el grupo y doy a conocer el nombre del curso.  Llevaré a cabo la dinámica de conocimiento e integración del grupo.  **Actividades de desarrollo:**  Después de la dinámica, daré a conocer el encuadre del curso.  Transmitir el video sobre definición de modelo pedagógico.  Solicitar a las alumnas que con base en lo visto en los videos realicen una lluvia de ideas sobre los conceptos de pedagogía, modelos pedagógicos y su importancia en los planes y programas de educación básica.  **Actividades de cierre:**  Realizar un mapa conceptual y sopa de letras con los conceptos  Contestar cuestionario en escuela en red. | | | | 500 dinámicas grupales. Presentación y Conocimiento. GILEDITORES  [¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=qPV4GCeAuDY)  [Origen y Evolución de la Pedagogía (by Oscar Heredia) - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=5Cmx6HHc1Mo)  [Conceptos importantes en pedagogía - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=65LgOjHwQjk)  Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf | Mapa conceptual  Sopa de letras  Cuestionario |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** El ser humano que se pretende formar: los fines y las funciones de la educación. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer acerca de los presupuestos que están detrás de los proyectos de política educativa que orientan la educación en el país. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 2** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 16 de Febrero** | |
| **Actividades de inicio:**  Generar una plenaria, iniciándola con las preguntas: ¿qué es una reforma educativa? ¿por qué se llevan a cabo y con qué frecuencia?  **Actividades de desarrollo:**  Realizar una consulta sobre las reformas educativas en México, dando respuesta a las siguientes preguntas:  ¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se aspira formar? - ¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir? - ¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio? - ¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado?  **Actividades de cierre:**  Tomar notas de las respuestas. Realizar un mapa conceptual | | | | Reflexiones sobre las políticas educativas  <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>  Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo  <https://www.redalyc.org/journal/270/27068693005/html/>  Panorama de las reformas en educación básica. Del Plan de Once Años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019)  <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-1-01-Garcia.pdf>  Evolución del gasto público del sector educativo de México  <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/100> | Mapa conceptual de ideas principales de la lectura:  Evolución del gasto público del sector educativo de México |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** El ser humano que se pretende formar: los fines y las funciones de la educación. | | | **Propósito de la sesión:** Investigar los cambios que se le han realizado al artículo 3º de la Constitución Mexicana desde 1917 hasta 2019, como introducción a las reformas educativas en México. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 3** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 de Febrero** | |
| **Actividades de inicio:**  Retomando lo visto en la sesión anterior, hacer una plenaria para dar respuesta a las siguientes preguntas:  ¿Cómo era antes una escuela? ¿Cuánto tenía que estar un niño en ella? ¿Y cuánto era eso? ¿A qué edad tenía que empezar a ir a la escuela un niño? ¿Hasta cuándo tenía que estar? ¿Y cómo iba pasando de un grado a otro?  **Actividades de desarrollo:**  Revisar ideas principales del artículo Evolución del gasto público del sector educativo de México  Analizar los cambios realizados al artículo 3º desde 1917 hasta 1993  **Actividades de cierre:**  Investigar las reformas al artículo 3º constitucional en periodo del presidente Vicente Fox, Felipe Calderón, Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador | | | | Evolución del gasto público del sector educativo de México  <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/100>  Panorama de las reformas en educación básica. Del Plan de Once Años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019)  Las reformas educativas en México: un recuento de las modificaciones constitucionales (1934-2013)  <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/2-1TrujilloHolguin.pdf> | Cuadro comparativo |

| **Contenido**  Los intereses implícitos y explícitos en la educación | | | **Propósito de la sesión:** Analizar las reformas educativas realizadas en México. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 4** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 23 de Febrero** | |
| **Actividades de inicio:**  Analizar la información consultada en la tarea.  **Actividades de desarrollo:**  Explicar como los cambios al artículo 3º de la constitución han dado pie a las reformas educativas  Consultar las reformas educativas en México.  **Actividades de cierre:**  Completar un cuadro de doble entrada, analizando las reformas educativas consultadas. | | | | Evolución del gasto público del sector educativo de México  <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/100>  Panorama de las reformas en educación básica. Del Plan de Once Años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019)  Las reformas educativas en México: un recuento de las modificaciones constitucionales (1934-2013)  <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/2-1TrujilloHolguin.pdf> | Cuadro de doble entrada |

| **Contenido**  Los intereses implícitos y explícitos en la educación | | | **Propósito de la sesión:** Analizar las reformas educativas realizadas en México. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 5** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 27 de Febrero** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo: NO TUVE CLASE CON EL GRUPO PORQUE HUBO SUSPENSIÓN POR JUNTA SINDICAL, CAMBIO DE COMITÉ DELEGACIONAL**  **Actividades de cierre:** | | | |  |  |

| **Contenido**  Los intereses implícitos y explícitos en la educación | | | **Propósito de la sesión:** Analizar las reformas educativas realizadas en México. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 6** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 2 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  Analizar la información consultada en la tarea.  **Actividades de desarrollo:**  Continuar con la consulta de las reformas educativas en México.  **Actividades de cierre:**  Completar un cuadro de doble entrada, analizando las reformas educativas consultadas. | | | | Panorama de las reformas en educación básica. Del Plan de Once Años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019)  Las reformas educativas en México: un recuento de las modificaciones constitucionales (1934-2013)  <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/2-1TrujilloHolguin.pdf>  Reforma de la educación  <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5084/7.pdf> | Cuadro de doble entrada |

| **Contenido**  Los intereses implícitos y explícitos en la educación | | | **Propósito de la sesión:** Hacer una reflexión sobre el análisis de las reformas educativas realizadas en México. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 7** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 6 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  Hacer un resumen de lo visto y estudiado en la sesión: las reformas educativas del 2009, 2013 y 2019.  **Actividades de desarrollo:**  Revisar el cuadro de doble entrada, analizando las reformas educativas consultadas, identificando en cada una de ellas: El tipo de sujeto que se aspira formar, los conocimiento y valores que se desean transmitir, cómo se refleja en los planes y programas de estudio, cuál es el papel del profesor y la relación pedagógica que se propone en cada una.  **Actividades de cierre:**  Escribir una reflexión a partir del análisis comparativo realizado de las últimas tres reformas educativas | | | | Panorama de las reformas en educación básica. Del Plan de Once Años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019)  Las reformas educativas en México: un recuento de las modificaciones constitucionales (1934-2013)  <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/2-1TrujilloHolguin.pdf>  Reforma de la educación  <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5084/7.pdf> | Redactar una reflexión escrita sobre las tres últimas reformas educativas en México a partir de los siguientes cuestionamientos:  ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar?  ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una? ¿son similares? ¿son distintos?  ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿qué diferencias identifican?  ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia? ¿en qué aspectos?  ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 8** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 9 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  De manera aleatoria, escuchar a tres alumnas leer la reflexión elaborada en la tarea.  **Actividades de desarrollo:**  Retomar el concepto de modelo pedagógico, definir cómo se constituye, qué lo caracteriza, los fundamentos que lo sostienen, y el contexto sociohistórico y político en el que surge.  Analizar los modelos desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. Identificar en cada modelo, los siguientes aspectos: el contexto sociohistórico en el que surgieron, el tipo de persona que se desea formar, la manera en que pretenden lograr los aprendizajes, los contenidos curriculares que privilegia, los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben, las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador.  **Actividades de cierre:**  Concentrar la información consultada en un cuadro comparativo.  Dividir al grupo en equipos de 4 personas y asignarles un modelo pedagógico para que diseñen una clase en la que se represente, en la cual se debe identificar las características consultadas. | | | | Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf  Video you tube “Modelos pedagógicos” https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o  Video Modelos pedagógicos https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCu HZvYfRF8wpctUK06  Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿Dé dónde vienen y a dónde van? https://slideplayer.es/slide/10583159/ | Cuadro comparativo |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 9** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 13 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  Revisar la información consultada de la Escuela Tradicional y Escuela Conductista  **Actividades de desarrollo:**  Los primeros dos equipos realizarán la representación de la clase de acuerdo con el modelo asignado.    **Actividades de cierre:**  Cada equipo aplicará una actividad para evaluar de acuerdo con el modelo pedagógico que se le asignó. | | | Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Disponible en: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf  Video you tube “Modelos pedagógicos” https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o  Video Modelos pedagógicos https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCu HZvYfRF8wpctUK06  Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿Dé dónde vienen y a dónde van? https://slideplayer.es/slide/10583159/ | A cada equipo se le evaluará que la clase que representaron haya tenido las características del modelo pedagógico correspondiente.  Al resto del grupo se le evaluará con la actividad que cada equipo aplicó para cerrar su participación. |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 10** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | Las alumnas no asisten a clases por curso de capacitación de Habilidades Digitales |  |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 11** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | Día inhábil por conmemoración del natalicio de D. Benito Juárez |  |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 12-14** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 23, 27 y 30 de Marzo** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | Las alumnas asisten a su primera jornada de práctica del 21 al 31 de Marzo |  |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Explicar la actividad y la rúbrica de la evidencia de la unidad 1 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 15** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 17 de Abril** | |
| **Actividades de inicio:**  Dar la bienvenida a esta segunda parte del semestre.  Platicar sobre las actividades que realizamos antes de ir a la jornada de práctica.  **Actividades de desarrollo:**  Dar a conocer la actividad de la evidencia de la unidad 1 y explicar la rúbrica para su evaluación.  **Actividades de cierre:**  Escuchar ejemplos de las actividades que aplicaron durante su jornada de práctica e identificar el modelo pedagógico que implementaron, así como la estrategia metodológica. | | | Escuela en red  Presentación en Power point | Hacer un video con la línea del tiempo de los modelos pedagógicos tradicional, conductista, constructivista y humanista, el cual deberá entregarse a más tardar el 23 de Abril. |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Profundizar el análisis de los modelos pedagógicos, desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 16** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 de Abril** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | Las alumnas no asisten a clases porque tienen ensayo general de la revista musical. |  |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Exponer los modelos pedagógicos constructivista y romántico | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 17** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 24 de Abril 2023** | |
| **Actividades de inicio:**  Recordar brevemente las principales características de los modelos pedagógicos tradicional y conductista.  **Actividades de desarrollo:**  Exposición y representación en equipos de los modelos pedagógicos: romántico y constructivista.  **Actividades de cierre:**  Hacer un análisis de las características de los modelos representados. | | | Escuela en red  Presentación en Power point  Materiales de acuerdo con el tipo de modelo pedagógico representado. | Exposición y representación de los modelos pedagógicos.  Participación individual  Participación grupal |

| **Contenido**  Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva. | | **Propósito de la sesión:** Exposición y revisión de la evidencia de la unidad 1 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 18** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 27 de Abril** | |
| **Actividades de inicio:**  Solicitar a las alumnas que realicen la autoevaluación de su evidencia de unidad 1  **Actividades de desarrollo:**  De manera aleatoria presentar algunas de las evidencias de la unidad 1, para su análisis.  **Actividades de cierre:**  Solicitar a las alumnas que realicen la coevaluación de la evidencia de la unidad 1 | | | Escuela en red  Presentación en Power point | Nota reflexiva y coevaluación de la evidencia de la unidad 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección: 4º C** |
| **Curso:** Modelos Pedagógicos | | **Trayecto formativo:** Bases teórico-metodológicas para la enseñanza | |
| **Propósito de unidad:** Profundizar en las propuestas educativas vigentes en nuestro país, sus principios pedagógicos, organización curricular, programas de estudio, enfoques, así como en el conjunto de prácticas de enseñanza y aprendizaje que las educadoras despliegan al momento de concretarlos en el aula de clase. Asumirán una postura crítica a partir del análisis de los intereses que median los fines y finalidades de la educación. | | | |
| **Unidad de aprendizaje** II El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/ Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:**   * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. * Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | | | |

| **Contenido:**  Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques? | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan y el programa de estudios de preescolar 2004, 2011, 2017 y 2022, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 19** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 1 de Mayo** | |
| DÍA INHÁBIL | | |  |  |

| **Contenido:**  Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques? | | **Propósito de la sesión:**  Analizar los planes y programas de estudios de preescolar 2004, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 20** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 4 de Mayo** | |
| **Actividades de inicio:**  Dar a conocer el propósito y los contenidos de la Unidad 2  Dar a conocer los indicadores que las alumnas van a llevar en su 2ª jornada de práctica.  **Actividades de desarrollo:**  Analizar el plan y el programa de estudios de preescolar 2004, identificar en sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan.  **Actividades de cierre:**  Solicitar que analicen el plan y programas de estudios de preescolar 2011 | | | Planes y programas de estudios de preescolar 2004.  Planes y programas de estudios de preescolar 2011.  Presentación Power point | Contestar las siguientes preguntas:  - ¿Cuál es el fin del modelo pedagógico del plan y programas?  - ¿Qué estrategias metodológicas propone?  - ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?  - ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?  - ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?  - ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?  - ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |

| **Contenido:**  Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques? | | **Propósito de la sesión:**  Analizar los planes y programas de estudios de preescolar 2011, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 21** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 8 de Mayo** | |
| **Actividades de inicio:**  Realizar un breve resumen de las principales características del PEP 2004  **Actividades de desarrollo:**  Analizar el plan y el programa de estudios de preescolar 2011, identificar en sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan.  **Actividades de cierre:**  Solicitar que consulten el plan y programas de estudios de preescolar 2017, y lo lleven a clases la siguiente sesión, ya sea de manera impresa o digital. | | | Planes y programas de estudios de preescolar 2011.  Presentación Power point | Contestar las siguientes preguntas:  - ¿Cuál es el fin del modelo pedagógico del plan y programas?  - ¿Qué estrategias metodológicas propone?  - ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?  - ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?  - ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?  - ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?  - ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |

| **Contenido:**  Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques? | | **Propósito de la sesión:**  Analizar los planes y programas de estudios de preescolar 2017, aprendizajes clave, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 22** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 11 de Mayo** | |
| **Actividades de inicio:**  Realizar un breve resumen de las principales características del PEP 2011  **Actividades de desarrollo:**  Analizar el plan y el programa de estudios de preescolar 2017 (aprendizajes clave), identificar en sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan.  **Actividades de cierre:**  Solicitar que consulten el plan y programas de estudios de preescolar 2022, y lo lleven a clases la siguiente sesión, ya sea de manera impresa o digital. | | | Planes y programas de estudios de preescolar 2017.  Presentación Power point | Contestar las siguientes preguntas:  - ¿Cuál es el fin del modelo pedagógico del plan y programas?  - ¿Qué estrategias metodológicas propone?  - ¿De qué manera plantea las experiencias educativas?  - ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian?  - ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo?  - ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo?  - ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar los planes y programas de estudios de preescolar 2017, aprendizajes clave, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 23** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 de Mayo** | |
| DÍA INHÁBIL | | |  |  |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar los planes y programas de estudios de preescolar 2017, aprendizajes clave, identificando sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan.  Hacer una introducción del plan de estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 24** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 18 de Mayo** | |
| **Actividades de inicio:**  Socializar las respuestas del cuestionario de la clase anterior  **Actividades de desarrollo:**  Buscar y descargar el plan de estudios 2022, de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Hacer una breve introducción del plan de estudios 2022.  **Actividades de cierre:**  Socializar el instrumento con los indicadores para la 2ª jornada de práctica. | | | Planes y programas de estudios de preescolar 2017.  Presentación Power point | Indicadores para la 2ª jornada de práctica. |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 25-28** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 de Mayo al**  **2 de Junio** | |
| 2ª Jornada de Práctica | | |  |  |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 29** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 5 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Socializar el instrumento aplicado en la 2ª jornada de práctica.  **Actividades de desarrollo:**  Introducción del plan de estudios 2022, identificando los elementos que articulan su propuesta curricular.  Analizar el artículo 3º y la LGE en que se fundamenta la NEM  **Actividades de cierre:**  Contestar un cuestionario que permita ir analizando el plan de estudios 2022. | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Cuestionario:  ¿Cuáles son los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022?  ¿Cuál es el papel del docente?  En ¿qué consiste el codiseño de los programas de estudio?  ¿Cuáles son las estrategias nacionales que propone el Plan de estudios 2022?  ¿Cuál es el fundamento legal de la NEM?  ¿Cuál es la formación que deben tener los niños, niñas y adolescentes?  Para la NEM, ¿qué implican el bienestar y el buen trato?  ¿Qué diferencia hay entre un saber instrumental y un saber reflexivo y crítico?  ¿En qué consiste la autonomía profesional?  ¿En qué consiste el proceso de enseñanza y aprendizaje de la NEM? |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 30** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 8 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Socializar las respuestas del cuestionario de la clase anterior.  **Actividades de desarrollo:**  Explicar la estructura curricular del Plan de Estudios de la educación básica 2022.  Estudiar el perfil de egreso  Analizar los ejes articuladores.  **Actividades de cierre:**  Consultar los campos formativos de la fase 2. | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2  Videos Animados de los 7 videos animados de los ejes articuladores 2023  <https://www.youtube.com/watch?v=phzxsDUIh7w> | Mapa conceptual de la estructura curricular del Plan de Estudios 2022.  Perfil de egreso  Notas de los videos de los ejes articuladores |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 31** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 12 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Socializar las notas tomadas de los videos de los ejes articuladores.  **Actividades de desarrollo:**  Analizar el perfil de egreso y los campos formativos del plan de estudios 2022  **Actividades de cierre:**  Consultar los contenidos de cada campo formativo | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Cuadro de contenidos de cada campo formativo |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 32** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Estudiar los contenidos de los campos formativos.  **Actividades de desarrollo:**  Analizar los procesos de aprendizaje de cada campo formativo y grado de la fase 2  **Actividades de cierre:**  Socializar la evidencia de la unidad 2 y su rúbrica correspondiente. | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Notas de los procesos de aprendizaje de cada campo formativo. |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 33** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 19 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Aclarar dudas de los procesos de aprendizaje por campo formativo  **Actividades de desarrollo:**  Elaborar y subir la evidencia de la unidad 2  **Actividades de cierre:**  Realizar la autoevaluación y coevaluación de la evidencia de la unidad 2 | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Evidencia de la unidad 2 |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 34** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 de Junio** | |
| **Actividades de inicio:**  Revisión de la evidencia de la unidad 2  **Actividades de desarrollo:**  Terminar la evidencia integradora y subir a escuela en red  **Actividades de cierre:**  Iniciar con la revisión de la evidencia integradora | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Evidencia integradora |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 35** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 26 de Junio** | |
| **ACTIVIDADES:**  Las alumnas se dedicaron a revisar la calificación de su evidencia integradora, revisaron su promedio de unidad y se aclararon algunas dudas.  (asistió la mitad del grupo) | | | Plan de estudios 2022  Avance del programa sintético Fase 2 | Evidencia integradora |

| **Contenido:**  La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela. | | **Propósito de la sesión:**  Analizar el plan de estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).  Identificar los elementos que articulan la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 36** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 29 de Junio** | |
| Las alumnas no asistieron a clases, al parecer se habían retirado desde las 10 am, además solo asistieron alrededor de 12 alumnas. | | |  |  |