1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | | **Semestre y sección: 8** B |
| **Curso:** Aprendizaje en el Servicio | | **Trayecto formativo:** Práctica Profesional | |
| **Propósito de unidad:** fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño. | | | |
| **Unidad de aprendizaje I:** *Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo,profesional,* | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye:**  **Competencias profesionales**  • Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  • Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas  **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.  • Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  • Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.  • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  • Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de onocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.  • Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.  • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  • Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.  • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  • Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.  • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.  • Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.  • Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.  • Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que  ofrece la institución. | | | |
| **Docente(s):** Edith Araceli Martínez Silva | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes, que favorecen el desarrollo de competencias/dominios y desempeños del perfil de egreso.
2. **Instrucciones:** La secuencia didáctica se realizará tomando en cuenta los elementos que aparecen en la siguiente tabla. El número de sesiones serán progresivos. Insertar tablas (con todos sus componentes) de acuerdo con el número de sesiones que se requieran para el desarrollo de cada uno de los contenidos de la unidad.

| **Contenido:**  \*Planeación didáctica  \*Diario del estudiante normalista  \*Diario del profesor titular  \*Cuaderno de notas cientìficas  \*Fichas de evaluación del profesor titular  \*Fichas de evaluación del estudiante normalista. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer la utilidad de las herramientas que utiñlizaron durante la jornada de práctica y dar a conocer sus experiencias durante èstas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 1** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica X** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 19 de junio del 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Responde ¿cuál fue mi mejor experiencia durante la jornada de práctica y por què?  **Actividades de desarrollo:**. -Se llevará a cabo el seminario de análisis de la práctica docente en donde se analizará y detectará la utilidad de cada uno de las herramientas de trabajo que se utilizan durante las jornadas  -Se evaluará las fortalezas y debilidades de su jornada de práctica como futura docente frente a grupo, como equipo de práctica, como colectivo del jardín de niño  **Actividades de cierre:** ¿Cuàl fuè mi principal aprendizaje? | | | | \*Planeación didáctica  \*Diario del estudiante normalista  \*Diario del profesor titular  \*Cuaderno de notas cientìficas  \*Fichas de evaluación del profesor titular  \*Fichas de evaluación del estudiante normalista | Lista de cotejo |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:**  \*Planeación didáctica  . | | | **Propósito de la sesión:** Conocer la utilidad de las herramientas que utiñlizaron durante la jornada de práctica y dar a conocer sus experiencias durante èstas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 2** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica X** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio**: ¿Cuál es la principal función de la planeación didáctica?  **Actividades de desarrollo:** Analizan de manera individual y posteriormente por pares las planeaciones didácticas que elaboraron durante toda la jornada de práctica, realizan de esta manera la autoevaluación y coevaluación.  En plenaria se identifican los elementos que la integran y su funcionalidad  Realizan un cuadro comparativo de la forma de planear que se le solicita en la institución y de la que realizaron con los profesores titulares  Elaboran la evidencia de unidad  **Actividades de cierre:** Realizar la auto y coevaluación | | | | Planes de clase  Lista de cotejo | Evidencia de unidad  Cuadro comparativo |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:**  Perfil de egreso de la licenciatura | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer su avance en el perfil de egreso de la licenciatura. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 3** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica X** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** ¿Cuàles competencias profesionales y unidades que la integran recuerdas?  **Actividades de desarrollo:**. Reciben la retroalimentación de la evidencia de unidad  Firman el promedio de la evidencia de unidad  Se realizará un análisis por equipo de práctica y posteriormente de manera individual en donde plasmen el avance y áreas de oportunidad que tuvieron en cada una de las competencias profesionales del perfil de egreso de la licenciatura  **Actividades de cierre:** Socializar lo realizado y hacer un comparativo entre cada una de la exposición de ellas  -  -Entrega y retroalimentación de la evidencia de unidad  -Firma de enterados del promedio de unidad | | | | Programa de la licenciatura  Presentaciòn en ppt | Rúbrica de evaluación |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:**  Cierre de semestre | | | **Propósito de la sesión:** Valorar el trabajo realizado durante el semestre. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 4** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica X** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 26 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** ¿Qué me llevó de este semestre?  **Actividades de desarrollo:**. -Contestarán los diversos instrumentos de acompañamiento durante las jornadas de práctica (ENEP), instrumento de detección de necesidades de formación y encuesta sobre práctica profesional (CGENAD)  -Se da un cierre con la utilidad de los instrumentos y como es que les servirá ya cuando ejerzan su labor docente  -Firma de la calificación de unidad y final  **Actividades de cierre:** Escuchan una reflexión sobre la importancia de ser agradecidas y del paso importante que están a punto de concluir | | | | Computadora  Diversos instrumentos | Enepdigital |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.