# Datos de Identificación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: Educación Preescolar** | **Licenciatura: Educación Preescolar** | | **Semestre y sección: 2do. A, B** |
| **Curso: Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia** | | **Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica** | |
| **Propósito de unidad:** comprende el desarrollo emocional y la fisiología de las emociones, mediante revisión de los recientes aportes de las investigaciones y el análisis de los antecedentes, bases, conceptos y principios de las neurociencias y la neuroeducación, así como de la, seguimiento de niñas y niños en la realidad escolar y/o familiar. | | | |
| **Unidad de aprendizaje:** Unidad de aprendizaje I. Neuroeducación y la influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje en la primera infancia. | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/ Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:**  \*Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje. ● Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente. ● Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas. Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.  Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.  ● Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.  ● Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.  ● Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas. | | | |
| **Docente(s): Silvia Erika Sagahón Solís** | | | |

1. **Propósito:** Planificar las actividades didácticas presenciales y/o virtuales, con claridad y amplitud, para lograr los aprendizajes, que favorecen el desarrollo de competencias/dominios y desempeños del perfil de egreso.

| **Contenido:** De las neurociencias a la neuroeducación. Principales aportes a la primera infancia. | | | **Propósito de la sesión:** conocer y analizar los antecedentes y los elementos sustanciales de las neurociencias y la neuroeducación en vínculo con el desarrollo y el aprendizaje. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 1** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| * **Sincrónica:** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 feb ^23** | |
| **Actividades de inicio:**  Presentación, encuadre, socialización. Dinámica rompe hielo  **Actividades de desarrollo:**  Se abordará el primer tema \**disciplinas, áreas y ciencias que abonan al estudio de las neurociencias.* Se abordarán las bases epistemológicas sobre el surgimiento de las neurociencias. Se realizarán algunos cuestionamientos en el grupo sobre:  ¿por qué es necesario reflexionar sobre cómo enseñamos?, ¿seguimos reproduciendo esquemas de siglos pasados en nuestra práctica docente? ¿Es posible mejorar los procesos de aprendizaje del estudiantado incorporando los avances, conocimientos y propuestas de las neurociencias en el ámbito educativo? ¿cómo aprendemos? Con el análisis de estas preguntas detonadoras, en plenaria se sugiere recuperar las experiencias y conocimientos que el estudiantado han adquirido y dar paso a la explicación de la actividad de aprendizaje del glosario alfabetizador ilustrativo, de tal forma que algunos de los términos y conceptos recuperados se integren.  **Actividades de cierre:**  Preparación para trabajar por equipos para la elaboración del glosario alfabetizador y la línea de tiempo de la neurociencia. (materiales para trabajar en clase, papel, tijeras, plumones, hojas de colores, pritt.)  Investigación de conceptos: neurociencia, neuroeducación, neuroaprendizaje | | | | David Bueno, en Neurociencia para educadores.  Braidot, N., & Braidot Annecchini, P. A. (2019). Diccionario de neurociencias aplicadas al desarrollo de organizaciones y personas. Ediciones Granica. | Presentación de trabajo por equipos.  Evidencia en escuela en red. |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: disciplinas, áreas y ciencias que abonan al estudio de las neurociencias** | | | **Propósito de la sesión: identificar las principios y conceptos básicos del neurodesarrollo en la primera infancia que incide a niel cerebral en el aprendizaje.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.: 2** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **\*Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 16 de feb 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Rutina de activación, recordar lo visto en la clase anterior. Pase de lista  **Actividades de desarrollo:**  Por equipos de trabajo de acuerdo a la organización de la clase anterior, elaborar 1 glosario alfabetizador ilustrativo con los conceptos nuevos, palabras de relevancia para el contenido de la clase.  Elaborar por equipo una línea de tiempo donde se plasmará el recorrido de *:\* la relevancia de la neurociencia, \* historia de la neurociencia (especialización y aplicaciones) \* temas que estudia la neurociencia(aprendizaje emocionante,, importancia de las emociones)*  \**neuro mitos ¿que son? ¿como surgen?*  **Actividades de cierre:**  Socialización y exposición en el salón de clases acerca de los datos relevantes que se encontraron en el momento de la investigación de cada tema. | | | | David Bueno, en Neurociencia para educadores.  Historia de la neurociencia, de Blanco Pérez.  Los principales exponentes y sus respectivos estudios de Nèstor Braidot  Aprendizaje emocionante, neurociencia par el aula, de Begoña Ibarrola |  |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido: disciplinas, áreas y ciencias que abonan al estudio de las neurociencias** | | | **Propósito de la sesión: identificar las principios y conceptos básicos del neurodesarrollo en la primera infancia que incide a nivel cerebral en el aprendizaje.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:3** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:22 feb 23** | |
| **Actividades de inicio:**  toma de asistencia, recordatorio de la clase anterior, dinámica de activación.  **Actividades de desarrollo:**  Presentación por equipos, de glosario alfabetizador, presentación de la investigación de los conceptos, neurociencias, neuroaprendizaje, neurodidàctica, historia de la neurociencia, relevancia de la neurociencia. Aportes a la educación preescolar.  **Actividades de cierre:**  ¿Cómo funciona el cerebro?, aportes de la neurociencias, neurodidàctica y de neuroaprendizaje. Lluvia de ideas, socialización. | | | | . |  |

| **Contenido: neuroeducación, principios y componentes** | | | **Propósito de la sesión: identificar las principios y conceptos básicos del neurodesarrollo en la primera infancia que incide a nivel cerebral en el aprendizaje.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:4** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 23 de feb 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Recordatorio de la clase anterior  **Actividades de desarrollo:**  Neuromitos, origen, neuroeducación y neuroaprendizaje: principios y componentes, exposición de cada tema , socialización.  Preparación de indicadores para la jornada de Observación de la Práctica docente.  **Actividades de cierre:**  Instrumento de observación para la visita a jardines de niños. | | | | . |  |

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:5** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 1 marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  Visita a jardines de niños  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:6** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:2 marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  Visita a jardines de niños  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido:** Acercamiento al conocimiento de la estructura y funcionamiento del cerebro. | | | **Propósito de la sesión:** identificar generalidades y particularidades en tanto a las áreas, funciones del cerebro, plasticidad neuronal, sistema nervioso central y periférico, así como los factores que podrían incidir en el desarrollo y aprendizaje, visto desde las Neurociencias. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:7** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 8 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Bienvenida  Rutina de activación física  **Actividades de desarrollo:**  Socialización de indicadores de la visita a jardines de niños, semana de observación docente.  Vinculación de neurociencia con el aprendizaje. analizar diversos recursos video gráficos y textos en la plataforma Dogpile https://www.dogpile.com/ en donde indagarán inicialmente sobre “¿Qué es la Neuroeducación?” y ¿Qué es el Neuroaprendizaje? en los que podrán encontrar algunos de los autores que abordan la temática tales como Francisco Mora, Facundo Manés y David Bueno. Así mismo, revisar el documento “La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia de aprendizaje de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)” con el fin de dar cuenta de cómo la neurociencia se vincula estrechamente con el aprendizaje.  **Actividades de cierre:**  Reflexionar la teoría con la observación de la práctica docente en los jardines de niños. | | | | . Francisco Mora, Facundo Manés y David Bueno.  La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia de aprendizaje OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) | Día inhábil por ser festivo(día internacional de la mujer) |

| **Contenido:** Acercamiento al conocimiento de la estructura y funcionamiento del cerebro. | | | **Propósito de la sesión:** identificar generalidades y particularidades en tanto a las áreas, funciones del cerebro, plasticidad neuronal, sistema nervioso central y periférico, así como los factores que podrían incidir en el desarrollo y aprendizaje, visto desde las Neurociencias. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:8** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 9 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Bienvenida  Rutina de activación física  **Actividades de desarrollo:**  Socialización de indicadores de la visita a jardines de niños, semana de observación docente.  Vinculación de neurociencia con el aprendizaje. analizar diversos recursos video gráficos y textos en la plataforma Dogpile https://www.dogpile.com/ en donde indagarán inicialmente sobre “¿Qué es la Neuroeducación?” y ¿Qué es el Neuroaprendizaje? en los que podrán encontrar algunos de los autores que abordan la temática tales como Francisco Mora, Facundo Manés y David Bueno. Así mismo, revisar el documento “La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia de aprendizaje de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)” con el fin de dar cuenta de cómo la neurociencia se vincula estrechamente con el aprendizaje.  **Actividades de cierre:**  Reflexionar la teoría con la observación de la práctica docente en los jardines de niños. | | | | . Francisco Mora, Facundo Manés y David Bueno.  La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia de aprendizaje OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) | Exposición por equipos. Presentaciones en power point canva, medios digitales. |

| **Contenido:** Componentes fisiológicos de las emociones. | | | **Propósito de la sesión:**  **Identificar cómo funcionan las partes del cerebro, cómo está organizado su funcionamiento.** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:9** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Pase de lista, activación fsica.  **Actividades de desarrollo:**  “Cómo se construye y desarrolla el cerebro” <https://youtu.be/zui0ggrjjHg>. Identificar y plasmar la información relevante derivada de los textos propuestos en un organizador gráfico de su elección con relación a los siguientes indicadores: ● ¿Qué son y cuáles son las características del Sistema nervioso central y periférico? - Cómo funciona tu cerebro para dummies. (Néstor Braidot), pp. 16-28 ● ¿Cuáles son las diversas áreas del cerebro y cómo se vinculan con el aprendizaje? (lóbulos frontales, lóbulos parietales, lóbulos temporales, lóbulos occipitales) - Cómo funciona tu cerebro para dummies. (Néstor Braidot), pp. 29-34 y ● Cerebro y aprendizaje, Competencias e implicaciones educativas (Eric Jensen), p.21-25. ● Anatomía, funciones y tipos de neuronas, sinapsis, poda neuronal y neurogénesis Cómo funciona tu cerebro para dummies. (Néstor Braidot), pp. 64-75 y Cerebro y aprendizaje, Competencias e implicaciones educativas (Eric Jensen), p.26-34.  **Actividades de cierre:**  Elaboración de indicadores para la visita a jardín de niños. | | | | Cómo funciona tu cerebro para dummies. (Néstor Braidot), pp. 29-34  Competencias e implicaciones educativas (Eric Jensen), p.26-34. | Actividad en escuela en red |

| **Contenido:** Componentes fisiológicos de las emociones. | | | **Propósito de la sesión: :** identificar generalidades y particularidades en tanto a las áreas, funciones del cerebro, plasticidad neuronal, sistema nervioso central y periférico, así como los factores que podrían incidir en el desarrollo y aprendizaje, visto desde las Neurociencias | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:10** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 16 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Rutina de activación física  **Actividades de desarrollo:** <https://www.youtube.com/watch?v=d7j9KBvKkJQ>, las emociones ¿Cómo funciona el cerebro?: Así es la actividad cerebral cuando experimentas una emoción.<https://www.youtube.com/watch?v=V6Qeejc-o0g> La estructura del cerebro, características y crecimiento **Actividades de cierre:**  Análisis de los videos | | | | Actividad en escuela en red |  |

| **Contenido: El cerebro social. El desarrollo emocional de los infantes de 0-7 años** | | | **Propósito de la sesión: reconocer e interpretar las emociones de las niñas y los niños. Elaborar indicadores de observación** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:11** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Socialización de la actividad anterior. Pase de lista  **Actividades de desarrollo:**  Seguimiento de 2 niñas o 2 niños del entorno escolar durante los acercamientos al jardín de Niños durante las jornadas de observación.  Diseñar 2 instrumentos, por jardines de prácticas para registrar la información.  **Actividades de cierre:**  socialización por equipos de prácticas | | | | . |  |

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:12** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 29 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  DEL 27 AL 29 JORNADA DE OBSERVACIÓN EN JARDINES DE NIÑOS  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido: El cerebro social. El desarrollo emocional de los infantes de 0-7 años** | | | **Propósito de la sesión: reconocer e interpretar las emociones de las niñas y los niños. Elaborar indicadores de observación** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:13** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 29 y 30 de marzo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Pase de lista, recordatorio de lo visto la última sesión  **Actividades de desarrollo:**  Seminario de reflexión de la socialización de los indicadores que pusieron en juego durante la instancia en los jardines de niños  **Actividades de cierre:**  Puesta en escena de todos los jardines de niños. | | | | Instrumentos que llevaron a la jornada del jardín de niños |  |

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: abril 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  PERIODO VACACIONAL DEL 3 AL 7 Y DEL 10 AL 14 ABRIL  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido:** Conceptualización, tipos, clasificación, función y estructura de las emociones | | | **Propósito de la sesión:** sensibilizar sobre la importancia del proceso de aprendizaje que se va a emprender sobre el estudio de las emociones. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:14** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 19 abril 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Pase de lista. Socialización de la última sesión antes de salir de vacaciones.  **Actividades de desarrollo:**  Revisión de evidencia de unidad 1, socialización, auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, grupal.  **Actividades de cierre:**  En enep digital revisión del proceso | | | | Evidencia de unidad 1 | Enep digital |

| **Contenido:** Conceptualización, tipos, clasificación, función y estructura de las emociones | | | **Propósito de la sesión:** sensibilizar sobre la importancia del proceso de aprendizaje que se va a emprender sobre el estudio de las emociones | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:15** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 abril 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  Ensayo general de revista musical  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido:** La incidencia de las emociones en los procesos de enseñanza aprendizaje | | | **Propósito de la sesión:** reconocer la importancia de la formación de un apego seguro para una vida emocional saludable y para la formación de relaciones afectivas estables de las niñas y los niños en edad preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:16** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 26 abril 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista, canción para empezar el día.  **Actividades de desarrollo:**  indagar sobre el apego, los tipos de apego y su teoría para su comprensión,  video donde se explica la teoría del apego: https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM.  **Actividades de cierre:**  Para guiar la lectura y recuperar las ideas centrales del video se sugiere dar respuesta a las siguientes interrogantes: ● ¿Qué es el apego? ● ¿Cuál es la teoría del apego? ● ¿Qué tipos de apego se plantean? ● ¿Cuáles son las estrategias que se sugieren para fortalecer el apego? ● ¿Qué relación existe entre las emociones y el apego? | | | | La importancia del apego, de Dreyfus Vallejos Hortensia; Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula de Rafael Guerrero págs. 31 - 41; y el texto interactivo Vínculo, apego seguro: confianza y autonomía. Educación parvularia. Fundación Cáncer Pediátrico (CAP) |  |

| **Contenido:** La incidencia de las emociones en los procesos de enseñanza aprendizaje | | | **Propósito de la sesión:** reconocer la importancia de la formación de un apego seguro para una vida emocional saludable y para la formación de relaciones afectivas estables de las niñas y los niños en edad preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:17** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 27 abril 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Actividad socioemocional, para empezar el dia.  **Actividades de desarrollo:**  Socialización con indicadores de lo más relevante del video.  video donde se explica la teoría del apego: https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM.  **Actividades de cierre:**  Listado en escuela en red de la actividad realizada en salón de clases | | | | https://www.youtube.com/watch?v=AO6RJvQMikM. |  |

| **Contenido: UNIDAD 2**¿Cómo intervenir en el aula, desde la mirada de la neuroeducación y la educación emocional? | | | **Propósito de la sesión:** desarrollar estrategias para contribuir a desarrollar la autorregulación de las emociones de las niñas y los niños. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:18** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 3 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Pase de lista, actividad de inicio de la mañana  **Actividades de desarrollo:**  Presentación de la unidad 2, revisión de contenidos y bibliografía.  Se analiza el contenido de estrategias y actividades para el proceso de gestión emocional. se plantea la necesidad de analizar la importancia del autocuidado y bienestar en el quehacer educativo lo que le permitirá ser respetuoso de las necesidades y condiciones de los infantes en el diseño y aplicación de las actividades pedagógicas, la organización y duración de las mismas teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de su sistema nervioso.  **Actividades de cierre:**  Responder cuestionamientos en escuela en red. | | | | Bisquerra Rafael, (Coord.); Punset, Eduard; Mora, Francisco; García Navarro, Esther; López-Cassá, Èlia;Pérez-González, Juan Carlos; Lantieri, Linda; Nambiar, Madhavi; Aguilera, Pilar; Segovia, Nieves; Planells, Octavi. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. |  |

| **Contenido:** Aterrizando la neuroeducación en la práctica docente desde la neurodidáctica | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:19** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 4 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  conversar en plenaria en torno al video de Francisco Mora: https://www.youtube.com/watch?v=jEUUpLlNZ3U  ¿Qué es la neurodidáctica? ○ Los DBA (Sensopercepción, Motivación, Atención, Habituación y Memoria) y su impacto en el quehacer docente ○ Actividades que estimulen los DBA en el contexto educativo  **Actividades de cierre:**  Realizar cuestionamientos en escuela en red. | | | | . : https://www.youtube.com/watch?v=jEUUpLlNZ3U |  |

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:20** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 10 y 11 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  10inhabil  partir de los planteamientos revisados ● ¿Qué entendemos por regulación de las emociones, heterorregulación de las emociones y autorregulación de las emociones? ● ¿Qué estrategias utilizan las niñas, niños y personas adultas para autorregular las emociones y en qué consisten? Respondidos en escuela en red, se socializa las estrategias posibles para la aplicación de los siguientes días de observación y práctica docentes en jardines de niños; así como la importancia de éstas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Justamente, uno de los saberes fundamentales del profesorado es conocer cómo propiciar que las niñas y los niños aprendan a autorregular sus emociones.  **Actividades de cierre:**  Se deja de tarea la investigación de trabajo por equipo de jardines de niños para la posible aplicación de una estrategia para autoregular las emociones dentro del aula. | | | | . |  |

| **Contenido:** Estrategias, actividades y recursos de aprendizaje, El cuidado de sí, hacia la salud y el bienestar de las niñas y niños | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:22** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 17 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  analizar el video ocho lecciones de educación emocional de Begoña Ibarrola https://www.youtube.com/watch?v=- 9GnFyrLAHA. realizar un debate y conversar sobre las herramientas acerca de la educación emocional; se plasmarán en una actividad en escuela en red  **Actividades de cierre:**  Analizar en clase los siguientes videos “El estrés crónico mata neuronas y el deporte nos ayuda a recuperarlas”. Wendy Suzuki https://youtu.be/CzCe6tTjh3w ● “El cerebro y la alimentación” DW Documental https://youtu.be/4B8Qv6L0hk ● Hábitos saludables para nuestro cerebro https://youtu.be/bq7aGsOhDLg | | | | . https://www.youtube.com/watch?v=- 9GnFyrLAHA .  “El estrés crónico mata neuronas y el deporte nos ayuda a recuperarlas”. Wendy Suzuki https://youtu.be/CzCe6tTjh3w ● “El cerebro y la alimentación” DW Documental https://youtu.be/4B8Qv6L0hk ● Hábitos saludables para nuestro cerebro https://youtu.be/bq7aGsOhDLg |  |

| **Contenido:** Diseño de actividades para la intervención didáctica bajo la mirada de la neuroeducación. | | | **Propósito de la sesión:**  Seleccionar y diseñar dos ejercicios que estimulen los Dispositivos Básicos para el Aprendizaje. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:23** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 24 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  Identificar los elementos de la planeación, considerarlos para la realización de la secuencia y el diseño de la actividad didáctica (De acuerdo al planeamiento del curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, la secuencia didáctica contiene las actividades o tareas ordenadas según el momento que ocupen: 1. actividades de iniciación; 2. actividades de desarrollo y 3. actividades de acabado o cierre) (Nota: el nombre de la situación didáctica/ planeación didáctica tiene que ser llamativo e interesante, no necesariamente como pregunta de tipo conceptual).  Realizar la planeación de acuerdo con el grado escolar. Y por jardines de práctica docente.  **Actividades de cierre:**  Realizar material didáctico para la presentación de las actividades propuestas. | | | | Eyzaguirre, David Ocampo, (2020). Estrategia Neurodidáctica para la formación de investigadores sociales. Revista Científica Delectus, INICC Perú. Franch Judith, (2018). 3O Actividades para trabajar las emociones con los niños. www.clubpequeslectores.com | Planeación con materiales didàcticos |

| **Contenido:** Diseño de actividades para la intervención didáctica bajo la mirada de la neuroeducación. | | | **Propósito de la sesión:**  Seleccionar y diseñar dos ejercicios que estimulen los Dispositivos Básicos para el Aprendizaje. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:24** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 25 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  Revisión de materiales didácticos y planeación didáctica  **Actividades de cierre:**  Revisión de materiales didácticos para la jornada de observación y práctica docente | | | | . |  |

| **Contenido:** Estrategias, actividades y recursos de aprendizaje, El cuidado de sí, hacia la salud y el bienestar de las niñas y niños | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:25** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 31 mayo 23** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **SEMANA DE OBSERVACIÒN Y PRACTICA DOCENTE DEL 29 AL 31 DE MAYO**  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:26** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 1 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  Socialización de la jornada de observación y práctica docente, elaboración de la narrativa pedagógica de acuerdo a lo vivenciado en la jornada de observación y práctica docente, como evidencia de la Unidad 2  **Actividades de cierre:**  Socialización de la Rúbrica para la evidencia de unidad | | | | .  ACUERDO número 16/08/22, por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO\_ 1\_DEL\_ACUERDO\_16\_08\_22.pdf |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 7 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  De manera individual, partiendo de lo revisado y analizado en este curso, retomar las fichas de identificación de los infantes elaboradas y se pregunte: ¿Qué tipo de experiencias y condiciones necesitan las niñas y los niños en sus campos de desarrollo para potenciarlos y logren integrarse en la sociedad en que viven? Y responder en una narrativa, que puede nutrir con las aportaciones de los demás cursos de este semestre, dicha narrativa se compartirá en plenaria grupal.  **Actividades de cierre:**  Socialización de los elementos antes mencionados | | | | .  revisar de manera individual el texto de Juan Enrique Azcoaga (1925- 2015): pionero de la Neuropsicología del aprendizaje: In memoriam Https://drive.google.com/file/d/1zk0WeSXSrdI1jF3booy2X0xgYPAKTYFW/view?u sp=sharing de Pedro C. Martínez-Suárez , Oscar Arístides-Palacio & María Luisa Montánchez-Torres |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 8 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  Elaboración de diseño de actividades didácticas argumentadas para una intervención pedagógica incluyente y transformadora. tomar en cuenta lo siguiente: ● Retomar los elementos y contenidos que plantea el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje ● Para el estudiantado: retomar los contenidos anteriores del autocuidado. El glosario de términos que has analizado en todo el semestre y sin olvidar el diario emocional. ● Para las niñas y los niños: condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo (alimentación, sueño, ambientes de aprendizaje que estimulen los DBA, otros.) ● elementos e insumos para iniciar el diseño de actividades didácticas de una intervención pedagógica incluyente y transformadora. Haciendo énfasis en que algunos elementos son proporcionados por los otros cursos de este semestre: • Fichas de identificación de los infantes (características, situaciones relevantes de las BAP (barreras para el aprendizaje) y el contexto. • Propósito. • Campos del desarrollo  **Actividades de cierre:**  Presentar diseño de actividad didáctica en borrador | | | | .  TEDx Talks, (29 de noviembre de 2016), Neurodidáctica – Las escuelas del siglo XXI | José Ramón Gamo | TEDxReyJuanCarlosUniversity. https://www.youtube.com/watch?v=ZBhUfVVktYw |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 14 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  revisar el libro ”Como funciona tu cerebro para Dummies”, en el Capítulo 20 y el video “Ocho lecciones de educación emocional” de Begoña Ibarrola https://www.youtube.com/watch?v=r\_aN5aKFGNA, revisado con anterioridad, integrando las prácticas sugeridas a tu diario emocional, analizando lo siguiente: ● ¿Qué actividades y estrategias para los DBA puedo retomar para aplicarlas en mi proceso de aprendizaje? ● ¿La emoción que observo que aparece con mayor frecuencia en mi diario emocional es? ● Algunas estrategias para gestionar mis emociones son: reconocer, nombrar, ubicarla en el cuerpo, respirar conscientemente, escribir, pintar, rasgar, entre otras) ● ¿Qué aprendí de mis emociones? ● ¿Qué más me gustaría aprender sobre las emociones?  **Actividades de cierre:**  Socialización de la Rúbrica para la evidencia de unidad | | | | .  el video “Ocho lecciones de educación emocional” de Begoña Ibarrola https://www.youtube.com/watch?v=r\_aN5aKFGNA |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 15 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  Diseño de actividades didácticas argumentadas para una intervención pedagógica incluyente y transformadora fundamentadas en la Neurodidáctica. Elaboración de evidencia integradora con las características para su desarrollo.  **Actividades de cierre:**  Socialización de la Rúbrica para la evidencia de unidad | | | | .  TEDx Talks, (29 de noviembre de 2016), Neurodidáctica – Las escuelas del siglo XXI | José Ramón Gamo | TEDxReyJuanCarlosUniversity. https://www.youtube.com/watch?v=ZBhUfVVktYw |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 21 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  **Dialogo de posibles dudas respecto a las evidencias de aprendizajes, actividades.**  **Actividades de cierre:**  Socialización de la Rúbrica para la evidencia de unidad | | | | . |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  **Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de evidencia integradora de curso**  **Actividades de cierre:**  Socialización de la Rúbrica para la evidencia | | | | . |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 28 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista y rutina de activación  **Actividades de desarrollo:**  **Cierre de curso, evidencia integradora en plataforma, firma de reporte a control escolar**  **Actividades de cierre:**  Se dan a conocer evaluaciones del curso a alumnas | | | | . |  |

| **Contenido:** La educación emocional en el currículum vigente. Enfoques, principios y el rol docente. | | | **Propósito de la sesión:** Conocer y analizar el plan de estudios vigente de educación preescolar | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 29 JUNIO 23** | |
| **Actividades de inicio:**  Saludo, pase de lista  **Actividades de desarrollo:**  **Cierre de curso, evidencia integradora en plataforma, firma de reporte a control escolar**  **Actividades de cierre:**  Evaluaciones de curso | | | | . |  |