1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección: segundo A-B** |
| **Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad** | | **Trayecto formativo:** Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar | |
| **Propósito de unidad:** El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | | |
| **Unidad de aprendizaje** Unidad de aprendizaje I El mundo natural y social desde la interculturalidad. | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/ Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:** Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.  Perfil profesional  Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.  ● Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.  ● Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana  Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.  ● Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.  ● Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.  ● Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada. | | | |
| **Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez** | | | |

1. **Propósito:** Favorecer que el estudiantado normalista reconozca las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, con objeto, de que tome una postura desde la cual participe en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución, para ello, desde su ámbito de acción, y mediante experiencias en las que se asegure la creación de ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social, podrá establecer condiciones base para incidir en la comunidad donde se inserta la escuela

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico actuando con valores y principios que hacen al bien común, promover en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No: 1** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| Sincrónica | Asincrónica |
| **Fecha: 13 febrero 2023** | |
| **Actividades de inicio: Presentación del Encuadre del curso y dinámica grupal**  Descripción general del curso  Propósitos  Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer  Estructura del curso  Evidencias de aprendizaje por unidad y global  Jornadas de observación y fechas de evaluación.  Reglamento y acuerdos de la clase  **Actividades de desarrollo:** Se inicia el curso con la recuperación de ideas previas de los estudiantes con relación a los conocimientos previos que posee acerca de los contenidos de esta unidad  **Actividades de cierre:** Evaluación diagnóstica, realizar una serie de preguntas para conocer que identifican del contenido del curso y cuales su visión de lo que se realizará. | | | | Presentación del encuadre del curso.  Diagnostico  <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf> | Presentación del encuadre en escuela en red.  Actividad en escuela en red donde se les da a conocer el encuadre  Diagnóstico de saberes previos |

Observaciones: Ingresar a Escuela en red para realizar la actividad donde se dio a conocer el encuadre del curso.

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico actuando con valores y principios que hacen al bien común, promover en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 2** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:14 febrero 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Dinámica grupal y juegos de integración grupal.  Se propone, revisar el video: Marcos Raúl Mejía, educación y cambio de época donde se plantean siete características o elementos en los cuales se dan los cambios en el mundo actual.  **Actividades de desarrollo:** Recuperación de ideas previas de los estudiantes con relación a los conocimientos previos que posee acerca de los contenidos de esta unidad.  Buscar información de los siguientes conceptos: pensamiento reflexivo, pensamiento crítico, sistemático, pensamiento creativo, equidad de género, relaciones interculturales, globalización, problemas sociales, económicos, ecológicos, históricos, culturales, sostenibilidad, sustentabilidad, contextos históricos, culturales, sociales, económicas e ideológicas, ideologías hegemónicas.  Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), exclusión, discriminación social, desigualdad, mitigación o disminución, justicia social, mundo natural, mundo social.  **Actividades de cierre:** Evaluación diagnóstica, realizar una serie de preguntas para conocer que identifican del contenido del curso y cuales su visión de lo que se realizará.  Juego de Serpientes y escaleras | | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  https://www.youtube.com/watch?v=YL-ExL7SMgE | Evaluación diagnostica  conceptualizaciones de unidad I |

**Observaciones:**

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico actuando con valores y principios que hacen al bien común, promover en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 3** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 febrero 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Socialización de los diferentes videos referentes a las conceptualizaciones de la Unidad I  Videos del Eje articulador Inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, derechos humanos y algunos ejemplos, como ideas, para incluir este eje en el abordaje de los contenidos, mediante el desarrollo de proyectos u otras m metodologías.  **Actividades de desarrollo:** Abordar los contenidos estrategias y recursos para el aprendizaje de acuerdo con las necesidades y contextos específicos del grupo.  El ABP como experiencia de aprendizaje a través de las siguientes fases:  Primera fase Selección de la situación problemática. Ejemplo de problemas sociales, problemas ambientales, culturales, presentación de un banco de problemas, análisis del escenario, preguntas detonadoras.  **Actividades de cierre:** Tarea Leer y analizar la lectura.  Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Seminario “Interculturalidad y Educación Intercultural”, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009. | | | | Inclusión  <https://www.youtube.com/watch?v=zkx2y6hG_kA>  Pensamiento crítico  <https://www.youtube.com/watch?v=IbtLzJ72Gfs>  Interculturalidad crítica  <https://www.youtube.com/watch?v=dYvsHaDu_ps>  Igualdad de género  <https://www.youtube.com/watch?v=-qAMeSGfrDA>  Derechos humanos e inclusión.  https://www.youtube.com/watch?v=QRx7ROrcqgk  Educación intercultural  <https://www.youtube.com/watch?v=M6sszIulDJc>  https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural\_150569\_4\_4559.pdf | conceptualizaciones de unidad I  Foro en escuela en red |

**Observaciones:** Realizar el Foro en Escuela en red sobre las conceptualizaciones de la Unidad

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 4** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| Fecha: 21 febrero 2023 | |
| Actividades de inicio: Dar a conocer los indicadores de Jornada de observación 1,2 y 3 de marzo.  Actividades de desarrollo: El ABP como experiencia de aprendizaje a través de las siguientes fases:  Segunda fase Selección de la situación problemática   1. Identificación de necesidades de aprendizaje ¿Qué vamos a investigar? 2. ¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a aplicar? ¿Cuándo lo vamos a hacer?   Actividades de cierre: Retomar los elementos de los videos sobre el tema la interculturalidad crítica y la globalización.  Revisión del contenido Las causas y los efectos de la globalización relacionado con la interculturalidad crítica, ya que brindará herramientas para reconocer el verdadero origen de las desigualdades generadas en los países pobres. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf>  Interculturalidad crítica  <https://www.youtube.com/watch?v=dYvsHaDu_ps>  Educación intercultural  <https://www.youtube.com/watch?v=M6sszIulDJc>  <https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf> | Foro en escuela en red. |

**Observaciones**

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 5** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 27 febrero 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Explicación del indicador de Jornada de Observación.  Desarrollo del ABP primera fase, selección de la situación problemática, análisis del escenario, preguntas detonadoras.  Identificar los problemas sociales, culturales y ambientales, reflexionar sobre las problemáticas que afectan a las familias, amistades y personas que afectan a la comunidad.  Presentación de un banco de problemas.  Desarrollo del ABP segunda fase II  Identificación de necesidades de aprendizaje.  Elaboración del plan de acción, dimensión, situación aplicar, Recursos, espacios (Qué necesitamos), Contenidos a investigar (Qué y para qué) actividades (cómo lo vamos a aplicar) Tiempos.  **Actividades de desarrol**lo: El ABP como experiencia de aprendizaje a través de las siguientes fases:  Selección de la situación problemática en el contexto educativo.  Preguntas detonadoras  ¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas?  ¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen a provocarlos?  ¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno ―en el corto, mediano o largo plazos― si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo?  ¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema?  **Actividades de cierre:** Iniciar con el plan de acción del indicador de práctica. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf> | Bitácora de observación  Banco de problemas.  Elaboración del plan de acción.  Identificación de necesidades de aprendizaje. |

**Observaciones: Jornada de Observación 1, 2, 3 marzo 2023**

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 6** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 28 febrero 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Explicación del indicador de Jornada de Observación  Presentación en Power Point de los formatos para recopilación de la información del ABP primera fase, selección de la situación problemática, análisis del escenario, preguntas detonadoras.  Identificar los problemas sociales, culturales y ambientales, reflexionar sobre las problemáticas que afectan a las familias, amistades y personas que afectan a la comunidad.  Presentación de un banco de problemas.  Desarrollo del ABP segunda fase II  Identificación de necesidades de aprendizaje.  Elaboración del plan de acción, dimensión, situación aplicar, Recursos, espacios (Qué necesitamos), Contenidos a investigar (Qué y para qué) actividades (cómo lo vamos a aplicar) Tiempos.  **Actividades de desarrollo**: Seguimiento y análisis de las preguntas detonadoras. Selección de la situación problemática en el contexto educativo.  ¿En qué consiste el problema? ¿Cuáles son sus causas?  ¿Qué acciones realizamos en la escuela, en la familia y en la comunidad que contribuyen a provocarlos?  ¿Qué consecuencias puede tener en nuestro entorno ―en el corto, mediano o largo plazos― si no se toman acciones para mitigarlo o detenerlo?  ¿Qué acciones han emprendido para tratar de solucionar el problema?  **Actividades de cierre:** Firmas de autorización para la Jornada de práctica | | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>    <https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacionintercultural_150569_4_4559.pdf> | Diario de campo  Bitácora de observación  Elaboración del plan de acción.  Identificación de necesidades de aprendizaje. |

**Observaciones: Jornada de observación 1, 2, 3 marzo 2023**

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 7** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 6 marzo 2023** | |
| **Actividades de inicio: Se implementará la metodología de Aprendizaje Cooperativo** donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas y reflexiones de las problemáticas detectadas en la jornada de observación.  **Actividades de desarrollo:** Análisis del indicador de observación.  Desarrollo del ABPprimera fase, selección de la situación problemática, análisis del escenario, preguntas detonadoras.  Identificar los problemas sociales, culturales y ambientales, reflexionar sobre las problemáticas que afectan a las familias, amistades y personas que afectan a la comunidad.  Desarrollo del ABP segunda fase II  Identificación de necesidades de aprendizaje.  Elaboración del plan de acción de cada una de las dimensiones observadas en los jardines, situación aplicar, recursos, espacios (Qué necesitamos), Contenidos a investigar (Qué y para qué) actividades (cómo lo vamos a aplicar) Tiempos.  **Actividades de cierre:** Seiniciará con la explicación y reflexión del ABP Fase III  Orientaciones para la ejecución del plan.  Se emprende el proceso de investigación  Elaboran propuestas de solución | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf> | Plan de acción  Trabajo por equipos.  Diario de campo |

**Observaciones:**

| **+**  **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 8** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 7 marzo 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Seiniciará con la explicación y reflexión del ABP Fase III  Orientaciones para la ejecución del plan.  Se emprende el proceso de investigación  Elaboran propuestas de solución  **Actividades de desarrollo:** Lectura La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.  **El trabajo por proyectos en ciencias naturales** Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015)  **Capítulo I de la Pedagogía por Proyectos a la estrategia de Proyectos Página 13- 30 Los proyectos en ciencias naturales**  ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?  ¿Desde cuándo se utilizan?  • ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?  • ¿Qué habilidades se desarrollan?  ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?  • ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?  • ¿Cuánto tiempo duran?  • ¿Qué actividades realizan los estudiantes?  • ¿Qué actividades realizan los docentes?  Tipos de Proyectos: científico, proyecto tecnológico  **Actividades de cierre:** Realizar el cuestionario del tema El trabajo por proyectos | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf | Presentación en Power Point  Cuestionario |

**Observaciones:** La sesión del día de hoy se retomará debido a que las alumnas asistirán a curso de Medio ambiente

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 9** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:13 marzo 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Análisis de la lectura **El trabajo por proyectos en ciencias naturales** Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015)  **Capítulo I de la Pedagogía por Proyectos a la estrategia de Proyectos Página 13- 30 Los proyectos en ciencias naturales**  **Actividades de desarrollo:** Contestar el siguiente cuestionario.  ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?  ¿Desde cuándo se utilizan?  • ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?  • ¿Qué habilidades se desarrollan?  ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?  • ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?  • ¿Cuánto tiempo duran?  • ¿Qué actividades realizan los estudiantes?  • ¿Qué actividades realizan los docentes?  Tipos de Proyectos: científico, proyecto tecnológico  **Actividades de cierre:** Retroalimentación de la etapa del ABP primera fase III y IV  Orientaciones para la ejecución del plan.  Se emprende el proceso de investigación  Elaboración de propuestas de solución | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf | Cuestionario |

Observaciones: Realizar el cuestionario del tema El trabajo por proyectos.

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 10** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 14 marzo 2023** | |
| **Actividades de inicio: Se implementará la metodología de Aprendizaje Cooperativo** donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas y reflexiones de las problemáticas detectadas en la jornada de observación.  **Análisis de la lectura El trabajo por proyectos en ciencias naturales** Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015)  **Capítulo I de la Pedagogía por Proyectos a la estrategia de Proyectos Página 13- 30 Los proyectos en ciencias naturales**  **Actividades de desarrollo: Socialización de las preguntas del cuestionario.**  ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?  ¿Desde cuándo se utilizan?  • ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?  • ¿Qué habilidades se desarrollan?  ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?  • ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?  • ¿Cuánto tiempo duran?  • ¿Qué actividades realizan los estudiantes?  • ¿Qué actividades realizan los docentes?  Aplicación de Juegos interactivos del tema El trabajo por proyectos  **Actividades de cierre: Solicitar su participación en el Foro con reflexión y análisis de los videos Amar** a la naturaleza de chico para protegerla de grande Martín Santiago.  Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza de Sergio Federovisky | | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf  Amar a la naturaleza de chico para protegerla de grande Martín Santiago.  <https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg>  Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza de Sergio Federovisky:  <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk> | CANVA INTERACTIVA  SOPA DE LETRAS  RELACIONAR COLUMNAS.  FORO EN ESCUELA EN RED |

**Observaciones: Foro en escuela en red**

| **Contenido:** La globalización y los problemas que genera en el entorno o Políticos, sociales, económicos, ecológicos e históricos, culturales. | | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 11** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:21 marzo 2023** | |
| **Actividades de inicio:**  Organizador grupal para planear el plan del ABP  Desarrollo del ABP fase IV  Las estudiantes identifican el problema, realizan acciones y alternativas de solución a través de un proyecto educativo.  **Actividades de desarrollo:**  Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.  Criterios de elaboración del proyecto:  Portada  Contraportada imagen de su proyecto de acuerdo con la temática.  Fundamentación teórica del proyecto 2 cuartillas (agregar referencias)  Descripción del proyecto.  **Actividades de cierre:** Revisión y autorización de los indicadores de práctica para la jornada de observación. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf | Llenado del formato del indicador.  Proyecto del medio ambiente. |

Observaciones: lunes 20 de marzo inhábil no se tuvo sesión **- J**ornada de observación 27, 28, 29 marzo 2023

| **Contenido:** Agenda 2030 (objetivo)  Objetivos de desarrollo sostenible y sustentable. | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.12** | | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** | |
| **Fecha: 17 abril 2023** | | |
| **Actividades de inicio:** Presentación del video: La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Reflexionar sobre la presentación de los videos. Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. Objetivo 2 Poner fin al Hambre. Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos, Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna, Objetivo 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.   **Actividades de desarrollo:** Juego interactivo en la plataforma de Puzzel  sobre las organizaciones las que luchan para atender y participar en la mitigación de desigualdades económicas, culturales, políticas, de salud; como lo son la ONU, UNICEF, entre otros.  Los objetivos de la agenda 2030, que proponen los objetivos del desarrollo sostenible y sustentable. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  **Actividades de cierre**: Explicación de la rúbrica para la elaboración de la evidencia de Unidad I Seminario de reflexión sobre la Jornada de Observación. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZxlQEo7u1T0>  <https://www.youtube.com/watch?v=5_tMhjp_eQ4> | Infografía  Juego interactivo  Rúbrica de evidencia de Unidad I |

**Observaciones: Entrega de la evidencia de Unidad I**

| **Contenido:** Agenda 2030 (objetivo)  Objetivos de desarrollo sostenible y sustentable. | | **Propósito de la sesión:** Reconocer elaprendizaje basado en problemas (ABP), para promover el pensamiento reflexivo, crítico para planear y tomar decisiones fundamentadas, orientadas a proponer alternativas de resolución a problemas del entorno y a evaluar el efecto de sus acciones, para diseñar un plan de solución que utilice el enfoque de la interculturalidad crítica, en la implementación de acciones tendientes a erradicar desigualdades que generan la exclusión, discriminación social, y la falta de una conciencia sobre cuidado del mundo natural. | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 13** | | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** | |
| **Fecha: 18 abril 2023** | | |
| **Actividades de inicio:**  Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas y reflexiones sobre los objetivos del desarrollo sostenible y sustentable.  **Actividades de desarrollo:**  Realizar un análisis documental y elaborar una infografía sobre las organizaciones las que luchan para atender y participar en la mitigación de desigualdades económicas, culturales, políticas, de salud; como lo son la ONU, UNICEF, entre otros.  Los objetivos de la agenda 2030, que proponen los objetivos del desarrollo sostenible y sustentable. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación, Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles, Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, Objetivo 14: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos. Objetivo 15 Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de la biodiversidad.  Actividades de cierre: Realizar la evidencia de Unidad I reflexión de la jornada de observación a través de un seminario. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZxlQEo7u1T0>  <https://www.youtube.com/watch?v=5_tMhjp_eQ4> | Evidencia de Unidad I  Rúbrica de evidencia. |

**Observaciones: Evidencia de Unidad I**

| **Contenido:** Pedagogías alternativas para educar con sostenibilidad.  Conciencia ambiental.  Enfoque intercultural crítico. | | **Propósito de la sesión:**  El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 14** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | | | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 24 abril 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas y reflexiones sobre la jornada de observación a través de un Seminario de reflexión en escuela en red.  **Actividades de desarrollo:** Elaboración de una infografía sobre las organizaciones las que luchan para atender y participar en la mitigación de desigualdades económicas, culturales, políticas, de salud; como lo son la ONU, UNICEF, entre otros. Los objetivos de la agenda 2030, que proponen los objetivos del desarrollo sostenible y sustentable. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación, Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países, Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles, Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, Objetivo 14: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos. Objetivo 15 Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de la biodiversidad.  **Actividades de cierre:** Consultar desarrollo sustentable de la teoría a la práctica. | | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  Hernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica.  http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA %20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf. | Seminario de reflexión.  Infografía  Coevaluación y autoevaluación.  Evidencia de Unidad I  Evidencia de Unidad I | |

**Observaciones: Coevaluación y autoevaluación de la evidencia de Unidad.**

| **Contenido:** Pedagogías alternativas para educar con sostenibilidad.  Conciencia ambiental.  Enfoque intercultural crítico. | | | **Propósito de la sesión:**  El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 15** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 25 abril 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa socializando las ideas y reflexiones sobre la jornada de observación a través de un Seminario de reflexión en escuela en red.  **Actividades de desarrollo:** Se realizará un ejercicio metacognitivo, reflexionar respecto a lo que significó para cada estudiante la realización de este ABP  ¿Qué aprendí de la comunidad, escuela y de la familia? ¿Cómo cambió mi actitud ante problemas sociales, económicos, culturales y ambientales? ¿Cómo me sentí al plantear problemas que busquen mejorar mi mundo natural y social? ¿Qué situaciones se presentaron en el proceso? ¿cómo les dimos respuesta? ¿Cómo puedo dar continuidad al ABP  **Actividades de cierre:** Porequipos compartir sus propuestas de solución y evidencias de unidad I para ello, pueden hacer una presentación en Power Point. | | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  Hernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica.  http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA %20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf. | Infografía  Foro en escuela en red.  Evidencias de Unidad I |

**Observaciones: Análisis de evidencias de Unidad I**

| **Contenido:** Pedagogías alternativas para educar con sostenibilidad.  Conciencia ambiental.  Enfoque intercultural crítico. | | **Propósito de la sesión:**  El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 16** | | **Secuencia didáctica** | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 2 mayo 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, se continuará con la presentación porequipos para compartir sus propuestas de solución y evidencias de unidad I para ello, pueden hacer una presentación en Power Point.  **Actividades de desarrollo**: Realizar la exposición oral por salones de práctica con la presentación de los proyectos de manera práctica.Saber hacer docente ● Plantea, el problema seleccionado y su impacta en diversos integrantes de la comunidad. ● Describe en Plan de trabajo actividades viables ● Describe el proceso de investigación documental que siguió ● Especifica, los instrumentos y técnicas que utilizó para recuperar la información ● Presenta, el análisis de resultados ● Describe la propuesta de disminución o mitigación de la problemática ● Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas. ● Incluye citas textuales con la citación APA ● Incorpora las observaciones hechas por sus colegas ● Retroalimenta las propuestas de sus colegas.  **Actividades de cierre:**  Solicitar de tarea leer la lecturaHernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica. | | | <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  Hernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica. | Evidencias de Unidad I  Presentación en Power point  Exposiciones  Revisión de materiales para presentación de proyectos.  Evaluación Unidad I |

**Observaciones: 1 y 5 de mayo inhábil de acuerdo con el calendario escolar**

| **Contenido:** Los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar.  . | | | **Propósito de la sesión:**  El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.17** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 8 mayo 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, porequipos compartir sus propuestas de solución y evidencias de unidad I a través de la presentación de actividades prácticas para los proyectos del cuidado del medio ambiente.  **Actividades de desarrollo:** Realizar la presentación de proyectos en forma práctica. Plantea, el problema seleccionado y su impacta en diversos integrantes de la comunidad. ● Describe en Plan de trabajo actividades viables ● Describe el proceso de investigación documental que siguió ● Especifica, los instrumentos y técnicas que utilizó para recuperar la información ● Presenta, el análisis de resultados ● Describe la propuesta de disminución o mitigación de la problemática ● Retroalimenta las propuestas de sus compañeras de clase  **Actividades de cierre:**  Presentación Características de Proyectos científicos y su aplicación práctica. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  Hernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica.  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Evidencias de Unidad I  Revisión de materiales para presentación de proyectos.  Evaluación Unidad I  Presentación de proyectos. |

**Observaciones:** Entrega de calificaciones Unidad I

| **Contenido:** Los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar.  . | | | **Propósito de la sesión:**  El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 18** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 9 mayo 2022** | |
| **Actividades de inicio:** Se implementará la metodología de AprendizajeCooperativo donde se desarrollarán aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, porequipos compartir sus propuestas de solución y evidencias de unidad I a través de la presentación de actividades prácticas para los proyectos del cuidado del medio ambiente  **Actividades de desarrollo:** Realizar la presentación de proyectos en forma práctica. Plantea, el problema seleccionado y su impacta en diversos integrantes de la comunidad. ● Describe en Plan de trabajo actividades viables ● Describe el proceso de investigación documental que siguió ● Especifica, los instrumentos y técnicas que utilizó para recuperar la información ● Presenta, el análisis de resultados ● Describe la propuesta de disminución o mitigación de la problemática ● Retroalimenta las propuestas de sus compañeras de clase  **Actividades de cierre:** Solicitar descargar elPrograma de aprendizajes clave 2017.Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social  Descargar el programa La Nueva escuela mexicana preescolar 2022 Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades.  Retroalimentación del tema:Características de Proyectos científicos y su aplicación práctica.  Elaboración de una mampara para el proyecto científico (dimensión ambiental) | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>  UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.  Hernández, A; González, H; Tamez, G. (2016). Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica.  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Evidencias de Unidad I  Revisión de materiales para presentación de proyectos.  Evaluación Unidad I  Presentación de proyectos. |

**Observaciones**: 15 de mayo Inhábil se solicitó de tarea realizar un mapa mental.

1. **Datos de Identificación:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Normal** de Educación Preescolar | **Licenciatura** en Educación Preescolar | | **Semestre y sección: segundo A-B** |
| **Curso: Estudio del mundo natural y social desde la comunidad** | | **Trayecto formativo:** Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar | |
| **Propósito de unidad:** El estudiantado normalista reconoce las implicaciones y los efectos de los problemas del mundo natural y social que viven en su escuela, en sus familias y en su comunidad, para que participen en la toma de decisiones que contribuyan a su mitigación o disminución al fin de asegurar ambientes de aprendizaje basados en la inclusión, interculturalidad y justicia social. | | | |
| **Unidad de aprendizaje II** El mundo natural y social contextualizado desde la comunidad. | | | |
| **Competencias y unidades de competencia del perfil de egreso que se favorecen/ Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:** Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.  Perfil profesional  Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.  ● Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.  ● Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana  Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.  ● Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.  ● Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.  ● Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada. | | | |
| **Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez** | | | |

| **Contenido:** Acontecimientos del mundo natural y social de la comunidad.  La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 19** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 17 MAYO 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Solicitar descargar elPrograma de aprendizajes clave 2017.Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social  Descargar el programa La Nueva escuela mexicana preescolar 2022 Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades.  Elaboración de un mapa mental con las características de cada uno de los programas relacionados con el cuidado del medio ambiente y su proyecto,  **Actividades de desarrollo:** Apoyándose del andamio cognitivo. Se sugiere retomar el Aprendizaje Basado en Casos de Enseñanza como estrategia de aprendizaje.  Acciones para desarrollar un proyecto de investigación considerando las siguientes preguntas.  Estrategias y recursos para el aprendizaje  Casos Detectados en la Comunidad (ejemplos) Dimensión ambiental.  Ámbito Natural  Ámbito Social  **Actividades de cierre:** Elaboración de una mampara para el proyecto científico (dimensión ambiental) | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar  Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. | Mapa mental  Mampara para el proyecto del cuidado del medio ambiente. |

**Observaciones: Revisión de proyectos y materiales para la Jornada de Observación 26,29, 30, 31 mayo.**

| **Contenido:** Acontecimientos del mundo natural y social de la comunidad.  La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 20** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 22 mayo 2022** | |
| **Actividades de inicio:** Revisión de las mamparas para el proyecto científico (dimensión ambiental) Elementos: Título del proyecto, Planteamiento del problema, Hipótesis adaptado a las características de sus alumnos, Actividades descriptivamente con imágenes, resultados, propósitos.  **Actividades de desarrollo:** Revisión de materiales y recursos que se van a emplear para sus proyectos en la Jornada de observación en los jardines de práctica desarrollar la investigación de un caso de enseñanza. (Inmersión)  Acción Estrategia ¿Qué proponen hacer? y ¿Cómo lo van a hacer?  Indicador: Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.’  Dimensión ambiental, acciones, responsables, recursos, espacios ¿Qué necesitamos? tiempo y fecha.  **Actividades de cierre:** Socialización y presentación de mapas mentales:Programa de aprendizajes clave 2017.Campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social  Programa La Nueva escuela mexicana preescolar 2022 Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar  Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. | Mapa mental  Mampara para el proyecto del cuidado del medio ambiente  Recursos y materiales. |

Observaciones: Revisión de materiales y planeaciones didácticas, para la aplicación del proyecto en la jornada de observación.

| **Contenido:** Acontecimientos del mundo natural y social de la comunidad.  La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 21** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 23 mayo** | |
| **Actividades de inicio:** Revisión de materiales y recursos que se van a emplear para sus proyectos en la Jornada de observación en los jardines de práctica desarrollar la investigación de un caso de enseñanza. (Inmersión)  Acción Estrategia ¿Qué proponen hacer? y ¿Cómo lo van a hacer?  Indicador: Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.’  Dimensión ambiental, acciones, responsables, recursos, espacios ¿Qué necesitamos? tiempo y fecha.  **Actividades de desarrollo:** Conformados en pequeños grupos decidirán las acciones para desarrollar un proyecto de investigación considerando las siguientes preguntas: ¿Qué queremos estudiar? acciones, estrategias ¿Qué proponen hacer? y ¿Cómo lo van a hacer? Preguntas de investigación, ¿Cómo proponen elegir las preguntas de investigación? ¿Sobre qué aspectos queremos investigar?, ¿Cómo nos damos cuenta de que las preguntas son las apropiadas?  **Actividades de cierre:** Revisión de proyectos y autorización para proyecto del cuidado del medio ambiente. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Proyectos para el cuidado del medio ambiente |

**Observaciones: Autorización y revisión de proyectos para el cuidado del medio ambiente en la Jornada de observación 29, 30, 31 mayo**

| **Contenido:** La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Características del pensamiento infantil Narrativas/historias orales y conocimientos comunitarios del mundo natural y social. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 22** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 2 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio: ¿Qué es un proyecto social?**  Acción Estrategia ¿Qué proponen hacer? y ¿Cómo lo van a hacer?  Indicador: Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.’  Dimensión ambiental, acciones, responsables, recursos, espacios ¿Qué necesitamos? tiempo y fecha.  **Actividades de desarrollo:** Selección de la información ¿Cómo se haría para elegir la información?, ¿A partir de qué nos damos cuenta de que la información es valiosa?  Formulación de nuevas interrogantes ¿Creen que puedan surgir nuevas preguntas?, ¿Qué uso proponen darles a las preguntas que vayan surgiendo?,¿Qué otras preguntas han surgido a partir de la información?  Búsqueda de la teoría ¿Quiénes han investigado sobre lo mismo? Relacionar lo observado en nuestro caso con lo registrado por otros investigadores  Esquema de interrogantes ¿Cómo ordenarían la información?, ¿Qué papel jugarían las preguntas de investigación?,¿Qué respuestas o información encontraron a las preguntas de investigación? Escribir la primera versión  Revisiones ¿Quiénes y cómo revisaron la versión escrita? Revisar varias veces el escrito para asegurarse de la coherencia  **Actividades de cierre**: Retroalimentación de la jornada de observación, trabajo por equipos de práctica. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Elaboración de proyectos sociales.  Proyecto de Reciclado  Proyecto de reforestación. |

**Observaciones: Jornada de observación 29, 30, 31 mayo 2023**

| **Contenido:** La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Características del pensamiento infantil Narrativas/historias orales y conocimientos comunitarios del mundo natural y social. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 23** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 5 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio: R**etroalimentación de la jornada de observación, trabajo por equipos de práctica.  **Actividades de desarrollo: ¿Qué es un proyecto social?**  Acción Estrategia ¿Qué proponen hacer? ¿Cómo lo van a hacer?  Indicador: Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.’  Dimensión ambiental, acciones, responsables, recursos, espacios ¿Qué necesitamos? tiempo y fecha.  **Actividades de cierre:** Selección de la información ¿Cómo se haría para elegir la información?, ¿A partir de qué nos damos cuenta de que la información es valiosa?  Formulación de nuevas interrogantes ¿Creen que puedan surgir nuevas preguntas?, ¿Qué uso proponen darles a las preguntas que vayan surgiendo?,¿Qué otras preguntas han surgido a partir de la información?  Búsqueda de la teoría ¿Quiénes han investigado sobre lo mismo? Relacionar lo observado en nuestro caso con lo registrado por otros investigadores  Esquema de interrogantes ¿Cómo ordenarían la información?, ¿Qué papel jugarían las preguntas de investigación?,¿Qué respuestas o información encontraron a las preguntas de investigación? Escribir la primera versión  Revisiones ¿Quiénes y cómo revisaron la versión escrita? Revisar varias veces el escrito para asegurarse de la coherencia.  Elaboración de un croquis y detección de problemáticas para el área para el jardín botánico | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Debate de la jornada de observación.  Proyecto para el cuidado del medio ambiente. |

**Observaciones:**

| **Contenido:** La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Características del pensamiento infantil Narrativas/historias orales y conocimientos comunitarios del mundo natural y social. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 24** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 6 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** como actividad de cierre, las estudiantes presentan un informe de investigación, en el que se hayan incorporado las observaciones realizadas de su proyecto para el cuidado del medio ambiente en sus jardines de práctica.  Se dan a conocer los criterios de evaluación del informe a través de una rúbrica.  Explica las diferencias entre el pensamiento científico y el pensamiento cotidiano • •Caracteriza el pensamiento científico y los contextos socioculturales de las y los niños de la escuela de práctica • Utiliza los resultados de la investigación educativa para sustentar su informe • Caracteriza el pensamiento infantil del grupo de práctica observado • Utiliza los referentes teóricos para realimentar a sus colegas.  **Actividades de desarrollo:** Seguimiento de la Propuesta de actividades viables para aplicación del proyecto de medio ambiente.  Propósito: Identificaran las problemáticas y consecuencias de las acciones que se tienen del medio ambiente y reconozcan la importancia de generar hábitos orientados al cuidado del medio ambiente como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.’  Dimensión ambiental, acciones, responsables, recursos, espacios ¿Qué necesitamos? tiempo y fecha.  **Actividades de cierre:** Elaboración de la ficha técnica para la fundamentación teórica del proyecto social. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar | Rúbrica de evidencia de unidad II  Proyecto del cuidado del medio ambiente.  Ficha técnica |

**Observaciones:** Seguimiento de la campaña de reciclado por equipos.

| Contenido: La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Explicación científica de los acontecimientos naturales y sociales. Observar, explorar, reflexionar, indagar. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sesión No. 25 | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 12 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Presentación de las fichas técnicas de los diferentes tipos de plantas.  Búsqueda de la teoría y se sugiere se realicen preguntas de retroalimentación. Ejemplo: ¿Hay alguna información teórica que nos haga falta para comprender ?, ¿Dónde podríamos buscar más información?  **Actividades de desarrollo:** Como actividad de cierre de unidad, las estudiantes elaboran un informe de investigación.  **Saber docente** • Explica las diferencias entre el pensamiento científico y el pensamiento cotidiano • Explica científicamente los acontecimientos naturales y sociales del caso seleccionado • Caracteriza el pensamiento científico • Caracteriza los contextos socioculturales de las y los niños de la escuela de práctica • Utiliza los resultados de la investigación educativa para sustentar su informe • Caracteriza el pensamiento infantil del grupo de práctica observado • Utiliza los referentes teóricos para realimentar a sus colegas.  **Actividades de cierre:**  Socialización de la propuesta integral de intervención didáctica, el cual parte de una problemática contextualizada e incluye los siguientes elementos:  Situación problemática contextualizada (fundamentación teórica y contexto) • Propósitos (finalidad) • Planeación de la enseñanza (propósitos, contenidos de conocimientos, procedimientos y a ctitudinales, estrategias metodológicas y evaluación del aprendizaje | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar ¿Cómo diseñar un proyecto social?<https://youtu.be/WylbgW1lts0>Pasos para diseñar proyectos sociales<https://youtu.be/6Pes-J0MF_4>El diagnóstico en un proyecto social. Formas de diagnóstico y herramientas.https://youtu.be/naR-NWeIjwk¿Cómo redactar un problema social? Diseño de proyectos sociales.<https://youtu.be/HxsRrbFUrSw>Árbol de problemas y árbol de objetivos.<https://youtu.be/0Ay6eQgEuIY> | Fichas técnicas  Informe de investigación  Rúbrica de evidencia de unidad II |

Observaciones: Aplicación del Proyecto del cuidado del medio ambiente. 1º. A

| Contenido: La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Explicación científica de los acontecimientos naturales y sociales. Observar, explorar, reflexionar, indagar. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 26** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 19 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Revisión de evidencias de Unidad II  Realizar la coevaluación- autoevaluación de las evidencias de Unidad II en Escuela en red de acuerdo con la rúbrica.  Aplicación del Proyecto del cuidado del medio ambiente 1º B  **Actividades de desarrollo:** Seguimiento de la propuesta integral de intervención didáctica, el cual parte de una problemática contextualizada e incluye los siguientes elementos:  Situación problemática contextualizada (fundamentación teórica y contexto) • Propósitos (finalidad) • Planeación de la enseñanza (propósitos, contenidos de conocimientos, procedimientos y actitudinales, estrategias metodológicas y evaluación del aprendizaje  **Actividades de cierre:** Explicación de la evidencia Global.Considerando las evidencias de la unidad I y II, se propone como evidencia final del curso una propuesta integral de intervención didáctica, que consiste en un documento que recupera los conocimientos obtenidos durante la unidad de aprendizaje I y II, el cual parte de una problemática contextualizada. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar ¿Cómo diseñar un proyecto social?<https://youtu.be/WylbgW1lts0>Pasos para diseñar proyectos sociales<https://youtu.be/6Pes-J0MF_4>El diagnóstico en un proyecto social. Formas de diagnóstico y herramientas.https://youtu.be/naR-NWeIjwk¿Cómo redactar un problema social? Diseño de proyectos sociales.<https://youtu.be/HxsRrbFUrSw>Árbol de problemas y árbol de objetivos.<https://youtu.be/0Ay6eQgEuIY> | Informe de investigación  Rúbrica de evidencia de unidad II  Rúbrica de evidencia Global. |

**Observaciones:**

| Contenido: La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Explicación científica de los acontecimientos naturales y sociales. Observar, explorar, reflexionar, indagar. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.27** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha: 20 junio 2023** | |
| **Actividades de inicio:** Revisión de evidencias de Unidad II  Realizar la coevaluación- autoevaluación de las evidencias de Unidad II en Escuela en red de acuerdo con la rúbrica.  Aplicación del Proyecto del cuidado del medio ambiente 1º A  **Actividades de desarrollo:** Elaboración de la evidencia Global.Considerando las evidencias de la unidad I y II, se propone como evidencia final del curso una propuesta integral de intervención didáctica, que consiste en un documento que recupera los conocimientos obtenidos durante la unidad de aprendizaje I y II, el cual parte de una problemática contextualizada. • Fundamenta teóricamente la problemática, en la justificación • Utiliza los resultados de la investigación educativa para elabora su propuesta. Presenta claramente la finalidad o propósitos de la propuesta.  **Actividades de cierre:** Elementos de la Rúbrica 1.-Portada 2.- Contraportada  3.-Presentación (introducción del contenido una página) vincular los dominios y desempeños en tu práctica. (análisis) 4.- Fundamentación teórica. Apoyarse con referencias vistas en unidad I y II ¿Qué es un proyecto social? Características  5.- Desarrollo antes, durante y después del Proyecto para el cuidado del medio ambiente.  a) Diagnostico b) cuadro de problemáticas. c) Objetivos d) Evaluación del proyecto  6-Conclusión (una página) | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar ¿Cómo diseñar un proyecto social?<https://youtu.be/WylbgW1lts0>Pasos para diseñar proyectos sociales<https://youtu.be/6Pes-J0MF_4>El diagnóstico en un proyecto social. Formas de diagnóstico y herramientas.https://youtu.be/naR-NWeIjwk¿Cómo redactar un problema social? Diseño de proyectos sociales.<https://youtu.be/HxsRrbFUrSw>Árbol de problemas y árbol de objetivos.<https://youtu.be/0Ay6eQgEuIY> | Informe de investigación  Rúbrica de evidencia de unidad II  Rúbrica de evidencia Global |

**Observaciones: El día 23 de junio no se tuvo clase debido al evento del estudiante.**

| Contenido: La investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico.  Explicación científica de los acontecimientos naturales y sociales. Observar, explorar, reflexionar, indagar. | | | **Propósito de la sesión:** Que el estudiantado normalista reflexione sobre los saberes de las niñas y niños preescolares, a partir de recuperarlos a través de las representaciones sobre los acontecimientos sociales y naturales de su entorno, para desarrollar proyectos didácticos que generen explicaciones científicas. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No. 28** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:26 junio** | |
| **Actividades de inicio:** Elaboración de la evidencia integradora .Considerando las evidencias de la unidad I y II, se propone como evidencia final del curso una propuesta integral de intervención didáctica, que consiste en un documento que recupera los conocimientos obtenidos durante la unidad de aprendizaje I y II, el cual parte de una problemática contextualizada. • Fundamenta teóricamente la problemática, en la justificación • Utiliza los resultados de la investigación educativa para elabora su propuesta. Presenta claramente la finalidad o propósitos de la propuesta.  **Actividades de desarrollo:** Revisión de evidencias finales de acuerdo a la rúbrica**:** Elementos de la Rúbrica 1.-Portada 2.- Contraportada  3.-Presentación (introducción del contenido una página) vincular los dominios y desempeños en tu práctica. (análisis) 4.- Fundamentación teórica. Apoyarse con referencias vistas en unidad I y II ¿Qué es un proyecto social? Características  5.- Desarrollo antes, durante y después del Proyecto para el cuidado del medio ambiente.  a) Diagnostico b) cuadro de problemáticas. c) Objetivos d) Evaluación del proyecto  6-Conclusión (una página)  **Actividades de cierre:** Se darán a conocer las calificaciones de unidad II  Exposición de evidencia integradora y retroalimentación. | | | | . <https://dgesum.sep.gob.mx/public/planes2022/4227.pdf>  Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar ¿Cómo diseñar un proyecto social?<https://youtu.be/WylbgW1lts0>Pasos para diseñar proyectos sociales<https://youtu.be/6Pes-J0MF_4>El diagnóstico en un proyecto social. Formas de diagnóstico y herramientas.https://youtu.be/naR-NWeIjwk¿Cómo redactar un problema social? Diseño de proyectos sociales.<https://youtu.be/HxsRrbFUrSw>Árbol de problemas y árbol de objetivos. <https://youtu.be/0Ay6eQgEuIY> | Evidencia final  Rúbrica de evidencia final |

**Observación: Entrega de calificaciones evidencia integradora 28, 29, 30 junio.**

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.

| **Contenido:** | | | **Propósito de la sesión:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión No.:** | | **Secuencia didáctica** | | **Recursos materiales, bibliográficos y digitales** | **Evaluación** |
| **Sincrónica** | **Asincrónica** |
| **Fecha:** | |
| **Actividades de inicio:**  **Actividades de desarrollo:**  **Actividades de cierre:** | | | | . |  |

**Nota:** El propósito de la sesión se redacta en relación con las competencias y/ o unidad de competencia / Dominio y desempeño del perfil de egreso a los que contribuye el curso.