

Licenciatura en Educación Preescolar
Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales

Programa del curso

Filosofía y
sociología de la
educación

Segundo semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación
Carácter del curso: Currículo Nacional Base
Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

<i>Propósito y descripción general del curso</i>	5
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	8
Responsables del codiseño del curso.....	8
<i>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso</i>	9
Perfil general.....	9
Perfil profesional.....	9
<i>Estructura del curso</i>	11
<i>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza</i>	12
<i>Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Educación Preescolar</i>	14
<i>Sugerencias de evaluación</i>	19
<i>Unidad de aprendizaje I. Filosofía y educación</i>	22
<i>Unidad de aprendizaje II. Sociología y Educación</i>	31
<i>Perfil académico sugerido</i>	38
<i>Referencias de este programa</i>	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista explique las concepciones que subyacen en el quehacer educativo de la comunidad de los jardines de niños y sus propias historias de vida y de los fenómenos y procesos escolares reflejo de la sociedad compleja, a través del análisis crítico e interdisciplinar desde la mirada de la filosofía y la sociología de la educación latinoamericana a fin de poner en juego su capacidad de agencia como sujeto social complejo e histórico, frente a problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y su comunidad, con acciones tendientes a un cambio social y del bien común.

Antecedentes

La Filosofía y Sociología son imprescindibles en la formación inicial del profesorado, en tanto que permiten al estudiantado normalista cuenta con herramientas teóricas y de análisis para comprender y actuar sobre el contexto social en el que se forman y en el que desarrollarán su trabajo docente.

La sociología y filosofía de la educación constituyen disciplinas de conocimiento que pretenden dar respuesta a preguntas macro, sobre el funcionamiento de la sociedad, o cómo funciona la educación en el mundo actual, qué tipo de hombres y mujeres se desea formar, cuál es el papel de la escuela en la sociedad actual, o bien a interrogantes micro propias de los lugares en los que se inserta el estudiantado normalista, por ejemplo: cómo y por qué la gestión escolar de una institución funciona de una manera y no de otra, o cómo generar cambios sociales en los que cada persona juegue un papel más protagonista en pro del bien común. La respuesta a esto y otras preguntas, de manera directa demanda del estudiantado normalista una conciencia como sujeto histórico y complejo que tiene la responsabilidad de incidir desde su actuar en la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos con el planeta.

Pese a que se reconoce la importancia de que el estudiantado normalista cuente con herramientas filosóficas y sociológicas, su inclusión en los Planes y programas de estudio se ha convertido en un debate del cual no siempre se ha salido airoso, pese a que es de todo mundo conocido que estos referentes permiten en el futuro, que cada docente, cumpla con su función educativa comprometida con la humanidad y cuyos valores se traduzcan en un actuar en pro del bien común.

En este sentido, históricamente estos dos cursos han aparecido de manera separada e intermitente a lo largo de los diferentes planes y programas de estudio de educación normal, 1975 reestructurado, 1984, 1999, 2012 y 2018, lo que denota la importancia de retomar estas temáticas desde un enfoque integral que abone

al proceso de formación del estudiantado normalista, por ello, los Planes y programas 2022, contemplan un espacio curricular para su inclusión.

Descripción

Las condiciones de crisis mundial y en particular las educativas que en la actualidad vivimos, requieren hoy más que nunca una formación de docentes con herramientas teóricas y metodológicas, que les lleven a tomar una postura desde la cual puedan actuar de manera ética y proponer alternativas de mejora o resolución de los problemas educativos que se le presenten, considerando los enfoques filosóficos y sociológicos, a partir de analizar sus contextos, sea donde realicen su práctica docente, donde se ubica la escuela normal o de la comunidad en la que viven.

Es preciso enfatizar que toda práctica educativa se fundamenta en una concepción de hombre y sociedad, que emerge de órdenes históricos y sociopolíticos; por ello, es clave que el estudiantado normalista realice análisis y reflexiones a partir de la utilización del pensamiento crítico sobre el contexto de la sociedad en la que se ubique, que le lleven a reconsiderar los condicionantes de la misma, para repensar la educabilidad en las sociedades contemporáneas, entre las que están las latinoamericanas

En una sociedad tan compleja y diversa como en la que vivimos, con una crisis planetaria que demanda actuaciones comprometidas con el planeta, donde los problemas sociales, económicos, políticos y educativos no pueden analizarse por separado, ni parcializar los mismos, se hace necesaria una formación en donde el profesorado cuente con herramientas para el análisis de la sociedad en general y en particular, de la educación, de forma que arribe a la comprensión del indisoluble nexo que existe entre educación y sociedad, que le permita mirarla como un constructo histórico social cambiante, incierto, complejo; lo que requiere de la utilización y construcción de nuevos marcos teóricos, que parten del estudio de los aportes de la sociología y de la filosofía occidental y el necesario reconocimiento de los aportes de la filosofía y sociología latinoamericana, en el análisis de la educación y sus finalidades en la sociedad actual, de donde surjan ideas para la educación de una ciudadanía, pensante, participativa, tolerante e incluyente, pero sobre todo transformadora de la realidad educativa social dada en que viva.

En cuyo proceso, es necesario construir, reconstruir y proponer nuevas formas de ser y saber estar haciendo ciudadanía, donde la equidad, la igualdad y la justicia social sean alternativas a la desigualdad y violencia que se vive. Ello implica hacer visibles los problemas existentes, puesto que de acuerdo con De Souza, no se puede transformar lo que no se ve, lo que no se conoce.

En este sentido, la sociología y la filosofía de la educación han de ayudar a visibilizar las desigualdades, y, tomar conciencia de ellas con objeto de que desde la práctica docente se reconozcan y establezcan acciones que conlleven a romper con los mecanismos que las normalizan, crean y recrean, se trata de que cada

docente desarrolle se capacidad de agencia que le permita instaurar otras alternativas de acción.

El Curso *Filosofía y sociología de la educación*, está ubicado en el segundo semestre del Trayecto formativo de *Fundamentos de la educación*, es un curso del Currículo Nacional Base, en la fase de inmersión de la malla curricular, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos.

En concreto, este curso pretende proporcionar nuevos marcos explicativos para la construcción de un mundo más inclusivo en donde el reconocimiento de sociedades diversas y desiguales sea el punto de partida que posibilite incorporarlos y ampliar la ciudadanía. En este proceso, el futuro profesorado ha de mirarse como agente de transformación o cambio social, en donde la ruptura con visiones teórico-metodológicas occidentales, que han invisibilizado las formas de producir conocimiento, de vivir, de pensar, que no califiquen dentro del pensamiento racional europeo, colonialista, han sido borradas o invisibilizadas.

El curso está estructurado por las siguientes unidades, que se propone sean desarrolladas en la modalidad de seminario, utilizando las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Aprendizaje

Unidad I. Filosofía y educación: En este espacio el estudiantado normalista, analizará el concepto de filosofía y filosofía de la educación, así como los enfoques que han contribuido en su desarrollo, de igual manera, reflexionará sobre el origen de la filosofía latinoamericana, en contraposición de la filosofía occidental y eurocentrista, también, explicarán el pensamiento filosófico representados en los teóricos latinoamericanos a fin de que les permita más adelante visualizar como docentes una propuesta educativa descolonizadora para los pueblos latinoamericanos.

Unidad II. Sociología y educación: Aquí el estudiantado normalista, conceptualizará a la sociología y su relación con la educación, así como reconozcan con objeto de que comprenda y reflexione sobre los problemas sociales de la educación a nivel local y nacional y a partir de ello argumenten cuál es la función actual y los retos de la educación básica, con el cual le permita en el futuro construir una propuesta de intervención educativa con miras a ejercer su profesión desde una visión descolonizadora.

Cursos con los que se relaciona

Secuencialmente este curso se relaciona con Familia, escuela, comunidad y territorio que es su antecedente; Impacta en el Trayecto formativo Fundamentos de la educación: Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado, Interculturalidad crítica y atención de la diversidad. Análisis de prácticas y contextos escolares; a las cuales les proporciona las categorías e indicadores para el análisis de la cultura escolar, como un todo en dónde acontecen prácticas y valores sociales. Con el curso de Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida, porque aporta a este curso su pedagógica y didáctica, para el uso de plataformas o herramientas digitales que permitan cumplir con los objetivos formativos del curso de Filosofía y sociología de la educación.

Responsables del codiseño del curso

Aldo Sáenz Flores de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón Chihuahua; José Juan Meléndez Zárate de la Escuela Normal Urbana Federal Del Istmo Oaxaca; María del Rocío Martínez Escamilla de la Escuela Nacional Maestras de Jardines de Niños CDMX; Dora Ofelia Valdez Hernández de la Escuela Normal Experimental "Prof. José F. Borjón de los Santos" Villa de San Juan de Sabinas, Coahuila; María Concepción Leyva Castillo Escuela Nacional Maestras de Jardines de Niños CDMX; Fermín del Carmen Rodríguez Lima de la Escuela Normal Experimental Presidente Lázaro Cárdenas Oaxaca; Leslie Márquez Viveros de la Escuela Normal Rural "Carmen Serdán" Puebla, Gonzalo de la Isla Arias de la Escuela Normal para Educadoras Guadalajara. Elaboración del documento "Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Preescolar": Rosa Elena Ramírez García de la Escuela Normal de Educación Preescolar en Oaxaca de Juárez, Oax. Adriana Torres Frutis. Escuela Normal para Educadoras Profr. Serafín Contreras Manzo de Morelia, Michoacán Kena Vásquez Suárez Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen" Xalapa, Veracruz Benito Delgado Luna, de la Escuela Normal Miguel F. Martínez de Nuevo León. Armando Martínez Contreras / Escuela Normal de Ixtlahuaca. Edomex, Florencio Manuel Ríos Salazar y José Luis Pantoja Galván de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo Atequiza, Jalisco. De igual forma, el equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria y Luz María Orozco Torres.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno y comprendan que la educación es un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo.
- Tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita y utiliza las herramientas y tecnologías digitales para vincularse, aprender y compartir lo que sabe.

Perfil profesional

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

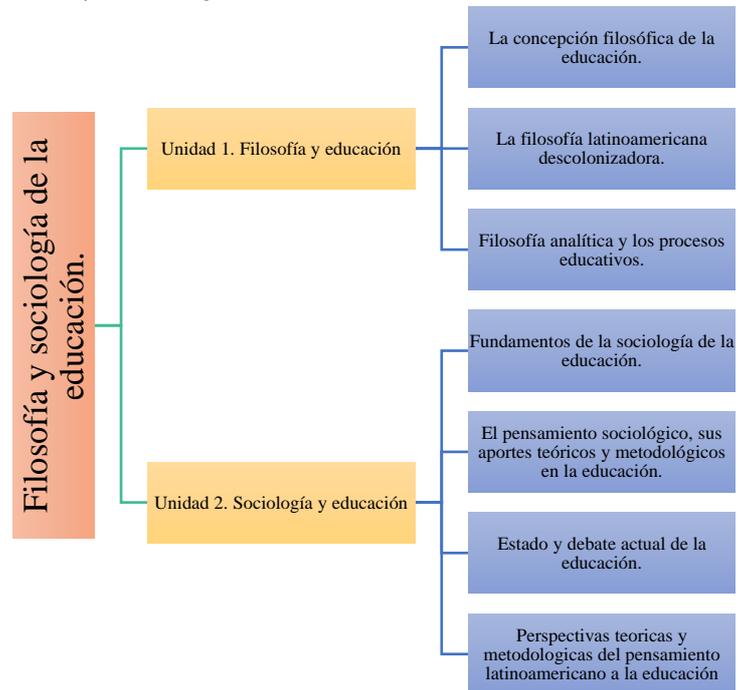
- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada

Estructura del curso

El curso de Filosofía y sociología de la educación: se estructura en dos unidades de aprendizaje:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se propone trabajarlo como un seminario-taller: virtual, presencial, a distancia o híbrido, para ello, será fundamental que el equipo docente del semestre se reúna en colegiado, al menos tres veces, con objeto de acordar estrategias comunes que fortalezcan la formación.

También, se recomienda, en congruencia con el enfoque inclusivo, utilizar la pedagogía de la diferencia (Perrenaud), los dilemas o situaciones problema como estrategias, donde el estudiantado normalista consolide, amplíe, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos, así mismo, aborde de manera individual y grupal la realización de tareas del saber, de la investigación educativa; y las habilidades en la utilización de diferentes fuentes del conocimiento para realizar su primera inmersión en contextos sociales y culturales.

Para lograr los propósitos de este curso, se sugiere la participación activa, comprometida y responsable del estudiantado normalista en la organización de discusiones guiadas, lecturas comentadas, abstracciones y generalizaciones de la información en organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas y redes conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo), organizadores textuales (resúmenes, síntesis) que favorezcan el desarrollo de dominios y desempeños del perfil de egreso, específicamente del presente curso en cuanto a sus habilidades generales de carácter intelectual como lo son: describir, caracterizar, sistematizar, interpretar, argumentar, explicar y reconstruir para el desarrollo de cada uno de los ejes temáticos propuestos en las diferentes unidades de aprendizaje.

El seminario-taller plantea el diseño y la elaboración de determinados productos en este caso narrativas, ensayos, informes, resultados de investigación. El uso creativo y responsable de las tecnologías (TiCCAD) como medios para la apropiación de métodos y herramientas de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se propone el uso de las modalidades de la enseñanza situada como son:

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Planteamiento de una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

El estudiantado trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros y compañeras. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El profesorado enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del profesorado y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. De este modo, el enfoque centrado en el aprendizaje sugiere que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para el estudiantado, en tanto se vincula con su contexto, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que el estudiantado normalista se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales, con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Para alguna situación de emergencia, que implique la suspensión de actividades en las Escuelas Normales, se recomienda organizar los contenidos del curso, para que sean abordados con algunas opciones: híbridas, a distancia o virtuales, como la microenseñanza, por ejemplo, las videoclases, para tal fin, pueden consultar el siguiente material o cualquier otro a su alcance, Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formación-docente>

Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Educación Preescolar

Presentación

Uno de los constantes reclamos de quienes egresan de las escuelas normales, desde hace varias décadas, es la limitada o nula vinculación entre los contenidos de los planes y programas de estudio de la formación inicial y los saberes, capacidades, habilidades y herramientas requeridos para enfrentar la cotidianidad del trabajo docente. En este marco, en el Plan de Estudios 2022, enfatiza la necesidad de propiciar una mejor preparación, colocando en el centro a la práctica profesional, clave, para el logro de los dominios y desempeños que exige el ejercicio docente en el siglo XXI, al posibilitar la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones reales del campo educativo, lo que permitirá que el estudiantado normalista, durante su formación, demuestre sus capacidades para: trabajar en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios; identificar, formular y resolver problemas relacionados con la docencia; ejercer con responsabilidad profesional y ética; comunicarse eficazmente comprender el impacto del trabajo docente en las nuevas generaciones.

Una de las estrategias para lograrlo está en la posibilidad de que, en las Escuelas Normales, se desarrollen proyectos integradores, que, para el estudiantado, son una ruta de aprendizaje, que se convierte en fin y medio a la vez. Esta estrategia, le permite, al cuerpo docente, acompañar los procesos formativos con una ruta específica que implica saberes relacionados con la comunidad, la escuela y el aula.

Con la finalidad de ofrecer orientaciones para el desarrollo de un proyecto integrador en el segundo semestre de la Licenciatura en Preescolar, un equipo de docentes de diferentes escuelas normales del país, consensuaron las orientaciones pedagógicas generales que aquí se presentan.

Para empezar, se considera que conceptualmente, el término de proyecto integrador es polisémico, que puede ser entendido como un ejercicio, como una estrategia pedagógica, un método de enseñanza o aprendizaje y un proceso interdisciplinario, entre otras acepciones. Esto le implica a cada academia normalista, arribar, colectivamente, a su propia conceptualización, además, de establecer su tipo, características, y temporalidad (a lo largo del semestre o sólo como evidencia final) del proyecto integrador que se proponga desarrollar.

A continuación, se presentan algunas orientaciones, estructuradas en tres apartados: Condiciones para la factibilidad, Características del proyecto integrador y Algunas propuestas metodológicas para el diseño de un tipo de proyecto integrador.

Condiciones para la factibilidad del proyecto integrador

Para diseñar y desarrollar un proyecto integrador, se recomienda que la academia o el profesorado que muestre interés en desarrollarlo, consideren aspectos como; gestión institucional, cultura escolar y clima organizacional de la Escuela Normal, lo que facilitará la previsión de alternativas y su puesta en marcha, de manera específica:

- Tomar en cuenta el contexto de cada escuela normal, para desarrollar el proyecto integrador de manera sincrónica (presencial) asincrónica

(virtual o a distancia) o híbrido (combinación de lo presencial con lo virtual o a distancia)

- Generar, en la academia, un ambiente de colaboración, trabajo en equipo, comunicación y empatía propicio para el trabajo colegiado
- Identificar las zonas de oportunidad en la formación del profesorado (saber disciplinar, saber curricular y saber experiencial) participante, en virtud de que el proyecto, se realizará bajo la asesoría integrada de docentes pertenecientes a la academia, según el curso que imparte en este semestre.
- Considerar la organización de tiempos, intereses y actitudes para que el cuerpo docente, realice procesos de retroalimentación de manera oportuna durante el desarrollo del proyecto, en torno a los saberes que se construyen.

Características del proyecto integrador

A continuación, se presentan algunas de las características de un proyecto integrador, que podrán considerarse con el propósito de potencializar las capacidades y aprendizajes que el estudiantado construirá, desarrollará o fortalecerá durante su puesta en marcha:

- Desafiar a la academia de la Escuela Normal para los hitos que lleven a la organización del proyecto.
- Colocar al centro del proyecto al estudiantado para potenciar el trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo.
- Determinar los ejes, contenidos, procesos o metodologías que constituirán los núcleos que dan identidad al proyecto, considerando para ello, los cursos del semestre.
- Generar, en la academia, un ambiente de colaboración, trabajo en equipo, comunicación y empatía propicio para el trabajo colegiado.
- Identificar las posibilidades reales, del trabajo institucional, interdisciplinario y en academia.
- Establecer las evidencias en las que el estudiantado demuestra sus capacidades alcanzadas (tangibles y/o intangibles) las cuales concentrarán de manera integrada.

Cabe mencionar, que el proyecto integrador se construye durante los procesos de formación de cada curso, puede ser construido y desarrollado, al inicio, a la mitad o final del semestre, según lo determine la academia, pero en todos ellos, es importante vincular aprendizajes con el desarrollo de capacidades para investigar.

Algunas propuestas metodológicas para el diseño de un tipo de proyecto integrador

A continuación, se proponen algunos tipos de proyectos que podrían desarrollarse en el segundo semestre.

Proyecto integrador desde la estrategia de investigación y Aprendizaje Basado por Problemas (ABP)

Este tipo de proyecto se caracteriza por la integración de los contenidos de los cursos del segundo semestre a partir del diseño, organización y ejecución de una investigación que se articula mediante procesos de inmersión en el contexto en el que se desarrolla el proyecto.

La definición de este tipo de proyecto integrador implica acuerdos en academia y, dependiendo de sus condiciones, con el estudiantado, considerando que se delimite un eje o núcleo problemático y que se visualicen los procesos de su abordaje en busca de su solución, explicaciones o valoraciones con el uso de los recursos disponibles.

Para eso es importante proponer estrategias de aprendizaje generales, para que el estudiantado logre:

- Identificar y formular un problema de investigación que permita integrar los aprendizajes de los cursos del semestre desde la interdisciplinariedad.
- Poseer conciencia de los dominios y desempeños que adquirirá, desarrollará o fortalecerá con la investigación sustentada en el aprendizaje por problemas.
- Promover que el estudiantado delimite el problema de investigación y a partir de ello, acompañarle en encontrar sus fundamentos teóricos y empíricos de la propuesta de investigación.
- Implementar, actividades que lleven al estudiantado, sea individual o colectivamente, a identificar y seleccionar las vías metodológicas en congruencia con el problema formulado, la interdisciplinariedad y la complejidad del mismo.
- Desarrollar el proyecto integrador, analizar, organizar, sistematizar e interpretar los resultados con la discusión correspondiente y las evidencias de los aprendizajes logrados.

Por ejemplo, el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares podría develar posibles problemas de investigación, centrados en la cultura escolar de la institución de práctica, que involucre los aprendizajes que se pretenden alcanzar en los cursos del semestre, procesos, contenidos, metodologías y saberes diversos. Otro ejemplo de problema o problemáticas reales es la planeación de procesos educativos contextualizados para preescolar, donde el estudiantado y la academia, asumen que el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación constituye el eje que articula la integración de los otros cursos del semestre en la búsqueda de alternativas que coadyuven a proponer soluciones.

Proyecto integrador basado en la vinculación entre cursos

La característica principal de este tipo de proyectos es la integración de algunos o todos los aprendizajes que se trabajan en los cursos, desde uno o varios aspectos específicos, sin forzar la integración o articulación de todos los contenidos, lo cual depende de las condiciones de la Escuela Normal. Por ejemplo, el curso de Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia, podría ser el eje integrador de los aprendizajes de los cursos del trayecto Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Esto supone la vinculación de los aprendizajes que se pretendían en los cuatro cursos, en donde el estudiantado pone en juego sus aprendizajes en el curso de neurociencias para el diseño de actividades específicas de investigación.

El diseño y desarrollo de un proyecto integrador de este tipo, implica la toma de decisiones en academia, con el profesorado que tenga interés en participar. Para determinar el nivel de concreción y construcción del proyecto se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Consensar los propósitos, dominios, capacidades y desempeños que se desarrollarán en conjunto y en cada curso del semestre.
- Establecer los ejes de relación entre cursos (contenidos, capacidades, metodologías, evaluación u otros) desde las experiencias del curso Análisis de prácticas y contextos escolares.
- Determinar las prioridades y procesos formativos que permitan el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto.
- Identificar y consensar los contenidos, procesos y aprendizajes comunes, complementarios, integradores o convergentes y sus nexos, para implementar estrategias que favorezcan la elaboración de evidencias procesuales o finales que reflejen tales vinculaciones.
- Promover la sistematización de experiencias y aprendizajes del estudiantado y del profesorado, mediante el análisis y la reflexión en narrativas, considerando los criterios que se establecen en el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares.

Proyecto integrador basado en desafíos o retos

Una de las características de este tipo de proyectos es la complejidad, en tanto porque el desafío es real y se relaciona con una necesidad cercana al estudiantado y al contexto en el que se desarrolla, lo que coloca a quienes lo enfrentan, en la necesidad de desplegar una serie de estrategias que les permitan enfrentarlo mediante una o varias acciones concretas y viables, desde una actitud crítica, reflexiva, cívica, social y organizada. Cabe señalar que este tipo de proyecto puede ser vinculado con el aprendizaje basado en problemas (ABP).

El diseño y desarrollo de proyectos integradores por desafíos implica que la academia del semestre acuerde las situaciones desafiantes o retos que el estudiantado enfrentará, para lo cual se propone considerar los siguientes aspectos:

Determinar en academia algún tema genérico, considerando los propósitos formativos de los cursos del segundo semestre, a partir del cual docentes y/o estudiantes podrán definir alguna problemática que se constituya en el desafío o reto por abordar, mediante interrogantes y propuestas de solución, de manera que se profile y acote el desafío. Por ejemplo, la Planeación y evaluación en preescolar puede ser un desafío. Para este proceso de los docentes en academia se recomienda:

- Clarificar los desafíos cognitivos, metodológicos, emocionales, actitudinales y organizativos, que el estudiantado enfrentará.
- Determinar el eje que aglutina los desafíos, considerando el contexto sociocultural, los propósitos, dominios, capacidades y desempeños que se asumen desde cada curso y la complejidad del desafío.
- Considerar los procesos cognitivos y de aprendizaje del estudiantado.
- Sugerir puntos de partida para que el estudiantado se involucre en los procesos de investigación, para profundizar en las implicaciones del desafío y sus posibles soluciones con sustento teórico y que operativamente sean viables ante el reto planteado.
- Determinar las evidencias, procesuales o finales, que integran los aprendizajes propuestos en los cursos del segundo semestre y muestren las capacidades, aprendizajes, metodologías o conocimientos logrados por el estudiantado.

Un ejemplo de este tipo de proyectos es el desafío que representa para el estudiantado del segundo semestre, realizar una planeación para niñas y niños de preescolar respetando su pensamiento sincrético, el contexto sociocultural y los lineamientos de la política educativa. Este desafío puede integrar aprendizajes de todos los cursos, también vincular sólo los de algunos. Se pueden considerar varias evidencias procesuales o incluir una final.

Se espera que estas orientaciones sirvan como punto de partida para que las academias de la Escuelas Normales desarrollen sus propias propuestas de trabajo con proyectos integradores.

Un ejemplo, de este tipo de proyectos podría ser el desafío que representa para el estudiantado, es realizar una planeación para niñas y niños de preescolar respetando su pensamiento sincrético, el contexto sociocultural y los lineamientos de la política educativa actual. Este desafío, integra contenidos todos los cursos, también vincular sólo los temas de algunos, que implica la convergencia de dominios y desempeños comunes que, le permitirá al profesorado participante, establecer los criterios de evaluación y por ende determinar evidencias procesuales, finales y una integradora.

Esperando que estas orientaciones, sirvan como punto de partida, para que, las academias de la Escuelas Normales desarrollen sus propias propuestas de cómo vincular proyectos.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es el de la evaluación auténtica, lo que significa que debe ser procesual y formativa, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que el estudiantado moviliza sus conocimientos, ponen en juego sus dominios y desempeños a través de la utilización de los referentes teóricos y experiencias formativas que el curso les propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para evaluar el curso. Para lograr una evaluación auténtica, como se propone en el Plan de Estudios, se sugiere la recolección de evidencias sobre cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del uso de rúbricas como un marco de referencia constituido por los criterios a evaluar.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso tiene como finalidad proporcionar retroalimentación al estudiantado sobre sus logros de dominios y desempeños con relación al propósito y contenidos de cada unidad de aprendizaje, para la mejora continua durante su proceso formativo.

En este sentido, y con objeto de generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica y al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional. Así mismo es recomendable, incorporar la Metacognición ya sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como, por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- Metacomprensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.
- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Además, estas sugerencias están planteadas en el marco de las especificadas en el Plan de Estudios; el cual consiste en la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final integradora; con la intención de emitir juicios de valor a partir de los marcos de referencia especificados en los dominios, sus unidades, elementos y los criterios de evaluación; al igual que la identificación de aquellos aspectos que requieren ser fortalecidos para alcanzar el nivel de desempeño esperado en el curso y que abonan al nivel de logro del perfil de egreso. De allí, que las evidencias se constituyan no sólo como productos concretos o tangibles; sino, en las capacidades que articulan conocimientos, habilidades y actitudes.

Es preciso que, profesorado y estudiantado tengan claridad sobre la responsabilidad que cada uno tiene respecto a su aprendizaje, lo que redundará en el desarrollo de la regulación de la autonomía y la independencia, desde un trabajo consciente de sus procesos, por lo que es recomendable, que el docente propicie en el estudiantado la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Ensayo analítico sobre los procesos educativos desde la filosofía de la educación	A través de este documento, el estudiantado identifica y analiza los enfoques <i>filosóficos</i> que predominan en la práctica educativa de los docentes que señalan a partir de su historia de vida, así como el profesorado observado y entrevistado durante las jornadas de práctica. Argumentan qué pensamientos filosóficos revisados en la unidad coinciden con las prácticas y pensamiento docente.	Lista de cotejo	25 %

Unidad II	Reporte de investigación sobre los procesos educativos desde la sociología de la educación.	Reporte de investigación, el estudiantado analiza los enfoques <i>sociológicos</i> que predominan en los diversos contextos de la práctica educativa de las y los docentes que señalan a partir de su historia de vida, así como los docentes observados y entrevistados durante las jornadas de práctica. Argumentan qué pensamientos <i>sociológicos</i> revisados en la unidad coinciden con las prácticas y pensamiento de las y los docentes.	Lista de cotejo	25%
Evidencia integradora del curso	Ensayo analítico expositivo	En este documento, el estudiantado, a partir de los productos de las unidades I y II, analiza interdisciplinariamente la información empírica, sobre los contextos y prácticas escolares, recogida en sus jornadas de práctica y elabora conclusiones que expliquen el funcionamiento y organización de la escuela y los procesos educativos.	Rubrica Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Filosofía y educación.

Presentación

En esta unidad el estudiantado normalista, analizará el concepto de filosofía y filosofía de la educación, los enfoques que han contribuido en su desarrollo, estudiará el origen de la filosofía latinoamericana, en contraposición de la filosofía occidental y eurocentrista que se dio a partir de la colonización de los pueblos andinoamericanos, además explicarán el pensamiento filosófico representado en los teóricos latinoamericanos, se trata de que visualicen más adelante, una propuesta educativa descolonizadora para los pueblos latinoamericanos.

Propósito

Que el estudiantado normalista comprenda las diferencias, coincidencias o semejanzas entre el pensamiento filosófico latinoamericano y el eurocentrista, a partir del análisis del concepto de filosofía y filosofía de la educación y los enfoques que han contribuido en su desarrollo, con objeto utilizarlos para explicar el pensamiento filosófico del profesorado de educación preescolar desde una propuesta educativa descolonizadora para los pueblos latinoamericanos.

Ejes de contenido

La Concepción filosófica de la educación.

- Conceptos de filosofía de la educación.
- Enfoques filosóficos que han contribuido a la filosofía de la educación: Idealista (Platón), Realista (Aristóteles), Naturalista (Rousseau), Pragmática (John Dewey), Existencialista (Heidegger, Sartre).

La filosofía latinoamericana descolonizadora.

- La identidad y autenticidad del pensamiento filosófico latinoamericano.
- Etapas o fases de la historia de la filosofía latinoamericana.
- Consideraciones teóricas desarrolladas por la filosofía latinoamericana.
- La historia del pensamiento filosófico latinoamericano y su relación con el campo educativo.
- Pensamientos Filosóficos latinoamericanos y su influencia en la educación. Se sugieren a: Paulo Freire, José Vasconcelos, Leopoldo Zea, Enrique Dussel, otros.

Filosofía analítica y los procesos educativos.

- ¿En qué consiste la filosofía analítica?
- La filosofía analítica y su enfoque hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Evidencia integradora: Ensayo analítico: los procesos educativos desde la filosofía de la educación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Actividad introductoria: Rescatar a través de una lluvia de ideas las opiniones del estudiantado sobre qué es la educación, cuál es su finalidad, qué es filosofía y qué es la filosofía de la educación. Cabe señalar que estos contenidos, fueron manejados en el curso de Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, por lo que, esta actividad podrá ser modificada o trabajada de otra forma.

Observar, los siguientes videos, o cualquier otro material que permita contrastar las sus respuestas que vertieron al principio, es conveniente que cada docente titular revise los videos, antes de trabajarlos con el grupo:

Video 1.- ¿Qué es la Educación? Por el Dr. Mario Alonso Puig. En https://www.youtube.com/watch?v=-79lxNNPQ3Y&ab_channel=EDUCACI%C3%93NFUNDAMENTAL%22CienciadelaConciencia%22

Video 2. ¿Qué es la filosofía? En https://www.youtube.com/watch?v=xHmO_wuv278&list=RDLVgtQK5QbGWnU&index=14&ab_channel=UnboxingPhilosophy

Una actividad auténtica, que salga del grupo, es la elaboración en equipos pequeños: de una historieta, un mapa mental o una infografía en la que expliquen cada uno de los conceptos señalados; antes de presentar los trabajos fuera del grupo, se recomienda, que sean socializados ante el grupo y encontrar semejanzas y diferencias, endo también una oportunidad para ejercitar la autoevaluación y la coevaluación.

Actividad introductoria. Redactar la historia de su vida académica, considerando aquellos momentos y docentes significativos que marcaron su vida.

Identificar y analizar el escrito a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimientos, actitudes y habilidades adquirieron?
- ¿Cuál ha sido el papel que tuvo la o el docente que marcó su vida?
- ¿Qué características tiene que mayor influencia tuvo en tu formación?
- ¿Qué método o forma de enseñar comúnmente utiliza, esa o ese docente que marcó tu vida?
- ¿Qué otros aspectos identifican en la narrativa?

Guardar este primer documento, porque será utilizado en la actividad integradora de esta primera unidad.

Obtener a partir de la Lectura de Zuleta Estanislao, o de otra similar, un listado de afirmaciones como los siguientes ejemplos:

- Afirmación 1. “La educación constituye un sistema de producción de fuerza de trabajo calificada, para una demanda que existe en el mercado”

- Afirmación 2. “La educación es un procedimiento de formación en el sentido de acceso al pensamiento y el saber”
- Afirmación 3. “Lo importante de la educación es combatir la ignorancia”

Presentar al grupo las afirmaciones encontradas, analizar cada una de ellas y obtener conclusiones. Posteriormente, leer con atención el texto de Aguilar Gordón, y observar el video “Filosofía de la educación” en: https://www.youtube.com/watch?v=gtQK5QbGWnU&ab_channel=MundoDemocr%C3%Altico

Elaborar un cuadro comparativo en relación con los enfoques de la filosofía de la educación: Señalar quiénes son sus representantes, cuál es el objetivo de la educación, cuál es el rol del estudiantado y del profesorado, así como aspectos positivos y negativos de cada enfoque. Presentar su trabajo ante el grupo y obtener conclusiones.

Explicar con sus propias palabras, a partir de la lectura de Beorlegui “El problema de la identidad y autenticidad del pensamiento filosófico latinoamericano” en Historia del pensamiento filosófico latinoamericano Pp. 34 – 37, las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste la postura universalista, nacionalista e intermedia de las filosofía nacionales o regionales?
- ¿Con cuál de ellos está de acuerdo? y ¿por qué?

Observar el video titulado “Existe una filosofía latinoamericana” en https://www.youtube.com/watch?v=EBYI6ZIOBZQ&ab_channel=JuliaSep%C3%BAlveda

Externar sus opiniones sobre ello. Compartir sus ideas y obtener conclusiones. Responder a partir de la lectura de Santos Herceg José, las siguientes preguntas:

- ¿A quién se le atribuye el utilizar por primera vez la expresión “filosofía latinoamericana” y a qué obedece esta necesidad?
- ¿A qué se refiere el autor de este artículo cuando dice que “la filosofía europea se constituye así en una herramienta en manos americanas”?
- ¿Para Alberdi existe una filosofía universal?
- ¿Qué relación se establece entre filosofía latinoamericana y filosofía de la liberación?
- ¿Cuál es la causa que considera Augusto Salazar Bondy que el pensamiento latinoamericano es defectivo e inauténtico?
¿Cuál es tu opinión al respecto?

Elaborar en equipo una línea del tiempo de la historia del pensamiento filosófico latinoamericano, a partir de la lectura de Beorlegui Carlos. Etapas de la historia de la filosofía latinoamericana, contenido en el libro Historia del pensamiento filosófico latinoamericano (Pp. 73 – 77),

Presentar ante el grupo el producto, identificar semejanzas y diferencias.

Definir los siguientes conceptos: colonialismo, colonialidad, descolonización, emancipación, liberación, giro descolonial, a partir de la lectura de Sanderson Chaves. "El pensamiento filosófico del giro descolonizador". Establecer relación entre estos conceptos y la filosofía latinoamericana.

Elaborar en equipo un mapa conceptual y presentar ante el grupo este ejercicio. Obtener conclusiones. Responder a partir de la lectura de Méndez Reyes. "Eurocentrismo y modernidad. Una mirada desde la filosofía latinoamericana y el pensamiento descolonial", las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se plantea la modernidad asumida desde el eurocentrismo?
- ¿Qué diferencias existe entre colonialismo y colonialidad?
- ¿Qué relación se establece entre la colonialidad del poder con la colonialidad del saber?
- ¿Qué diferencias existe entre el pensamiento eurocentrista y la filosofía latinoamericana?
- ¿Qué significa hacer filosofía latinoamericana?
- ¿Qué características debe reunir la figura del sujeto filosofante de la realidad latinoamericana?
- ¿Cuál es la relación que se establece entre capitalismo y eurocentrismo?
- ¿Por qué se considera que la descolonización es un trabajo aún pendiente, es una tarea permanente, es una lucha constante?

Describir algunas prácticas políticas, culturales y económicas de los pueblos indígenas que deberían de ser reconocidos, desde una perspectiva emancipatoria, liberadora y humana.

Complementar sus respuestas observando el video: La filosofía latinoamericana - Capítulo 1

Elaborar un reporte de lectura.

Elaborar un cuadro comparativo en el que se rescaten los presupuestos filosóficos de Popkewitz y Monarca, Giorgio Agaben, Philippe Aries, Mantilla & Gentili, sobre las características y finalidades de la escuela moderna, a partir de la lectura de Collado Ruano Javier y otros. "Filosofía y educación en América Latina" Pp.- 11 – 16.

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se considera que nuestro continente está muy lejos de reducir significativamente las discriminaciones raciales, sociales y culturales?

- ¿Por qué es importante que, en los países de América Latina y el Caribe, sea necesario descolonizar los saberes desde los ámbitos educativos y promover los saberes locales?
- ¿Sobre qué temas es necesario replantear los fines de la educación que coincida con las principales orientaciones y preocupaciones que la filosofía latinoamericana ha estado planteando?

Investigar en fuentes documentales impresos o electrónicos, sobre el Pensamiento de los siguientes Filósofos latinoamericanos que se sugieren y su influencia en la educación: Paulo Freire, José Vasconcelos, Leopoldo Zea, Enrique Dussel, entre otros.

Realizar un debate en el que se nombre a un representante que exponga y defienda la idea del filósofo que el profesorado le asigne. Obtener conclusiones por parte del resto del grupo.

Observar y escuchar con atención el video titulado: Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación. Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación - YouTube. Discutir sobre las ideas que propone, y plantear si están de acuerdo o en desacuerdo con ello.

Leer con atención la lectura de Borjan Santillán. “Fundamentos filosóficos de la educación” en su artículo La filosofía analítica: su enfoque hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje. pp. 13 -20, y responder en plenaria a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se define a la filosofía analítica y su enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es la finalidad de la filosofía como ciencia?
- ¿Cuál es la función de la filosofía analítica durante el proceso de enseñanza -aprendizaje?

Elaborar un cuadro comparativo en relación con los enfoques básicos de la filosofía analítica de la educación: idealismo, realismo, naturalismo pedagógico y pragmatismo. Considerar en su elaboración los siguientes indicadores: cómo se concibe y se adquiere el conocimiento, cuál debe ser la función de la educación, cuál debe ser la función del profesorado.

Evidencia de la unidad I

Pedir al estudiantado que recupere la narrativa de su historia de vida académica, que elaboró durante la actividad introductoria.

Intercambiar en binas sus narrativas, e identificar las características de los docentes que más influencia tuvieron en la formación de cada uno de ellos, la forma de enseñanza que utilizaban, la manera en que regulaban la disciplina en el grupo, la relación que establecía con el alumnado, etc.

Identificar durante las jornadas de observación, las prácticas de las personas educadoras en relación con los siguientes aspectos la:

- forma de enseñar,
- manera en que regula la disciplina del grupo,
- relación que establece con el alumnado de preescolar,
- autonomía

También se propone poner atención a:

- Las prácticas democráticas en el aula y la escuela
- El funcionamiento y organización de la escuela
- El ambiente de aprendizaje,
- Los vínculos con padres y madres de familia
- Los vínculos con y la comunidad.
- Complementar la información mediante una entrevista en la que se les plantee a las personas educadoras las siguientes preguntas: ¿Cuál es su concepto de educación?
- ¿Cuál es la finalidad de educar?
- ¿Para qué sirve educar?
- ¿Cómo consideran que el alumnado adquiere sus conocimientos? ¿Cuál es la metodología apropiada que utiliza para ello?
- ¿Qué conocimientos, actitudes y habilidades promueven en la niñez?
- ¿Desde su punto de vista, cuál es la función que la educación y el profesorado tienen en el contexto actual?
- ¿De qué manera promueve la equidad y la inclusión en sus prácticas?
- ¿Cómo toma en cuenta la diversidad cultural en las adecuaciones curriculares que realiza?

Sistematizar y analizar en equipos de trabajo la información recabada a través de los diversos instrumentos utilizados: su narrativa de vida, la observación y entrevista a la persona educadora, para identificar semejanzas y diferencias.

Reconocer qué enfoques filosóficos predominan en la práctica educativa del profesorado que señalan en su historia de vida, así como los observados y entrevistados durante las jornadas de práctica.

Argumentar qué pensamientos filosóficos revisados en el curso, coinciden con las prácticas y pensamiento del profesorado observado en un Jardín de Niños.

Evaluación de la unidad

Como evidencia de evaluación de la unidad, se propone un ensayo analítico, que considere los enfoques filosóficos que se hacen presentes en los procesos educativos del contexto escolar más cercano.

Evidencia	Criterios de evaluación
Ensayo analítico	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el pensamiento filosófico que utilizará en su análisis. • Justifica, el por qué no le son útiles otros referentes filosóficos para explicar el pensamiento del profesorado de educación preescolar. • Utiliza referentes filosóficos latinoamericanos en su análisis. <p>Saber hacer docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas • Incluye en <i>la Introducción</i> una descripción de manera puntual sobre: el tema de estudio, las preguntas que se pretenden responder, el propósito de esta actividad, el método empleado para recabar información. • <i>Incluye en el desarrollo de su ensayo:</i> una presentación de los resultados y análisis de la información obtenida a partir de las teorías filosóficas revisadas en la unidad. • <i>Incluye en el desarrollo de su ensayo:</i> citas de filósofos que le permiten sostener las afirmaciones que hace en su documento. • <i>En la conclusión:</i> Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, y el propósito planteado. • En el desarrollo de su ensayo, triangula la información obtenida de forma integral, al relacionar los datos. <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico en el análisis de la información. • Refleja un trabajo colaborativo • Respeta a sus lectores evitando errores ortográficos y gramaticales

Bibliografía

A continuación, se proponen una serie de materiales que pueden ser sustituidos y actualizados, según lo considere cada docente titular del curso.

Bibliografía básica

- Aguilar Gordón, F. R. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Revista Conrado*, 16(74), 99-111.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-99.pdf>
- Beorlegui Carlos. Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Pp. 34- 37 , 74 - 77 <https://acortar.link/yOKopa>
- Borjan Santillán y otros. La filosofía analítica: su enfoque hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje. pp. 13 -22
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441849567006/html/>
- Collado Ruano Javier y otros. Filosofía y educación en América Latina. PP.- 4 – 23
<https://acortar.link/MovNKB>
- García Encinas. Guía para leer un artículo filosófico
<https://www.filosoficas.unam.mx/~morado/Cursos/Pryor.htm>
- Méndez Reyes Johan. Eurocentrismo y modernidad. una mirada desde la filosofía latinoamericana y el pensamiento descolonial., en:
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513007.pdf>
- Mosterín Jesús. Grandeza y miseria de la filosofía analítica, en:
<https://acortar.link/YO6M4q>
- Sanderson Chaves. El pensamiento filosófico del "giro descolonizador en:
<https://acortar.link/l3vp4s>
- Santos Herceg José. ¿Qué se dice cuando se dice filosofía latinoamericana? En:
<https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v68/art06.pdf>
- Zuleta Estanislao. Educación y filosofía en:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5326/4358>

Bibliografía complementaria

- Dussel, Enrique (2006) *Filosofía de la cultura y la liberación* (México DF: UNAM).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120227024607/filosofia.pdf>
- Galeana, Patricia. (2019). Historia y filosofía en la obra de Zea. *Revista de historia de América*, (156), 381-384. Epub 28 de febrero de 2022.
<https://doi.org/10.35424/rha.156.2019.251>
- Gómez, Guillermo y Quezada, Freddy (2005) *El pensamiento latinoamericano*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120813030605/quezada3.pdf>

Lifeder. (20 de febrero de 2021). *Los 20 Filósofos Latinoamericanos Más Importantes*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/filosofos-latinoamericanos/>.

Vasconcelos, José, *La raza cósmica. Misión de la raza iberoamericana. Argentina y Brasil*, ed. de Y. Aparicio Molina, Madrid, Verbum, 2021, 248 págs. (ISBN: 978-84-133763-2-5) en: <https://revistarecension.com/2021/08/30/vasconcelos-y-la-raza-cosmica/>

Vitale, Luis, *Los precursores de la liberación nacional y social en América Latina: de Martí, Ugarte y Sandino a Recabarren, Mariátegui y Mella*, De Frente, Buenos Aires, 1980, en: <http://biblioteca.unm.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7113>

Recursos digitales: Videos

Video 1.- ¿Qué es la Educación? Por el Dr. Mario Alonso Puig. En https://www.youtube.com/watch?v=-79IxNNPQ3Y&ab_channel=EDUCACI%C3%93NFUNDAMENTAL%22Ciencia%22de%22la%22Conciencia%22

Video 2. ¿Qué es la filosofía? En https://www.youtube.com/watch?v=xHmO_wuv278&list=RDLVgtQK5QbGWnU&index=14&ab_channel=UnboxingPhilosophy

Video 3 “Filosofía de la educación” en: https://www.youtube.com/watch?v=gtQK5QbGWnU&ab_channel=MundoDemocr%C3%A1tico

Video 4. “Existe una filosofía latinoamericana” en https://www.youtube.com/watch?v=EBYI6ZIOBZQ&ab_channel=JuliaSep%C3%BAveda

Video 5. La filosofía latinoamericana - Capítulo 1 - Cuarta temporada. En *La filosofía latinoamericana - Capítulo 1 - Cuarta temporada* – YouTube, en: <https://www.youtube.com/watch?v=oAVC15jIB6I>

Video 6. Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación. En *Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación* – YouTube, en: <https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs>

Video 7 Homenaje a Humberto Maturana "Reflexiones acerca del Aprendizaje y la Educación" en: https://www.youtube.com/watch?v=6jMZStXS_WA&t=995s

Video 8 La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía, en: <https://www.youtube.com/watch?v=sWg94cBYDrM>

Unidad de aprendizaje II. Sociología y Educación

Presentación

A lo largo del desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, se espera que el estudiantado normalista comprenda de los fundamentos de la sociología de la educación principalmente la latinoamericana, con la finalidad de construir una mirada emancipadora y descolonizadora de su quehacer educativo, que le lleve a participar en un proceso de descolonización de la forma de hacer educación, ciencia y cultura.

Propósito

Que el estudiantado normalista explique los problemas de la educación a nivel local o nacional desde una mirada sociológica para argumentar la función y retos de la educación básica, desde una propuesta de intervención educativa con miras a ejercer su profesión desde una visión descolonizadora.

Ejes de contenido

Fundamentos de la sociología de la educación.

- La sociología y sus conceptos básicos.
- Relación entre educación y sociología. Funciones sociales de la educación.
- Enfoques teóricos de la sociología de la educación: El funcionalismo (Durkheim), la teoría comprensiva (Weber), el materialismo histórico (Marx, Althusser, Gramsci), teoría de la reproducción (Bourdieu y Passeron), teoría de la resistencia (Henry Giroux), teoría de la reproducción y la resistencia (Bowles y Gintis) y la teoría de Peter McLaren.

El pensamiento sociológico, sus aportes teóricos y metodológicos en la educación.

- Perspectiva de la sociología de la educación en América Latina, revisando, entre otros a: Aníbal Quijano, Pablo González Casanova, Orlando Fals Borda, Medina Echeverría, José Carlos Mariátegui, Domingo Faustino Sarmiento .
- Ámbitos de investigación de la sociología de la educación.

Estado y debate actual de la educación.

- Los problemas sociales de la educación: la opinión pública y la educación en México. La función actual y los retos de la escuela en la educación de las personas.

Perspectiva teórica y metodológica del pensamiento latinoamericano a la educación.

- Las epistemologías del sur como posibilidad para la descolonización: cultural, epistémica y pedagógica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Realizar en equipos de trabajo una revisión de la lectura de Castillo Romero Jorge. Sociología de la educación. de la página. 13 – 31, y Rojas-León, Alexis. Aportes de la sociología al estudio de la educación.

Definir los conceptos: Sociología, sociedad, cultura, grupos sociales, estratificación, clase social. Una vez hecho este ejercicio, considere cada una de las definiciones y se sugiere bien sea: un crucigrama, un glosario o mapa conceptual, utilizando alguna aplicación que encuentren en el internet para generarla. Compartan la evidencia de aprendizaje con el resto del grupo para su análisis y reflexión.

Realizar de manera individual la lectura de Castillo Romero Jorge. Sociología de la educación, de la página 31 – 38. Escribir un párrafo con sus propias palabras para explicar la relación que existe entre sociología y educación. Posterior a ello, compartir el escrito con el resto del grupo para observar las semejanzas y diferencias.

Analizar por equipo de trabajo, a partir de la lectura de Castillo Romero Jorge. Sociología de la educación, de la página. 41 – 67, el contenido de un enfoque teórico.

Presentar a través de un organizador gráfico las ideas del enfoque, después organizar una mesa de debate donde un representante por equipo defenderá las ideas del autor estudiado. En plenaria realizar conclusiones (La pregunta orientadora del trabajo es la siguiente: ¿Cuáles ideas de estos enfoques se pueden observar en las prácticas sociales de los maestros, de los directivos, padres familia de la institución educativa donde te estás formando? Dar ejemplos). Elaborar un cuadro comparativo con las ideas vertidas de cada uno de los equipos.

Explicar a partir de los textos propuestos (Pascagaza, Jiménez, Castillo), el contexto en que surge la sociología de la educación, su importancia, perspectivas y objeto de estudio. Después, utilizar un organizador gráfico para presentar sus ideas y en plenaria analizar y elaborar conclusiones.

Identificar después de revisar los textos propuestos (Castillo, Calvo, Maturana), los problemas sociales de la educación y los retos que se le plantean en el contexto actual de la crisis latinoamericana y elaborar posibles propuestas para su solución.

La siguiente actividad consiste en investigar por equipos de trabajo a través de diferentes medios de información: Bibliográficos, hemerográficos, videográficos, las condiciones en que surge la sociología latinoamericana, sus propuestas y posibilidades para la descolonización cultural, epistémica y pedagógica de los pueblos latinoamericanos, así como las metodologías para realizarlo. Elaborar un informe de investigación, se recomienda indagar los planteamientos de: Aníbal Quijano, Pablo González Casanova, Orlando Fals Borda, Medina Echeverría, José Carlos Mariátegui, Domingo Faustino Sarmiento.

Analizar y reflexionar los resultados de la investigación realizada por el estudiantado, en la que el profesorado podrá utilizar estrategias de intervención más acordes a las necesidades y características del alumnado, se sugiere: Un foro, técnica de rejillas, un debate o bien un simposio. Además, se sugiere guiar la sesión con la siguiente pregunta detonadora:

- ¿Por qué la pedagogía del Sur se constituye en una posibilidad para recuperar e interpretar las resistencias al colonialismo, al capitalismo y al patriarcado, presentes en las sociedades latinoamericanas?

Evidencia de la unidad

Recuperar el ensayo analítico elaborado en la primera unidad y complementar el documento, tras identificar los enfoques sociológicos que predominan en la práctica educativa del profesorado que señala en su historia de vida, así como los docentes observados y entrevistados durante las jornadas de práctica.

Analizar qué enfoques sociológicos revisados en la unidad coinciden con las prácticas y pensamiento del profesorado.

Complementar las conclusiones obtenidas en el ensayo de la primera unidad, ahora en relación con la pregunta ¿qué tan cerca o distantes se encuentran la práctica educativa del profesorado ante las características de una filosofía y sociología latinoamericana?

Evaluación de la unidad

Para evaluar la unidad, se propone un reporte de investigación sobre los procesos educativos desde la sociología de la educación, para ello, el estudiantado analiza los enfoques sociológicos que predominan en los diversos contextos de la práctica educativa de las y los docentes que señalan, a partir de su historia de vida, así como el profesorado observado y entrevistado durante las jornadas de práctica. Se trata de que argumenten qué pensamientos sociológicos revisados en la unidad coinciden con las prácticas y pensamiento de las y los docentes.

Evidencias	Criterios de evaluación
Reporte de investigación sobre los procesos educativos desde la sociología de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las principales categorías sociológicas que utilizará en su análisis. • Justifica, el por qué no le son útiles otros referentes sociológicos para explicar las prácticas que subyacen en docentes de educación preescolar. • Utiliza referentes de pensadores latinoamericanos en su análisis. <p>Saber hacer docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas • Incluye en <i>la Introducción</i> una descripción de manera puntual sobre: el tema de estudio, las preguntas que se pretenden responder, el propósito de esta actividad, el

	<p>método empleado para recabar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Incluye en el desarrollo de su ensayo:</i> una presentación de los resultados y análisis de la información obtenida a partir de las teorías filosóficas revisadas en la unidad. • <i>Incluye en el desarrollo de su ensayo:</i> citas de filósofos que le permiten sostener las afirmaciones que hace en su documento. • <i>En la conclusión:</i> Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, y el propósito planteado. • En el desarrollo de su reporte de investigación, triangula la información obtenida de forma integral, al relacionar los datos. <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico en el análisis de la información. • Refleja un trabajo colaborativo • Respeta a sus lectores u lectoras evitando errores ortográficos y gramaticales
--	---

Evidencia integradora del curso

Considerando, los productos elaborados en las dos unidades de este curso, el estudiantado, elaborará un ensayo expositivo donde se da a conocer y explica clara y detalladamente la información empírica recogida en las escuelas de práctica, en torno a su organización y funcionamiento escolar y del proceso educativo del aula, a partir de considerar la ejecución de planeación didáctica y sus elementos: propósitos, contenidos, textos o materiales utilizados, estrategias de aprendizaje, relaciones con la familia. Para ello, utilizará los elementos que proporcionan la filosofía y sociología de la educación, esclarecerá las concepciones filosóficas del profesorado de educación preescolar, así como su impacto en sus actuaciones en la escuela y el aula desde el punto de vista sociológico. Es importante, que las aseveraciones incluyan datos empíricos obtenidos durante las jornadas de práctica.

Evidencia	Criterios de evaluación
Ensayo analítico expositivo	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicita claramente los referentes filosóficos y sociológico, a partir de los cuales presenta su análisis • Utiliza los referentes sociológicos europeos y latinoamericanos para explicar el funcionamiento y organización de la escuela

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sociológicamente las relaciones que establece la comunidad educativa de preescolar • Presenta un análisis de los procesos sociales que se desarrollan en el aula de preescolar • Presenta el análisis filosófico y sociológico del hecho educativo observado, considerando la planeación didáctica y sus elementos: propósitos, contenidos, textos o materiales utilizados, estrategias de aprendizaje, relaciones con la familia. • Argumenta las concepciones filosóficas que subyacen en las y los docentes de la escuela de práctica. • Reconoce ciertas prácticas escolares que favorecen o dificultan el aprendizaje de niños de preescolar. • Explica ciertos hechos que influyen en problemas de conducta, violencia escolar, el desinterés o cualquier otro problema social presente en el funcionamiento de la escuela. <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye de manera general, en la introducción, las bases filosóficas y sociológicas desde las cuales se analiza el contexto de las prácticas escolares, la metodología implementada para obtener información de la escuela su comunidad educativa de práctica, con el propósito de encuadrar a quien lea el ensayo. • Redacta de manera breve, la introducción, que da comienzo al ensayo. • Describe, en el apartado de desarrollo del ensayo, las prácticas escolares analizadas • Presenta, en el apartado de desarrollo del ensayo, el análisis de las prácticas escolares sustentadas en los marcos filosóficos y sociológicos señalados • Incluye al menos cinco citas textuales utilizando el APA • Incluye la sección de conclusiones, donde se presentan las interpretaciones finales de lo expuesto en el desarrollo • Especifica la bibliografía • Utiliza fuentes de información confiables • Utiliza la triangulación en sus análisis <p>Saber ser y convivir docente</p> <p>Muestra una actitud crítica en el análisis que presenta</p>
--	---

Bibliografía

A continuación, se proponen una serie de textos y materiales que cada docente titular del curso podrá sustituir por otros sean más

Bibliografía básica

Calvo Muñoz, C. (2010). Los procesos educativos y la emergencia de complejidades caóticas y autoorganizadas. *Plumilla Educativa*, 7(1), pp. 18-36. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.7.530.2010>

Castillo Hernández Giselle.(2017) Sociología de la educación. pp. 71 - 81 en: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/824>

Castillo Romero Jorge (2012) Sociología de la educación. Red Tercer Milenio SC pp. 13 - 71 en: https://arodi.yolasite.com/resources/Sociologia_de_la_educacion.pdf

Fajardo Pascagaza Ernesto y Cervantes Estrada Luis Carlos (2020) Las Teorías sobre la Sociología de la Educación y su Impacto en los Sistemas y Políticas Educativas en América Latina, Revista Boletín REDIPE 9 (5) 55-76-Mayp 2020 ISSN 2246-1536 en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/975/888>

García Culebro David García (2019) Entrevista a Peter McLaren: La pedagogía crítica no es una metodología, es una filosofía de vida y una manera de vivir. Otras Voces de la Educación, en: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/329365>

Jiménez C. Edgar (2016). Perspectivas de la sociología de la educación en América Latina, en: <https://es.scribd.com/document/306602456/Perspectivas-de-La-Sociologia-de-La-Educacion-en-America-Latina-de-La-Sociologia-de-La-Educacion-en-America-Latina> y. http://ual.dyndns.org/biblioteca/Sociologia_Educacion/Pdf/Unidad_10.pdf

Nayrobis Giraldo Yicel y Melenge Escudero James Alexander (Compiladores) (2013) Territorios y Cartografías Educativas: Construyendo Sentidos de las Educaciones del Siglo XXI: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -CINDE, Instituto Tecnológico Metropolitano -ITM, Institución Universitaria Colegio Divino Salvador - Medellín, Antioquia: Red de Educación y Desarrollo Humano en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/libro_detalle.php?orden=&id_libro=1322&pageNum_rs_libros=49&totalRows_rs_libros=1296&orden=

Rojas-León, A., (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). Revista Educación, 38(1),33-58 ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587002>

Bibliografía complementaria

Dussel, Enrique 2000 Europa, modernidad y eurocentrismo en Lander, Edgar (compil) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (Buenos Aires: CLACSO)

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708040738/4_dussel.pdf

Fals Borda, Orlando, 1925-2008. Una sociología sentipensante para América Latina. Víctor Manuel Moncayo Compilador. Bogotá: Siglo del Hombre Editores y CLACSO, 2009. 492 p.; 21cm. ISBN 978-958-665-142-4, en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/fborda/fborda.pdf>

González Casanova, Pablo (2004) Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política (Barcelona:Anthropos/Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM) en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171110032305/Nuevas_Ciencias.pdf

González Casanova, Pablo (2006) Sociología de la explotación (Buenos Aires (CLACSO) en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D8778.dir/gonzalez.pdf>

Quijano, Aníbal (2014) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Cuestiones y horizontes : de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. Buenos Aires: CLACSO, 2014. ISBN 978-987-722-018-6, en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Quijano, Aníbal. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina (Análisis). En: Ecuador Debate. Descentralización: entre lo global y lo local, Quito: CAAP, (no. 44, agosto 1998): pp. 227-238. ISSN: 1012-1498, en: <http://hdl.handle.net/10469/6042>

Ríos, J., (2010). Crisis y Ciencias Sociales. Entrevista a Aníbal Quijano. Tareas, (136),67-94. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535055544004>

Ward Thomas (2020) José Carlos Mariátegui: Cuando la pedagogía conduce al neocolonialismo; algunas reflexiones sobre la educación. UYAYKUSUN 10 (2020) 13-32 / ISSN 2073-6150 / URP, Lima, Perú, en: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/view/3551/4734>

Recursos digitales de apoyo

Boaventura de Sousa Santos - Epistemologías del Sur, en: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox>

Boaventura de Sousa Santos: ¿Por qué las epistemologías del Sur? En: https://www.google.com/search?q=Boaventura+de+Sousa+Santos+-+Epistemolog%C3%ADas+del+Sur&client=firefox-b-d&source=Inms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKewi5ztLutqr8AhWaMUQIHbdBlicQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1440&bih=705&dpr=2#fpstate=ive&vld=cid:694046d3,vid:KB6RbYWfzk0

Epistemologías del sur: Dr. Boaventura de Sousa Santos, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=X5e7QPxWrdo>

Boaventura de Sousa Santos. Descolonización de las epistemologías del sur, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=OUp9kl5Y9fQ>

Boaventura de Sousa Santos habla sobre las epistemologías del Sur en una entrevista del año 2017, en:
<https://www.alejandradeargos.com/index.php/es/noticias-arte/41724-boaventura-de-sousa-santos-y-el-fin-del-imperio-cognitivo>

Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación en:
<https://youtu.be/hTIM8Bi8v3M> <https://youtu.be/KB6RbYWfzk0>

La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=sWg94cBYDrM>

Descolonización Epistemológica del Sur Boaventura de Sousa y Dussel, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=hblyUnf8TQU>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en... Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de cada estudiante
- Experiencia profesional

Referencias de este programa

Ahumada A. P. La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores* [en línea]. 2005, (45), 11-24 ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>

Aprendizaje basado en caso
<file:///C:/Users/Enlace/Desktop/sociolog%C3%ADa/1659-3359-tec-12-03-7%20metodolog%C3%ADa%20de%20casos.pdf>

De la Torre Navarro, Lilia María, & Domínguez Gómez, José. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje.

Evaluación auténtica Actividades auténticas como formas de evaluación.
<file:///C:/Users/Enlace/Desktop/sociolog%C3%ADa/27417107%20incidentes%20criticos.pdf>

Philippe Perrenoud. ¿A dónde van las pedagogías diferenciadas? Hacia la individualización del currículo y de los itinerarios formativos. Universidad de Ginebra. Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación.

Revista Cubana de Informática Médica, 4(1), 83-92. Recuperado en 21 de octubre de 2022, de Aprendizaje basado en casos de enseñanza.