

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Marco Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Preescolar.....	20
Sugerencias de evaluación.....	26
Unidad de aprendizaje I. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente.....	30
Unidad de aprendizaje II. Organización y sistematización del proceso de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje..	43
Perfil académico sugerido	58

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El estudiantado construye sólidos marcos de referencia relacionados con la planificación de intervenciones didácticas a través del análisis reflexivo y apropiación de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, para que a partir de los saberes y herramientas adquiridos, diseñe propuestas de planeaciones didácticas situadas que atiendan el desarrollo, las necesidades, la diversidad de las niñas y los niños, en un marco de responsabilidad y de respeto.

Antecedentes

La planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje son elementos fundamentales para la práctica educativa, estos deben considerarse como partes interactuantes entre sí en un solo proceso; en el que se ve reflejado los saberes del docente como su capacidad e intencionalidad para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones pedagógicas, cuyo fin es que las niñas y niños alcancen los propósitos formativos de los planes y programas de estudio vigentes.

Durante muchos años, en nuestro sistema educativo se otorgó gran importancia a la necesidad de realizar planificaciones minuciosas, bajo la creencia de que el detalle evitaría la improvisación, sin embargo, el resultado no fue el esperado, los docentes empezaron a producir cada vez más papeles, planificaciones anuales, mensuales, quincenales, semanales, diarias, de clase y carpetas didácticas, en lugar de reflexionar en torno a los elementos que la determinan para mejorar la enseñanza.

Esta postura deja ver la planeación como un instrumento de control por parte de las autoridades educativas (directivos y autoridades) carácter que enfatizó el carácter administrativo del proceso, por lo que era común en muchas instituciones escolares atribuir más importancia y tiempo al formato que debía ser cuidadosamente respetado por los docentes que a la tarea de reflexionar sobre lo que se enseña y evalúa.

La reflexión sobre la actividad de enseñanza es fundamental y la planificación representa el momento y proceso que posibilita estar de cara a los múltiples condicionantes de las situaciones de enseñanza como: el currículum y el cuerpo de contenidos, las diversas filosofías de la enseñanza o ideas reguladoras, la

evaluación de los aprendizajes, de los ritmos de trabajo impuestos por el contexto social e institucional. (Gvirtz y Palamidessi, 1998) Además sirve de guía, de eje vertebrador y permite pensar una y otra vez sobre la intervención docente, por lo que el diseño y la planificación constituyen un momento y una herramienta para afirmar la condición de enseñantes.

Lo anterior advierte que la planificación es una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica, de ahí que su finalidad es práctica, con carácter de representación situada que orienta la acción, ya que la acción siempre remite a algo concreto, social e históricamente existente (SEP. 2017)

Por ello, en la Escuela Normal durante la formación del estudiantado se tiene el compromiso de brindar los saberes teórico metodológicos que le den elementos para reconocer y potenciar el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales de las niñas y los niños, ante este reto los docentes en formación deben poner en práctica la reflexión, análisis, investigación, pensamiento crítico que garanticen capacidades, conocimientos, actitudes, valores sobre la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, es necesario reconocer que la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje son elementos fundamentales en la intervención docente porque se centra en ello la intencionalidad de la práctica educativa para establecer acciones precisas que permitan brindar una educación de calidad.

Por tanto, si la planeación constituye una actividad previsoras en la que el docente expresa su dominio y perspectivas respecto al currículo en el que considera: los propósitos, enfoques, contenidos, tiempos, recursos, a partir de la confrontación de estos elementos frente a las potencialidades y formas de aprendizaje de las niñas y niños como de las particularidades del contexto.

La evaluación al igual que la planeación por ser parte inherente del proceso educativo, integra una serie de acciones que se enfocan en emitir juicios de valor sobre los procesos de construcción de aprendizajes que alcanzan las niñas y niños, y se constituye como un ejercicio permanente que da seguimiento a sus capacidades, lo que permite reconocer el logro de las metas formativas planteadas con la intención de brindar mejores posibilidades de aprendizaje de la niñez.

En este sentido la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje son dos aspectos fundamentales del proceso educativo, ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas, es decir, son procesos simultáneos e indisolubles pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, es indispensable establecer cómo se valorará el desempeño de las niñas y los niños, al articular la acción teórica con la práctica surgiendo una serie

de nuevos hallazgos donde el actuar es a favor del proceso enseñanza y aprendizaje con fundamentos teóricos metodológicos que guían la docencia para la transformación del cambio pedagógico.

Ante esta situación debemos de tener presente que la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje es un proceso reflexivo, analítico y crítico tendiente a modificar el pensamiento del docente para la mejora educativa cuyo impacto se centra en la transformación de la práctica, con la finalidad de cambiar los paradigmas sobre la enseñanza y la evaluación, no siendo un acto concreto como se ha visualizado por largo tiempo, sino un proceso

Descripción

El curso pertenece al Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica, se ubica en la fase de inmersión en el segundo semestre, con 4 horas semanales y 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

El propósito formativo general del curso, radica en que el estudiantado normalista construya sólidos marcos de referencia para sustentar las intervenciones didácticas en el aula; por ello deberán apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se basa la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje, brindando al estudiantado los elementos para el logro del perfil general, los dominios y el perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El curso se desarrollará a través de la modalidad de seminario-taller, el cual se llevará a partir de la organización y condiciones contextuales de cada escuela normal: presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promueven la investigación, discusión y reflexión crítica.

La organización del curso se estructuró en dos unidades de aprendizaje:

- **Unidad de aprendizaje I. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente;** organiza las actividades sugeridas para el abordaje de los contenidos a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje colaborativo; cuyo propósito es: Comprende los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje a través del análisis crítico y reflexivo de los fundamentos teóricos y metodológicos para que

construya sólidos marcos de referencia y diseñe situaciones didácticas situadas.

- La **Unidad de aprendizaje II. Organización y sistematización del proceso de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje**; organiza las actividades para abordar los contenidos a partir de la modalidad de Taller y de Aprendizaje Colaborativo, con el propósito de que el estudiantado: Integre los conocimientos adquiridos sobre la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de manera crítica y reflexiva, en el diseño de una planeación didáctica situada para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación preescolar.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

El curso a partir de los contenidos que aborda se relaciona con los saberes de: Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia; Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia para el contenido de diagnóstico, es antecedente del curso Pedagogías situadas globalizadoras.

También los saberes y herramientas que se adquieren sobre planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes abona elementos a los cursos: Construcción y didáctica del pensamiento matemático en preescolar; Lenguaje y ambientes alfabetizadores, didáctica del espacio, forma y medida en preescolar; Literatura infantil y prácticas de literacidad; Estrategias para la exploración del mundo natural y social; Didáctica del pensamiento numérico en preescolar; Educación física y algunas más de flexibilidad curricular. Así mismo se vincula con el trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico. En donde cada estudiante movilizará sus saberes que le permitan construir sólidos marcos de referencia para sustentar intervenciones didácticas en el aula.

Responsables del codiseño del curso

Mtra. Alma Lucía Cruz Falcon. Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños. Ciudad de México, Mtro. Florencio Manuel Ríos Salazar. Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo. Atequiza, Jalisco, Mtra. Graciela Aguillón Sánchez. CREN de Arteaga. Michoacán, Mtra. María de los Ángeles Gómez Vargas. Escuela Normal Fidel Meza y Sánchez. Huauchinango, Puebla, Mtra. Marissa Peña Calva Escuela Normal Valle del Mezquital Progreso de Obregón Hidalgo, Mtro. José Luis Pantoja Galván. Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo. Atequiza, Jalisco, Mtra. Norma Angélica Moncada Vargas. Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños. Ciudad de México, Mtra. Paloma Edith López Auyón. Escuela Normal de Capulhuac. Estado de México, Mtra. Rosa Belén López Cordero. Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet. Puebla, Dra. Sonia Carolina Contreras Caracoza. Escuela Normal Superior del Valle de Toluca. Estado de México, Dra. Victoria Guadalupe Hernández Barroso. Escuela Normal de Educación Preescolar. Oaxaca Además, en la elaboración del apartado Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Preescolar, participaron Rosa Elena Ramírez García de la Escuela Normal de Educación Preescolar en Oaxaca de Juárez, Oax. Adriana Torres Frutis. Escuela Normal para Educadoras Profr. Serafín Contreras Manzo de Morelia, Michoacán Kena Vásquez Suárez Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Xalapa, Veracruz Benito Delgado Luna, de la Escuela Normal Miguel F. Martínez de Nuevo León. Armando Martínez Contreras / Escuela Normal de Ixtlahuaca. Edomex, Florencio Manuel Ríos Salazar y José Luis Pantoja Galván de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo Atequiza, Jalisco. Con la asesoría de especialistas en diseño curricular pertenecientes a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Paola Montes Pérez, Leticia Guido Soria y Luz María Orozco Torres.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes

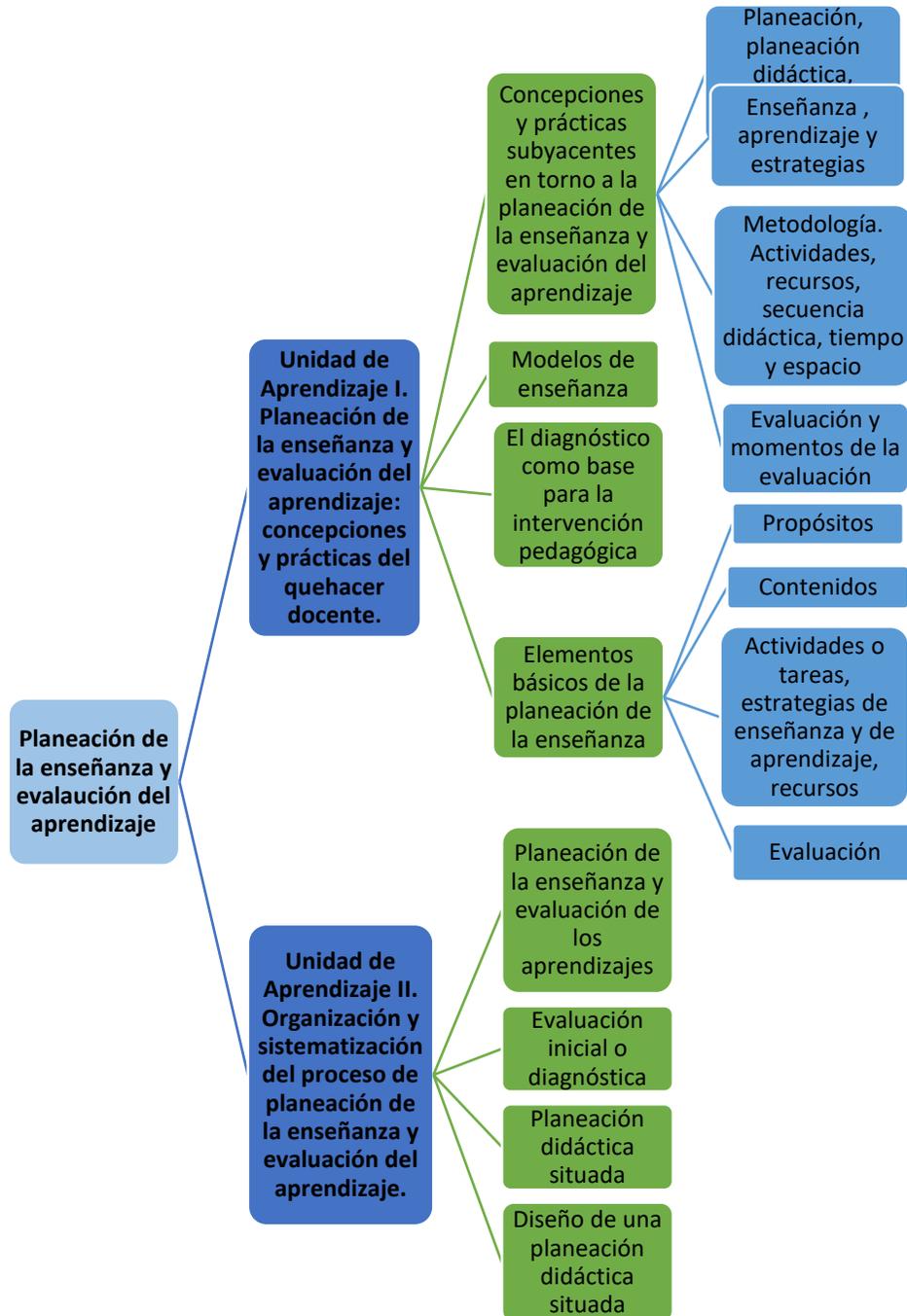
- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.

- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para lograr los propósitos de este curso es necesario abordar los contenidos desde un enfoque centrado en el aprendizaje, enfatizando la importancia del diálogo de saberes, porque representa la forma de relacionarse entre estudiantes, docentes y de reconocer la interdependencia con la comunidad, por consiguiente, es importante concientizar al estudiantado de la relevancia que tiene que cada persona exprese su saber frente al saber de otra persona y de los demás.

Para el desarrollo de todos los cursos del semestre, es necesario realizar, cuando menos tres reuniones del colectivo docente para establecer los principales acuerdos para la operación, al mismo tiempo se analice la articulación con los demás cursos, el objetivo es evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado. En la primera reunión, se espera, acordar la planeación del semestre en relación a las actividades y evidencias de cada unidad, la articulación con el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares y las posibilidades de realizar un proyecto integrador. En la segunda, se realizará un balance del desarrollo de la planeación y posibles modificaciones. Y finalmente en la tercera, se trata de que el equipo docente no sólo evalúe al estudiantado, reconozca las dificultades y valore las alternativas acordadas para su superación, sino también, reflexionen sobre su trabajo como academia e identifiquen sus necesidades formativas.

Por las características de los contenidos y los desempeños, se recomienda asumir la modalidad de curso- taller, y vincularse de manera directa con el profesorado de los cursos: *Neurociencias, en la primera infancia, Diseño y producción de materiales didácticos* y el de *Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia*, a fin de que, compartan materiales, eviten duplicidad, y trabajen de manera articulada, quizás realizar un proyecto integrador, donde se pueda motivar al grupo la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) no sólo en la búsqueda de materiales, sino también para la producción y conformación de comunidades de aprendizajes, que fortalezcan los procesos formativos del estudiantado.

Motivar al grupo, a utilizar las TICCAD, tiene como propósito favorecer el desarrollo de las habilidades básicas de investigación documental, se sugiere, iniciar con la búsqueda de materiales; una opción es invitar al estudiantado a identificar y llevar al aula diversos textos, videos, podcast, entre otros, relacionados con los contenidos del curso, la consigna será no duplicar materiales. Probablemente, al inicio lleguen con recursos de fuentes no

confiables, esta circunstancia, puede ser utilizada como recursos didácticos y abordar los criterios de selección y búsqueda en fuentes confiables, considerando los criterios de: relevancia, naturaleza de contenidos, autoridad en la materia de quienes elaboran el material, la actualización de contenidos, su nivel de especialización, la autenticidad de quienes la producen, su propósito, origen, accesibilidad y formato, entre otros.

Las estrategias centradas en el aprendizaje constituyen la herramienta didáctica para orientar el papel docente, generar la motivación y responsabilidad del estudiantado, en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes, la investigación y sobre todo del reconocimiento de la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, de los niveles y perfiles cognitivos, entre otros factores. Estas serán las condiciones básicas y necesarias para potencializar nuevos aprendizajes durante el desarrollo del curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Se propone que el curso y las unidades de aprendizaje se desarrolle como seminario-taller, a través de la pedagogía de la diferencia, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo, además de emplear las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) como estrategias que generarán que el estudiantado investigue, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos relacionados con las concepciones y prácticas subyacentes en torno a la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje; de los modelos de enseñanza, del diagnóstico como base para la intervención pedagógica, de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza, así como de la evaluación formativa y auténtica del aprendizaje.

En otros momentos es importante el trabajo individual y colaborativo del estudiantado en la realización de tareas del saber, donde la investigación y el desarrollo de las habilidades para consultar diferentes fuentes del conocimiento serán fundamentales en la elaboración del plan de trabajo que defina la ruta de aprendizaje que emprenderán en la unidad I, con el fin de comprender los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje a través del análisis crítico y reflexivo de los fundamentos teóricos y metodológicos, para ello las actividades de búsqueda de información requerirán del diseño de instrumentos que se aplicarán en el acercamiento al trabajo docente en los Jardines de Niños.

Desde esta perspectiva, son seleccionadas las prácticas pedagógicas situadas, para que el estudiantado emprenda procesos de autorregulación y metacognición donde consoliden, amplíen, profundicen e integren aspectos

teóricos, metodológicos a través de la investigación, discusión y la explicación entorno a la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, algunas de estas son:

Aprendizaje por proyectos

Es considerado como una estrategia de enseñanza y aprendizaje donde el estudiantado se involucra de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

Aprendizaje colaborativo.

El estudiantado normalista trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. En esta estrategia es fundamental que el docente enseñe a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a esa realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello, moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizarlo, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

A partir de las estrategias enunciadas en la Unidad de aprendizaje I Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente, se sugiere desarrollar los contenidos mediante la estrategia

del aprendizaje basado en proyectos (ABP) que comienza con la **fase I de desafío**, en donde el estudiantado a partir de una pregunta se interesa, se involucra y activa sus aprendizajes con la problemática presentada, la pregunta desafiante o conducente debe caracterizarse por ser auténtica, significativa y motivadora, (Díaz Barriga, 2006). En el segundo momento del ABP, refiere a la **fase II de investigación**, momento donde el estudiantado a partir de la construcción de un plan de trabajo, busca dar respuesta a la pregunta desafiante y a las que se desprendan de ésta, considerando distintas estrategias como: formular hipótesis en donde se caractericen como posibles respuestas a la situación presentada, investigar, entrevistar a expertos de la experiencia y del conocimiento, comprender en profundidad el desafío y buscar explicaciones argumentadas y científicas.

En la **fase III, Creación**, el estudiantado pasa de la recuperación de información a la elaboración de productos como informes, explicaciones, textos narrativos entre otros más. En la **Fase IV, de comunicación** y última el estudiantado comparte los conocimientos de manera pública, por lo que se propone realizar foros, artículos, intercambio de experiencias entre otras.

Durante las cuatro fases que integra el ABP cada estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y cada docente asume un rol de acompañante, asesoría, orientación del proceso, y mantendrá una comunicación permanente para conocer los hallazgos, plantear nuevas preguntas que detonen nuevas búsquedas de información, de ahí la importancia de la evaluación formativa que brindará información relevante para identificar los momentos para la retroalimentación o realimentación a partir de preguntas.

Para el desarrollo de la Unidad II Organización y sistematización del proceso de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje se propone la implementación del **Taller**, donde el estudiantado a partir del trabajo y la reflexión aprende a conocer y aprende a hacer, con esto definirá el proceso que integre los conocimientos adquiridos sobre la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de manera crítica, reflexiva y colaborativa y a partir de este saber se inicie el diseño de una planeación didáctica situada.

El abordaje del taller comienza con la fase I, de **Contextualización**, donde se problematiza o plantea un problema mediante preguntas desafiantes: ¿Cómo se diseña una Planeación Didáctica Situada? ¿Qué referentes teóricos y metodológicos se deben considerar para diseñar una planeación didáctica situada?, con el fin de que el estudiantado identifique lo que sabe acerca de los fundamentos y conceptos de la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, de la importancia de realizar una planeación didáctica y reconocer los saberes que deben fortalecer y que fueron adquiridos en la unidad I.

En la fase II de **Investigación**, el eje de la reflexión se centra en dar respuesta al cuestionamiento ¿Qué necesitamos saber para diseñar la planeación situada?, interrogante que movilizará los saberes del estudiantado y reconocer la función de la evaluación, particularmente del diagnóstico, los elementos de la planeación didáctica situada y continuar profundizando los saberes mediante la investigación en los referentes bibliográficos propuestos en la unidad II y dar paso a la fase III de **Diseño y construcción**, que implicará al estudiantado tomar decisiones fundamentadas sobre el contexto donde se lleva a cabo el trabajo docente, la institución y las características del grupo para elaborar el diagnóstico e iniciar con el diseño de una planeación didáctica situada.

Para alguna situación de emergencia, que implique la suspensión de actividades en las Escuelas Normales, se recomienda organizar los contenidos del curso, para que sean abordados con algunas opciones: híbridas, a distancia o virtuales, como la microenseñanza por ejemplo, las videoclases, para tal fin, pueden consultar el siguiente material o cualquier otro a su alcance, Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formación-docente>

Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Preescolar

Presentación

Uno de los constantes reclamos de quienes egresan de las escuelas normales, desde hace varias décadas, es la limitada o nula vinculación entre los contenidos de los planes y programas de estudio de la formación inicial y los saberes, capacidades, habilidades y herramientas requeridos para enfrentar la cotidianidad del trabajo docente. En este marco, en el plan de estudios 2022, enfatiza la necesidad de propiciar una mejor preparación, colocando en el centro a la práctica profesional, clave, para el logro de los dominios y desempeños que exige el ejercicio docente en el siglo XXI, al posibilitar la transferencia y movilización de conocimientos a situaciones reales del campo educativo, lo que permitirá que el estudiantado, durante su formación, demuestre sus capacidades para: trabajar en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios; identificar, formular y resolver problemas relacionados con la docencia; ejercer con responsabilidad profesional y ética; comunicarse eficazmente comprender el impacto del trabajo docente en las nuevas generaciones.

Una de las estrategias, para lograrlo está en la posibilidad de que, en las Escuelas Normales, se desarrollen proyectos integradores, que, para el estudiantado, son una ruta de aprendizajes, que se convierte en fin y medio a la vez. Esta estrategia, le permite, al cuerpo docente, acompañar los procesos formativos con una ruta específica que implica saberes relacionados con la comunidad, la escuela y el aula.

Con la finalidad, de ofrecer orientaciones para el desarrollo de un proyecto integrador en el segundo semestre de la Licenciatura en Preescolar, un equipo de docentes de diferentes escuelas normales del país, consensaron las orientaciones pedagógicas generales que aquí se presentan.

Para empezar, se considera que conceptualmente, el término de proyecto integrador es polisémico, que puede ser entendido como un ejercicio, como una estrategia pedagógica, un método de enseñanza o aprendizaje y un proceso interdisciplinario, entre otras acepciones. Esto le implica a cada academia normalista, arribar, colectivamente, a su propia conceptualización, además, de establecer su tipo, características, y temporalidad (a lo largo del semestre o sólo como evidencia final) del proyecto integrador que se proponga desarrollar.

Con base a lo anterior, se presentan algunas orientaciones estructuradas en tres apartados: Condiciones para la factibilidad, Características del proyecto integrador y Algunas propuestas metodológicas para el diseño de un tipo de proyecto integrador.

Condiciones para la factibilidad del proyecto integrador

Para diseñar y desarrollar un proyecto integrador, se recomienda que la academia o las y los docentes que muestren interés en desarrollarlo, consideren aspectos como; gestión institucional, cultura escolar y clima organizacional de la Escuela Normal, lo que facilitará la previsión de alternativas y su puesta en marcha, de manera específica:

- Tomar en cuenta el contexto de cada escuela normal, para desarrollar el proyecto integrador de manera sincrónica (presencial) asincrónica (virtual o a distancia) o híbrido (combinación de lo presencial con lo virtual o a distancia).
- Generar, en la academia, un ambiente de colaboración, trabajo en equipo, comunicación y empatía propicio para el trabajo colegiado.
- Identificar las zonas de oportunidad en la formación del profesorado (saber disciplinar, saber curricular y saber experiencial) participante, en virtud de que el proyecto, se realizará bajo la asesoría integrada de docentes pertenecientes a la academia, según el curso que imparte en este semestre.
- Considerar la organización de tiempos, intereses y actitudes para que el cuerpo docente, realice procesos de retroalimentación de manera oportuna durante el desarrollo del proyecto, entorno a los saberes que se construyen.

Características del proyecto integrador

A continuación, se presentan algunas de las características de un proyecto integrador, que podrán considerarse con el propósito de potencializar las capacidades y aprendizajes que el estudiantado construirá, desarrollará o fortalecerá durante su puesta en marcha:

- Desafiar a la academia de la Escuela Normal para los hitos que lleven a la organización del Proyecto.
- Colocar al centro del proyecto al estudiantado para potenciar el trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo.

- Determinar los ejes, contenidos, procesos o metodologías que constituirán los núcleos que dan identidad al proyecto, considerando para ello, los cursos del semestre.
- Generar, en la academia, un ambiente de colaboración, trabajo en equipo, comunicación y empatía propicio para el trabajo colegiado.
- Identificar las posibilidades reales, del trabajo institucional, interdisciplinario y en academia.
- Establecer las evidencias en las que el estudiantado demuestra sus capacidades alcanzadas (tangibles y/o intangibles) las cuales concentrarán de manera integrada.

Cabe mencionar, que el proyecto integrador se construye durante los procesos de formación de cada curso, puede ser construido y desarrollado, al inicio, a la mitad o final del semestre, según lo determine la academia, pero en todos ellos, es importante vincular aprendizajes con el desarrollo de capacidades para investigar.

Algunas propuestas metodológicas para el diseño de un tipo de proyecto integrador

En este apartado, se proponen y sugieren algunas propuestas metodológicas para el diseño de un proyecto integrador a desarrollarse en el segundo semestre:

Proyecto integrador desde la estrategia de investigación y Aprendizaje Basado por Problemas (ABP)

Este tipo de proyecto se caracteriza por la integración de los contenidos de los cursos del segundo semestre a partir del diseño, organización y ejecución de una investigación que se articula mediante procesos de inmersión en el contexto en el que se desarrolla el proyecto.

La definición de este tipo de proyecto integrador implica acuerdos en academia y, dependiendo de sus condiciones, con el estudiantado, considerando que se delimite un eje o núcleo problemático y que se visualicen los procesos de su abordaje en busca de su solución, explicaciones o valoraciones con el uso de los recursos disponibles.

Para eso es importante proponer estrategias de aprendizaje generales, para que el estudiantado logre:

- Identificar y formular un problema de investigación que permita integrar los aprendizajes de los cursos del semestre desde la interdisciplinariedad.

- Poseer conciencia de los dominios y desempeños que adquirirá, desarrollará o fortalecerá con la investigación sustentada en el aprendizaje por problemas.
- Promover, que el estudiantado, delimite el problema de investigación y a partir de ello, acompañarle en encontrar sus fundamentos teóricos y empíricos de la propuesta de investigación.
- Implementar, actividades que lleven al estudiantado, sea individual o colectivamente, a identificar y seleccionar las vías metodológicas en congruencia con el problema formulado, la interdisciplinariedad y la complejidad del mismo.
- Desarrollar el proyecto integrador, analizar, organizar, sistematizar e interpretar los resultados con la discusión correspondiente y las evidencias de los aprendizajes logrados.

Por ejemplo, el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares, podría develar posibles problemas de investigación, centrados en la cultura escolar de la institución de práctica, que involucre los aprendizajes que se pretenden alcanzar en a los cursos del semestre, procesos, contenidos, metodologías y saberes diversos. Otro, ejemplo de problema o problemáticas reales, es la planeación de procesos educativos contextualizados para preescolar, donde el estudiantado y la academia, asumen que el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, constituye el eje que articula la integración de los otros cursos del semestre en la búsqueda de alternativas que coadyuven a proponer soluciones.

Proyecto integrador basado en la vinculación entre cursos

La característica principal de este tipo de proyectos es la integración de algunos o todos los aprendizajes que se trabajan en los cursos, desde uno o varios aspectos específicos, sin forzar la integración o articulación de todos los contenidos, lo cual depende de las condiciones de la Escuela Normal. Por ejemplo, el curso de Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia, podría ser el eje integrador de los aprendizajes de los cursos del trayecto Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Esto supone la vinculación de los aprendizajes que se pretendían en los cuatro cursos, en donde el estudiantado pone en juego sus aprendizajes en el curso de neurociencias para el diseño de actividades específica de investigación

El diseño y desarrollo de un proyecto integrador de este tipo, implica la toma de decisiones en academia, con los docentes que tengan interés en participar. Para

determinar el nivel de concreción y construcción del proyecto se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- Consensar los propósitos, dominios, capacidades y desempeños que se desarrollarán en conjunto y en cada curso del semestre.
- Establecer los ejes de relación entre cursos (contenidos, capacidades, metodologías, evaluación u otros) desde las experiencias del curso Análisis de prácticas y contextos escolares.
- Determinar las prioridades y procesos formativos que permitan el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto
- Identificar y consensar los contenidos, procesos y aprendizajes comunes, complementarios, integradores o convergentes y sus nexos, para implementar estrategias que favorezcan la elaboración de evidencias procesuales o finales que reflejen tales vinculaciones.
- Promover la sistematización de experiencias y aprendizajes del estudiantado y del profesorado mediante el análisis y la reflexión en narrativas, considerando los criterios que se establecen en el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares.

Proyecto integrador basados en desafíos o retos

Una de las características de este tipo de proyectos es la complejidad, en tanto porque el desafío es real y se relaciona con una necesidad cercana al estudiantado y al contexto en el que se desarrolla, lo que coloca a quienes lo enfrentan, en la necesidad de desplegar una serie de estrategias que les permitan enfrentarlo mediante una o varias acciones concretas y viables, desde una actitud crítica, reflexiva, cívica, social y organizada. Cabe señalar que este tipo de proyecto puede ser vinculado con el aprendizaje basado en problemas (ABP).

El diseño y desarrollo de proyectos integradores por desafíos implica que la academia del semestre, acuerde las situaciones desafiantes o retos que el estudiantado enfrentará, para lo cual se propone considerar los siguientes aspectos: Determinar en academia algún tema genérico, considerando los propósitos formativos de los cursos del segundo semestre, a partir del cual docentes y/o estudiantes podrán definir alguna problemática que se constituya en el desafío o reto por abordar, mediante interrogantes y propuestas de solución, de manera que se profile y acote el desafío. Por ejemplo, la Planeación

y evaluación en preescolar puede ser un desafío. Para este proceso de los docentes en academia se recomienda:

- Clarificar los desafíos cognitivos, metodológicos, emocionales, actitudinales y organizativos, que el estudiantado enfrentará.
- Determinar el eje que aglutina los desafíos, considerando el contexto sociocultural, los propósitos, dominios, capacidades y desempeños que se asumen desde cada curso y la complejidad del desafío.
- Considerar los procesos cognitivos y de aprendizaje del estudiantado.
- Sugerir puntos de partida para que el estudiantado se involucre en los procesos de investigación, para profundizar en las implicaciones del desafío y sus posibles soluciones con sustento teórico y que operativamente sean viables ante el reto planteado.
- Determinar las evidencias, procesuales o finales, que integran los aprendizajes propuestos en los cursos del segundo semestre y muestren las capacidades, aprendizajes, metodologías o conocimientos logrados por el estudiantado.

Un ejemplo, de este tipo de proyectos podría ser el desafío que representa para el estudiantado, es realizar una planeación para niñas y niños de preescolar respetando su pensamiento sincrético, el contexto sociocultural y los lineamientos de la política educativa actual. Este desafío, integra contenidos todos los cursos, también vincular sólo los temas de algunos, que implica la convergencia de dominios y desempeños comunes que, le permitirá al profesorado participante, establecer los criterios de evaluación y por ende determinar evidencias procesuales, finales y una integradora.

Se espera que estas orientaciones sirvan como punto de partida para que las academias de la Escuelas Normales desarrollen sus propias propuestas de trabajo con proyectos integradores.

Sugerencias de evaluación

La evaluación durante la formación inicial cumple dos funciones básicas: Evaluación formativa, que favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes y la Evaluación sumativa que define la acreditación de dichos aprendizajes.

La evaluación del curso con base en el enfoque formativo, tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, así como regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades) a partir de las necesidades del estudiantado. La evaluación desde esta perspectiva favorece el seguimiento de los aprendizajes como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. En consecuencia, constituye un proceso continuo y sistemático a partir de un seguimiento a las acciones del estudiantado y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Por tanto, la evaluación formativa al valorar el avance de los aprendizajes y mejora de la enseñanza, en un momento determinado, permite valorar si los propósitos como las actividades planteadas facilitan los saberes y conocimientos que adquiere el estudiantado. En este sentido se sugiere considerar las modalidades de evaluación formativa: **interactiva** que ocurre de forma completamente integrada con el proceso instruccional puede ser inmediata, gracias a los intercambios comunicativos que ocurren entre enseñante, niñas y niños, a partir de una estructuración de actividades y tareas; **retroactiva** consiste en programar actividades de refuerzo que pretenden constituir una nueva oportunidad para atender las dificultades encontradas durante la consolidación de los aprendizajes; y **proactiva**, está dirigida a prever actividades futuras, con alguna de las dos intenciones siguientes: lograr la consolidación o profundización de los aprendizajes, o bien, buscar que se tenga la oportunidad de superar en un futuro los obstáculos que no pudieron sortearse en momentos anteriores.

Dada la naturaleza de este curso, se propone hacer énfasis en cada una de ellas para evaluar los resultados de aprendizaje y considerar que “la regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa” (Díaz Barriga y Hernández, 2002), se recupera este tipo de evaluación, en el entendido de que, lo esencial radica en la posibilidad de que sea inmediata, sistemática y continua entre el docente y el estudiantado.

Durante el desarrollo del curso, será fundamental el acompañamiento que realice el docente hacia el estudiantado, en las experiencias y actividades en

cada una de las Unidades de aprendizaje, desde la perspectiva de la realimentación, definida como: “el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros de niñas y niños, y con ellos da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta forma, los resultados de las evaluaciones se convierten en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, pues ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los estudiantes”. (SEP,2018, p.4)

En este sentido, las actividades de aprendizaje referidas a partir de preguntas generadoras deberán llevar a la reflexión de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a posibilitar la adquisición de saberes pertinentes para su desarrollo, las evidencias como el plan de trabajo, organizadores gráficos, el diario, cuadros comparativos, diagnóstico, diseño de la planeación didáctica situada, todas estas tendrán que ser permanentemente retroalimentadas y/o *realimentadas* por parte del docente y del estudiantado, para valorar, en su caso, los ajustes que se hagan necesarios para crear el andamiaje que posibilite el logro de los propósitos del curso, dominios y desempeños del perfil general y profesional.

Por consiguientes se recomienda utilizar herramientas para la evaluación formativa en diversos momentos del curso, incluyendo evaluaciones diagnósticas, formativas y/o sumativas de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes en las que cada docente del curso, así como el propio estudiantado a partir de la reflexión sea responsable y consciente de sus propios aprendizajes, mismos que se reflejan en las evidencias del aprendizaje logrado.

En ese sentido y con objeto de generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en la futura práctica docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica, al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la coevaluación y heteroevaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional..

Durante los diferentes momentos y tipos de evaluación, se sugiere, incorporar la Metacognición, sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado (individual o colectivamente) desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y

aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos.
- Metacompreensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo.
- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros.

Para evaluar los aprendizajes, es necesario el establecimiento de evidencias que den cuenta de ello, pudiendo ser de proceso (realizadas en clase o fuera de ella) y finales, ésta última puede ser elaborada a lo largo del curso, alimentándose con las evidencias de proceso, también, podría ser conformada con evidencias de otros cursos, de ahí la importancia del trabajo colegiado en reuniones de academia, por ello se le denomina evidencia integradora.

Aunado a lo anterior, es importante la utilización de instrumentos variados entre los que se incluyen listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, registro anecdótico, diario de trabajo, escala de actitudes, preguntas sobre el procedimiento, exámenes, entre otros, de manera que permitan evaluar para cada actividad o producto propuesto no sólo el producto final sino también el desempeño durante el proceso de aprendizaje en cada unidad

Evidencias de aprendizaje

En este apartado, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Curso Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje				
Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Valor
Unidad 1 Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente.	Artículo académico	El artículo académico da cuenta de los resultados de la investigación a partir de una temática que haya sido significativa para el estudiantado, derivada del desarrollo de los contenidos.	Rúbrica que rescate los criterios preestablecidos y se complemente con la estructura del artículo académico.	50%
Unidad 2 Organización y sistematización del proceso de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.	Diseño de una planeación didáctica situada argumentada.	El diseño de la planeación didáctica situada, evidencia los saberes a partir de los referentes teóricos, metodológicos y técnicos que el estudiantado adquirió durante el semestre.	Lista de cotejo en la que se valore los elementos de la planeación didáctica situada a partir de los criterios preestablecidos y se complemente con observaciones	
Evidencia integradora	Conversatorio	En el que se establezca el diálogo argumentado entre los estudiantes, docentes en servicio y docentes normalistas, retomando la interdisciplinariedad entre los cursos	Relatoría a partir de indicadores establecidos de los saberes sobre la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.	50%

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con **realimentaciones oportunas**, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. **La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.**

Unidad de aprendizaje I. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente

Presentación

En esta unidad denominada la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente, espacio donde el estudiantado normalista tendrá su primer acercamiento a los fundamentos teórico-metodológicos que dan soporte a la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje como procesos implicados en el conocer, hacer y ser de la docencia, sustentos que implica desde los conceptos, principios y modelos, para construir elementos que den soporte a sus intervenciones didácticas en las aulas de educación preescolar.

Los modelos que se revisarán a partir de los contenidos son: el tradicional, constructivista, de enseñanza situada y globalizador, además el diagnóstico como base fundamental de la intervención docente que trasciende en la planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, con la intención de comprender los elementos básicos de la planeación de la enseñanza, sin dejar de lado las derivadas de las prácticas y creencias de las educadoras en servicio, así como los implicados en los planteamientos de los planes y programas vigentes de la educación preescolar, complementando con la evaluación formativa y auténtica del aprendizaje.

Para lograr lo que se pretende se sugiere realizarlo desde la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en sus respectivas fases, como son: el Desafío, Investigación, Creación y Comunicación, en base a sus elementos transversales como la colaboración y reflexión. En esta búsqueda de vivir de manera experiencial se plantea considerar los cinco aspectos para el diseño de ABP: la pregunta desafiante, los productos principales, diario de trabajo, las pautas intencionadas de reflexión, organización del trabajo colaborativo y un foro.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprende los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje a través del análisis crítico y reflexivo de los fundamentos teóricos y metodológicos para que construya sólidos marcos de referencia y diseñe situaciones didácticas situadas.

Contenidos

- Concepciones y prácticas subyacentes en torno a la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.
 - Planeación, planeación didáctica, situación didáctica.
 - Enseñanza, aprendizaje y estrategia.
 - Metodología, actividades, recursos, secuencia didáctica, tiempo y espacio.
 - Evaluación y momentos de la evaluación.
- Modelos de enseñanza.
- El diagnóstico como base para la intervención pedagógica.
- Elementos básicos de la planeación de la enseñanza
 - Propósitos.
 - Contenidos.
 - Actividades o tareas, estrategias de enseñanza y de aprendizaje y recursos.
 - Evaluación.
- La evaluación Formativa y auténtica del aprendizaje.
 - Enfoques de la evaluación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Aprendizaje por proyectos

Es considerado como una estrategia de enseñanza y aprendizaje donde el estudiantado se involucra de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

Aprendizaje colaborativo.

Los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una

interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. En esta estrategia es fundamental que cada docente enseñe a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Para el logro de los contenidos durante esta primera unidad se proponen las siguientes fases para el desarrollo del proyecto:

Fase 1. Desafío

En plenaria, dar lectura a una experiencia docente de nivel preescolar, una vez realizada la lectura plantear las siguientes interrogantes para recuperar los saberes previos del estudiantado: ¿Han visto esto?, ¿para qué sirve?, ¿conocen ustedes los elementos que aquí se contemplan?, ¿creen que esto favorezca el desarrollo de aprendizajes en los y las niñas?

Recurso sugerido: Repositorio de experiencias de planeación en preescolar.

Anotar las respuestas recuperadas por el estudiantado en una matriz y posterior hacer la siguiente pregunta desafiante: ¿Qué tiene que conocer y saber hacer cada docente de educación preescolar para favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 6 años de edad? A partir de las respuestas formular otras preguntas, con la finalidad de vincularlas con los contenidos de la unidad:

- ¿Qué es la planeación?, ¿Desde qué modelo se planea?, ¿De dónde parte la Planeación?, ¿Cuáles son los elementos de la planeación?,
- ¿A qué se refiere cuando se habla de las necesidades, los gustos e intereses de las niñas y los niños de edad preescolar?, ¿Cuál es su relación que guardan con el diagnóstico?, ¿Qué es el diagnóstico?, ¿Qué utilidad tiene el diagnóstico en la planeación?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se recuperan las necesidades, interés y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños en la planeación?
- ¿Cuándo se habla de contenidos dentro de una planeación a qué se refiere?, ¿De dónde se obtienen los contenidos?, ¿Cuál es la mejor manera de que aparezcan los contenidos en una planeación?, ¿En dónde se encuentran los contenidos dentro de una planeación?
- ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Qué es una estrategia?, ¿Qué es estrategia de enseñanza?, ¿Qué es estrategia de aprendizaje?

- ¿Qué es la evaluación?, ¿Cuáles son los enfoques de la evaluación?, ¿Qué papel juega la evaluación en el desarrollo de una planeación?
- Integrar pequeños grupos de 5 integrantes. En todo momento asumirán una interdependencia positiva al interior del grupo, un liderazgo social, para definir una meta en común y adoptar un nombre o figura que los defina como equipo.

Asignar un tiempo para organizarse y puedan definir el plan de trabajo, donde precisen las acciones, el lugar, tiempo y recursos necesarios en la búsqueda de información que den respuesta a las preguntas, lo cual plasmarán en la siguiente tabla donde darán continuidad de la ruta a seguir.

Tabla de contenido. Plan de trabajo				
Pregunta	¿Qué se puede hacer para buscar información?	¿Dónde se puede buscar información?	¿Cuándo?	¿Qué recursos necesitamos?
Ejemplo: ¿Qué es la planeación? ¿Qué es la planeación didáctica? ¿Qué es la planeación de la enseñanza?	Preguntar a cada docente Buscar información teórica Retroalimentación ¿A quién más preguntar?	En la Escuela Normal En los Jardines de Niños En las bibliotecas repositorios	Durante las jornadas de observación	Guion de observación Entrevista Uso de las TICCAD

Fase 2. Investigación

Llevar a cabo con el estudiantado el proceso de exploración e indagación rigurosa al desarrollar las acciones propuestas en el plan de trabajo, plasmado en la tabla elaborada colaborativamente. En el desarrollo del trabajo irán

sistematizando los hallazgos en organizadores gráficos y seleccionan alguna herramienta digital para compartir los avances.

Durante esta fase se sugiere que en coordinación con el curso Análisis de prácticas y contextos escolares, visiten el Jardín de niños en donde establezcan comunicación con las educadoras, como expertas de la experiencia, para obtener información con apoyo de un guion de entrevista, que recupere las preguntas que orientan la investigación. En este acercamiento será pertinente solicitar planeaciones didácticas que sirvan de insumos para su análisis en la investigación.

Durante el proceso retroalimentar entre iguales y la heteroevaluación. La retroalimentación se focalizará en la construcción de los saberes que refieren las categorías implícitas en las preguntas que orientan la investigación: Planeación didáctica, elementos que la integran, evaluación, diagnóstico, entre otros.

Recursos sugeridos: Se propone que el estudiantado realice la búsqueda en diferentes fuentes digitales y consulte la bibliografía básica de la Unidad de Aprendizaje I.

Fase 3. Creación

Registrar en un Diario de trabajo la fase de investigación donde describan el proceso de los aprendizajes adquiridos en la búsqueda de la información.

Se sugiere, indagar sobre algunos programas digitales que permitan codificar, sistematizar y analizar la información como el Atlas ti.

En equipo, comentar los hallazgos obtenidos en la revisión de textos sugeridos en la unidad I y los propuestos por ellos, guiándose con las preguntas de investigación.

Elaborar por equipo a partir de las referencias analizadas, una estructura de planeación, en la que considere los elementos básicos de esta con su explicación específica.

Con la información obtenida en las actividades de la fase de investigación, elaborar de forma individual un artículo que dé cuenta de los resultados de investigación a partir de una temática que haya sido significativa para el estudiantado, derivada del proceso.

Fase 4. Comunicación

Realizar un foro en donde presenten sus artículos y Diarios de trabajos sobre el proceso que se llevó a cabo, se sugiere que este evento se organice de tal manera que no se pierda el interés por parte de la audiencia.

Evidencias de aprendizaje

Derivado de las actividades que se desarrollan para abordar los contenidos, el estudiantado va elaborando productos en los que refleja su proceso formativo para alcanzar los propósitos de la unidad, en ese sentido, a continuación, se presentan dos cuadros, en los que se sugieren algunas evidencias, que cada docente podrá modificar:

- Cuadro I se describen las evidencias de proceso o de clase y orientaciones que cada docente podrá considerar para construir los criterios de evaluación. Este tipo de evidencias, se construyen durante el abordaje de un tema o de algunos contenidos, sea en una sesión o en varias clases.
- Cuadro II se presenta la evidencia final o integradora de la unidad y los criterios de evaluación, la cual se elabora con los insumos de la unidad y por supuesto con las evidencias procesuales o de clase, es decir, se construye a lo largo de toda la unidad.

Por lo anterior, es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso.

Cada uno de los cuadros se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Cuadro I Evidencias de proceso	
Evidencias	Orientaciones para construir los criterios de evaluación
Plan de Trabajo	<p>Precisa acciones, lugar, tiempo y recursos necesarios en la búsqueda de la información.</p> <p>Da respuesta a las preguntas haciendo referencia a la bibliografía consultada.</p> <p>Realiza las actividades a través del trabajo colaborativo.</p>
Diario de trabajo:	<p>Descripción del proceso de los aprendizajes adquiridos</p> <p>Narración y argumentación: Escrito breve, coherente, que recupere procesos significativos, detecte problemas y hallazgos.</p> <p>Análisis y reflexión. Identifica, jerarquiza y comprende el proceso y la información.</p>

La evidencia final de la unidad es un artículo académico, “Este tipo de texto es el producto de una investigación desarrollada en el marco de una disciplina del conocimiento, con temática y objetivos rigurosamente delimitados, bajo lineamientos teóricos y metodológicos específicos. El objetivo de este documento es sintetizar y difundir en el ámbito académico el resultado parcial o total de un trabajo de investigación” (Universidad Sergio Arboleda, 2014)

Cuadro II	
Evidencia	Criterios de evaluación
Artículo académico	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los conceptos de planeación en general y planeación didáctica • Define la relación entre situación didáctica y estrategia. • Explica el papel docente en el proceso de enseñanza, en el de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre metodología y estrategia • Menciona la relación entre situación didáctica y secuencia didáctica. • Caracteriza a la evaluación, sus tipos y momentos. • Explica la relación entre la evaluación auténtica y la evaluación formativa • Identifica los elementos básicos de la planeación de la enseñanza • Utiliza los referentes teóricos de la planeación y evaluación de la enseñanza, como soporte de la argumentación • Argumenta, con una base conceptual sólida, libre de contradicciones, y comprensible. <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica la(s) variable(s) y/o aspecto(s) principal(es) en el título • El título del trabajo es claro, preciso, conciso y permite la identificación del tema de investigación • Las palabras claves responden al tema de investigación • Incluye mínimo 5 a un máximo 10 palabras claves • Incluye un resumen de 250 palabras • Incluye, en el resumen, la estructura del artículo: finalidad, metodología, resultados y recomendaciones • Presenta el (los) objetivo (s), en el resumen • Funciona como texto autónomo su resumen al ser informativo y expositivo • Redacta, su resumen, en tercera persona • Es coherente la introducción con el contenido
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Señala, en la introducción, las implicaciones (impacto social) de su investigación • Identifica, en la introducción, el propósito central de quienes subscriben en artículo • Refiere, en la introducción, a los antecedentes de del tema • Enuncia los objetivos de su estudio, en la introducción • Explicita, en un marco teórico, los referentes conceptuales que utiliza, sobre la planeación y la evaluación para interpretar los datos obtenidos • Describe en la metodología, el enfoque y el (los) método(s) utilizados para la realización de la investigación en la escuela de práctica • Justifica, en la metodología, la selección de variables, criterios, y/o aspectos centrales bajo los cuales se realiza la investigación en la escuela de práctica • Describe, en la metodología, los procedimientos, recursos e instrumentos utilizados para recoger información • Explicita, en la metodología, los procedimientos y/o instrumentos de análisis utilizados • Corresponden, los resultados, a los objetivos propuestos en la investigación • Presenta adecuadamente, los resultados de investigación, –gráficas, figuras, tablas y/o cuadros comparativos- para el análisis y comprensión de quienes leen el artículo.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Deriva, los resultados, directamente del análisis de los datos y/o información recolectados en la escuela de práctica • Utiliza las TICCAD para sistematizar e interpretar la información obtenida. • Tiene coherencia interna, el artículo, (el resumen, la introducción, los objetivos, la metodología y los resultados presentados se complementan e integran adecuadamente) • Utiliza, una base conceptual, en el artículo seria, de actualidad en la planeación y evaluación de la enseñanza • Utiliza fuentes de información confiables • Explica y argumenta los hallazgos obtenidos acerca del tema de su interés. • Presenta conclusiones que representan un avance en la verificación, discusión, aplicación y/o posibilidades de aplicación mediante diseños teóricos, pruebas o mecanismos de intervención /práctica sobre la planeación y evaluación de la enseñanza en la escuela de práctica. • Genera y explicita las conclusiones derivadas de la investigación, análisis y reflexión de lo desarrollado Formula recomendaciones, en las conclusiones, precisando el alcance de los objetivos logrados. • Incluye fuentes de información verificables • Incluye citas de artículos de revistas indexadas y libros de investigación • Incluye en la bibliografía, todas las fuentes aparecen citadas en el texto • Detallan con precisión, todas las referencias, según las Normas APA 6
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas de manera clara y precisa • Redacta de acuerdo a la reglas gramaticales y ortográficas • El texto está redactado en forma impersonal <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, y al trabajo individual y colaborativo. • Participa de forma responsable en la toma de decisiones. • Promueve la colaboración entre las y los participantes. • Coevalúa de manera respetuosa y creativa los avances de sus colegas • Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones. • Muestra honestidad al sistematizar la información y presentar avance.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presentan algunos materiales analógicos y digitales, para el estudio de la unidad, los cuales serán modificados, o sustituidos por otros que el profesorado juzgue convenientes por su actualidad.

Ahumada (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Ed. Paidós.
http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/6_-ACEVEDO%20Hacia+una+evaluacio%CC%81n+aute%CC%81ntica%20SESI%CC%81N%205.pdf

Ander Egg (1993). La planificación educativa; conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Cap.5. El proyecto curricular en las instituciones educativas. p. 143-182 Ed. Magisterio del Río de La Plata.
<https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2019/02/Ander-Egg-El-proyecto-curricular-en-las-instituciones-educativas.pdf>

- Díaz Barriga Arceo Frida.** (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Fernández Marcha, A.** (s/f). Evaluación de los aprendizajes en la universidad. Nuevos enfoques. Recuperado de: https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/evaprendizaje_s.pdf
- Frola y Velázquez** (2011). Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Educación básica, media superior y superior. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional (CIECI). México.
- Giné y Parserisa** (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona.Ed.Grao. Pp. 32-34, 42-43
- Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan** (2000), —La evaluación, —Definiciones de la evaluación, —Objetivos de la evaluación, —Pautas tradicionales de la evaluación, —Estrategias alternativas de evaluación, —Aprender para comprender, en Una Educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 183-207, 208-221 y 226-238 Ahumada (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Ed. Paidós. http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/6_-ACEVEDO%20Hacia+una+evaluacio%CC%81n+aute%CC%81ntica%20SESI O%CC%81N%205.pdf
- Luchetti, Elena L., Berlanda, Omar G.** (1998) El Diagnóstico en el aula. 12ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1998.
- Monroy** (2014). La planeación didáctica. En: Monroy, Contreras y Desatnik. Psicología educativa. p.453-487. México. UNAM http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monroy.pdf
- SEP (2018).** Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. <https://mega.nz/file/8UclhISa#AJYABey7T8sUcfly2gtdVh8YhZJByF6k6Toa8uXBrS>

SEP, (2012) Serie de Cuadernillos de Herramientas de Evaluación Formativa <https://sector2federal.wordpress.com/serie-herramientas-para-la-evaluacion-en-educacion-basica/>

Zabala A. (2000). La práctica Educativa. Cómo enseñar. Grao <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Bibliografía complementaria

Repensar las prácticas de enseñanza en el siglo XXI "La planificación de la enseñanza" <https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U>

Rebeca Anijovich: "Volver a pensar las clases ¿qué es enseñar hoy?" El diseño de las clases - YouTube

Rebeca Anijovich: Evaluación <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>

Secuencias didácticas - Dr Ángel Díaz Barriga <https://www.youtube.com/watch?v=s0BCqPMmjyQ>

Unidad de aprendizaje II. Organización y sistematización del proceso de planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Presentación

La segunda unidad propicia el estudio y análisis de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos a que hacen referencia los planes y programas de estudio vigentes, con la intención de que sus planeaciones didácticas estén alineadas a los requerimientos del sistema educativo mexicano. A partir de la revisión de diversos autores, se busca que el estudiante se aproxime al reconocimiento de los aspectos que conforman una evaluación inicial diagnóstica, como base para la elaboración de una planeación didáctica que dé respuesta a la información recabada durante sus visitas de observación a los Jardines de Niños. Además, introduce al estudiante en el estudio teórico de la planeación didáctica situada, con el propósito de que pueda diseñar algunas propuestas de planeaciones desde esta metodología.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Aplique los referentes teóricos y metodológicos sobre la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de manera crítica, reflexiva y colaborativa, en el diseño de una planeación didáctica situada para favorecer el desarrollo holístico de las niñas y los niños de educación preescolar.

Contenidos

- Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los planes y programas vigentes de educación preescolar.
- Evaluación inicial o diagnóstica
- Planeación didáctica situada.
- Diseño de una planeación didáctica situada.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Taller: es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo. Generalmente, se utiliza material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

“Como estrategia pedagógica el taller no es una marcha desde la teoría y los métodos hacia la acción, sino el desafío de la realidad de una práctica que conduce hacia problemas teóricos, metodológicos y técnicos. A partir del trabajo y de la reflexión que implica la realización de un proyecto, se va aprender a conocer, aprendiendo a hacer”. Ander Egg (1991, p. 34)

Aprendizaje colaborativo: La característica principal de esta estrategia es el reconocimiento de la construcción de nuevos proyectos, donde el estudiantado en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, asimismo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje.

Para el desarrollo de los contenidos durante esta segunda unidad se proponen las siguientes fases para el abordaje del taller:

Fase I Contextualización.

“Lo que permite desarrollar una actitud científica que, en lo sustancial, es la predisposición a "detenerse" frente a las cosas para tratar de desentrañarlas, problematizando, interrogando, buscando respuestas, sin instalarse nunca en certezas absolutas. El trabajo científico, en lo sustancial, consiste en formular problemas y tratar de resolverlos”. Ander Egg (1991, p. 14)

Planteamiento del problema.

- ¿Cómo se diseña una Planeación Didáctica Situada?
- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos se deben considerar para diseñar una planeación didáctica situada?

Para abordar y dar solución a la problemática planteada y que el estudiantado identifique lo que sabe acerca de la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, cada docente propondrá las siguientes actividades:

Plantear algunas preguntas reflexivas al estudiantado sobre los conocimientos adquiridos en la unidad I en relación a la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes: ¿Cuáles son los fundamentos y conceptos de estos dos procesos? ¿En cuál perciben haber alcanzado mayor dominio? ¿Qué deben fortalecer? ¿Cuál es la importancia de realizar una planeación didáctica?

Reflexionar y socializar en grupo para que el estudiante de manera individual realice un escrito libre, en el que explique y argumente sus propias concepciones sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.

Con respecto al diagnóstico se sugiere que cada docente promueva lo siguiente:

Plantear cuestionamientos sobre las concepciones del diagnóstico, haciendo énfasis en la elaboración de éste, como procedimiento para conocer las características y procesos de aprendizaje de las niñas y niños.

Dar lectura en grupo del siguiente texto de Arriaga M. (2015) reflexionen y opinen:

"El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnado, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que cada docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje" (p.12).

Con el fin de centrar la reflexión y el diálogo, se dará respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es un diagnóstico pedagógico?, ¿Cuándo se debe realizar?, ¿Cuál es su finalidad?, ¿Quién y a partir de qué situaciones se realiza? ¿Qué tipos de instrumentos se necesitan? ¿Cuál es la utilidad de los resultados obtenidos en el diagnóstico? ¿Qué relación tiene el diagnóstico pedagógico y la planeación didáctica?

En plenaria a partir de las respuestas a los cuestionamientos, los estudiantes discuten la relevancia que tiene la realización de un diagnóstico como punto de partida para la organización del proceso de enseñanza y de las actividades de aprendizaje, así como para el diseño de las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y analizan los elementos básicos que deben ser considerados para su elaboración.

Con respecto a los referentes teóricos que dan sustento a la planeación didáctica situada, el estudiantado:

- Reflexiona y responde de manera individual en su libreta de notas acerca de: ¿Cuál es el proceso que sigue cada docente para elaborar una

planeación didáctica?, ¿Qué tipo de preguntas se hace cada docente para construir una planeación didáctica?, ¿Qué importancia tiene en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes del alumnado?, ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?, ¿Qué tipo de conocimientos requiere y moviliza cada docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué conocimiento tengo sobre la planeación didáctica situada?, ¿Qué se necesita para elaborar una planeación didáctica situada? ¿Qué importancia tiene el diagnóstico para elaborar la planeación didáctica situada?

- Se reúnen en pequeños grupos para compartir sus respuestas y elaboran una conclusión por equipo, la cual compartirán en una plenaria.

Fase II. Investigación

En esta fase el eje de la reflexión, se centra en dar respuesta a la cuestión ¿Qué necesitamos saber?

“Para realizar el proyecto, los talleristas deben desarrollar las capacidades de observación, experimentación, contacto con la realidad, en fin, desarrollar la capacidad de investigar. Pero la investigación en el taller no es para descubrir nada nuevo, sino es conocer para actuar”. Ander Egg (1991, p 36).

Sobre la Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

En equipos de cuatro integrantes los estudiantes revisarán los planes y programas de estudio de educación preescolar 2004, 2011, 2017 y 2022 para identificar cómo se conceptualiza y define la planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. A partir de la información recabada realizar un cuadro comparativo:

Programa	2004	2011	2017	2022
Planeación				
Enseñanza				
Aprendizaje				
Evaluación				

En plenaria se comentará qué coincidencias y diferencias se encuentran en los planes y programas de estudio de educación preescolar 2004, 2011, 2017 y 2022.

A partir del Plan y Programas de Estudios vigente en Educación Preescolar, se sugiere que el estudiantado observe el desarrollo de una clase en el Jardín de Niños, de acuerdo a la organización de cada institución, puede ser presencial o mediante un recurso audiovisual, para reconocer y registrar los momentos de desarrollo de la clase: actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, uso de materiales, recursos y espacios, vinculación con las condiciones contextuales que intervienen en la organización del trabajo en el aula escolar. Asimismo, solicitar una planeación para identificar cómo se establecen estos elementos.

Elaborar una entrevista dirigida a un o una docente en servicio de educación preescolar sobre los elementos que retoma para el diseño de la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

En equipos a partir de la observación y de la entrevista analizarán y reflexionarán sobre ¿Qué elementos comunes encuentran en las planeaciones revisadas?, con esta información el estudiantado dará respuesta a ¿Qué elementos debo recuperar de esas planeaciones para hacer una propuesta, en relación a los elementos que debe contener la planeación didáctica acordes a los planteamientos del plan y programa de estudios vigente?

Sobre el diagnóstico pedagógico

Revisión de diversos textos para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades de evaluación inicial y de diagnóstico en el aula escolar.

A partir de las lecturas de Arriaga, M. (1998 pp. 64-74); de Luchetti, E. (2015 pp.17-69) y Marí, R (2001 pp.2-16) en una matriz comparativa recuperar las aportaciones de cada autor con base en los siguientes aspectos:

- Definiciones y conceptualizaciones sobre el diagnóstico.
- Objeto de estudio.
- Finalidades, características y funciones del diagnóstico.
- Fases, etapas o momentos.
- Tipos y dimensiones.
- Instrumentos y su aplicación.

En plenaria el estudiantado discute la relevancia que tiene la realización de un diagnóstico, como punto de partida para la organización del proceso de

enseñanza y de las actividades de aprendizaje, así como para el diseño de las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes y analizan los elementos básicos que deben ser considerados para su elaboración.

Pueden guiarse por los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es su objeto de estudio?, ¿Cuál es la función de la evaluación inicial y diagnóstica en la acción docente?, ¿Cuáles son y en qué consisten los elementos básicos que debe considerar cada docente para iniciar cualquier proceso de aprendizaje?, ¿Cuáles son las dimensiones que abarca el diagnóstico?, ¿Cuándo se sugiere realizar el diagnóstico y cuáles son sus fases y/o etapas?, ¿Por qué se concluye que el diagnóstico es un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas?, ¿Qué técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende?, ¿Cuál sería el objetivo final de sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar?, ¿Cómo se relaciona con la planeación didáctica situada para la intervención docente?

Realizan entrevistas a docentes en servicio con la finalidad de conocer cuáles son las concepciones, temporalidad, dimensiones e instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico. Para esta actividad se sugiere la elaboración de un guion en grupos pequeños, que recupere los siguientes aspectos:

- Procedimiento que sigue en las acciones para el diagnóstico.
- Factores o elementos que considera para organizarlo.
- Importancia del diagnóstico en los procesos de planeación y evaluación.
- Estrategias e instrumentos que utiliza para realizarlo.
- Uso de los resultados de las evaluaciones que obtiene de su grupo de preescolar.
- Vinculación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con la evaluación diagnóstica.

Para analizar la información obtenida se propone considerar el contenido de los textos sugeridos en la bibliografía u otros que proponga cada docente para construir un marco de referencia sobre la evaluación diagnóstica, que permita al estudiantado contrastar las evidencias y respuestas provistas por docentes, frente a las ideas que se plantean en la literatura.

Sobre la planeación didáctica situada

Una vez que los estudiantes realizaron la comparativa en los diversos programas de estudio de educación preescolar, conceptualizaron la evaluación diagnóstica y recuperaron la revisión sobre planeación didáctica de la primera unidad.

En equipos revisarán los referentes teóricos sobre planeación didáctica situada para realizar las siguientes actividades de aprendizaje:

- Elaboran organizadores gráficos sobre la planeación didáctica situada, con la finalidad de que distingan la diversidad en la organización del proceso de enseñanza.
- Los estudiantes reflexionan sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el proceso que sigue cada docente para elaborar una planeación didáctica situada?, ¿Qué tipo de preguntas se hace cada docente para construir una planeación didáctica situada?, ¿Qué importancia tiene en la planeación los conocimientos previos y los aprendizajes de las niñas y niños?, ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación?, ¿Qué tipo de conocimientos moviliza y requiere cada docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué importancia tiene el diagnóstico para elaborar la planeación didáctica situada?, ¿Qué barreras se enfrentan al diseñar una planeación didáctica situada?.
- Con la información de las actividades anteriores, cada docente organiza al grupo para analizar planeaciones de estudiantes de grados superiores de la Escuela Normal y docentes en servicio que laboran en Jardines de Niños, para identificar los elementos que se han revisado teóricamente sobre la construcción de la planeación didáctica situada.

El estudiantado argumenta las coincidencias o divergencias identificadas. El grupo se organiza para presentar el resultado del análisis realizado.

Fase III Diseño y construcción.

“En el taller se da un entrenamiento práctico en el uso de los métodos y técnicas: se lo aplica y profundiza participando en un trabajo concreto. Como ocurre con la teoría, la formación metodológica se enriquece con la experiencia inmediata del trabajo sobre el terreno, puesto que la índole del trabajo exige la aplicación y perfeccionamiento de los métodos y técnicas aprendidas”. (Ander Egg, E 1991, p.36)

Desafío: Elaboración de un diseño de Planeación Didáctica Situada

¿Cómo podemos elaborar un diseño de planeación didáctica situada?

Con base en las reflexiones generadas en el último ejercicio, se solicitará que los estudiantes, integrados en binas o tríadas, elijan algún contenido curricular del programa educativo vigente en el nivel preescolar y a partir de éste, diseñen una planeación didáctica situada que promueva un ambiente propicio para el logro de las intenciones educativas. Para ello deberán considerar los siguientes aspectos:

- Los saberes implicados en el contenido curricular en el plan y programa vigente a partir de la intención educativa que se pretende desarrollar a través de la intervención docente.
- La congruencia entre la intención educativa, las estrategias de enseñanza y el proceso de evaluación, es viable y pertinente para potenciar los aprendizajes.
- Una vez realizado el diseño de la planeación didáctica situada, se sugiere realizar la coevaluación que permita identificar si contiene los componentes fundamentales de una planeación didáctica situada. Para este ejercicio, se sugiere utilizar algún instrumento de registro (lista de cotejo, rúbrica u otros).

A partir de los saberes y conocimientos adquiridos durante las unidades de aprendizaje del curso, se desarrollará un conversatorio como evidencia integradora donde, estudiantes, docentes en servicio y docentes normalistas dialogarán y argumentarán sobre los componentes que deben considerarse para el diseño de la planeación didáctica situada y la necesidad fundamental de propiciar y favorecer la interdisciplinariedad entre cursos. Relacionándolo con lo establecido en el documento de las Orientaciones didácticas para la elaboración de un proyecto integrador del segundo semestre en las Escuelas Normales, que imparten la Licenciatura en Preescolar, a partir del contexto y del trabajo colegiado en cada institución.

Evidencias de aprendizaje de la Unidad II

Igual que en la Unidad I, a continuación, se presentan dos cuadros: el primero con las evidencias procesuales o de clase, Y el segundo que presenta la evidencia integradora de la unidad II

Cada uno de los cuadros se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias procesuales	Orientaciones para construir los criterios de evaluación
Cuadro comparativo de planes y programas de estudio de educación básica	<p>Identifica como se conceptualiza y define la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los planes y programas de estudio de educación preescolar.</p> <p>Reconoce y contrasta las coincidencias y divergencias de la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de los planes y programas de educación preescolar</p>
Resultados de la observación y entrevista	<p>Recupera y registra las observaciones del desarrollo de una clase sobre los elementos y momentos de la aplicación de una planeación didáctica.</p> <p>Analiza y reflexiona sobre los elementos comunes encontrados en las planeaciones revisadas.</p> <p>Contrasta y sistematiza la información recabada a partir de la entrevista sobre la planeación didáctica</p>
Cuadro comparativo sobre el diagnóstico	<p>Identifica los elementos a comparar</p> <p>Señala los parámetros a comparar</p> <p>Identifica los puntos centrales de cada aspecto.</p> <p>Establece claramente y de manera argumentada las coincidencias o divergencias entre autores.</p>
Texto libre	<p>Construye afirmaciones sobre los aspectos comparados.</p> <p>Interpreta la información obtenida de sus investigaciones y la vincula con lo desarrollado en el curso sobre planeación y evaluación diagnóstica.</p> <p>Al comparar las ideas rescatadas de cada autor debe utilizar conectores lógicos de oposición y contraste como: por otra parte, a pesar de, en cambio, sin embargo, a diferencia, por el contrario, por su parte.</p>
Registro de elementos que integran la	<p>Conceptualiza y comprende los referentes teóricos de la planeación didáctica situada.</p>

planeación didáctica situada.	Identifica los elementos que integra una planeación didáctica situada y su metodología.
--------------------------------------	---

La evidencia final de la unidad, es una planeación didáctica situada argumentada, en la que se reflejen el dominio de los referentes conceptuales y metodológicos revisados en la unidad.

Evidencia	Criterios de evaluación
Diseño de una planeación didáctica situada.	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta las estrategias de intervención didáctica elegidas • Especifica la importancia de contar con un diagnóstico del grupo • Especifica el enfoque de evaluación que implementará. <p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada. • Describe las características del funcionamiento y organización de la escuela • Describe las condiciones socioculturales de la comunidad en la que se inserta el jardín de Niños. • Caracteriza al grupo al cual dirige la planeación: intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, niveles de conceptualización de la lengua escrita y del pensamiento matemático, necesidades específicas. • Recupera o activa los saberes previos del grupo para relacionar sus experiencias con los contenidos nuevos

	<ul style="list-style-type: none"> • Considera los estilos y ritmos de aprendizaje en el diseño de actividades de la planeación • Crea escenarios de aprendizajes y ambientes de colaboración para que niñas y niños construyan sus aprendizajes a partir de la realidad • Se basan en la situación de la vida cotidiana de las niñas y niños para diseñar actividades • Incluye ajustes razonables para el alumnado que lo requiere • Moviliza las habilidades y saberes de las niñas y niños, mediante estrategias diseñadas claramente • Consolida los aprendizajes, mediante el diseño de actividades de cierre • Integra, en una secuencia didáctica, las actividades en un orden lógico • Existe congruencia entre la planeación didáctica y los enfoques de la educación preescolar vigentes • Muestra el dominio del contenido a trabajar con el alumnado de preescolar • Especifica claramente los materiales y los recursos de aprendizaje a emplear • Explicita la manera en qué se organizará el grupo para la realización de las actividades. • Plan de clase • Especifica las estrategias de evaluación a utilizar • Incluye instrumentos de evaluación de los aprendizajes
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra coherencia con respecto a los saberes conceptuales desarrollados. • Organiza los elementos que constituyen una planeación didáctica situada. • Realiza el diseño con base a la metodología de la planeación didáctica situada <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidades en torno a su proceso de aprendizaje, y al trabajo individual y colaborativo. • Participa de forma responsable en la toma de decisiones. • Promueve la colaboración entre las y los participantes. • Coevalúa de manera respetuosa y creativa los avances de sus colegas • Promueve el respeto y la aceptación a la diversidad en todas sus manifestaciones. • Muestra honestidad al sistematizar la información y presentar avance. • Respeta las cosmovisiones de la comunidad, las familias y de las niñas y niños.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presentan algunos materiales analógicos y digitales, para el estudio de la unidad, los cuales serán modificados, o sustituidos por otros que el profesorado juzgue convenientes por su actualidad.

Arriaga, M (2015), El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de educación en manos de los docentes.

Díaz Barriga Arceo Frida. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.

Díaz, María A. (2018) "Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado"
<https://www.aprendizajesituado.com/articulos/Planear-Mediar-y-Evaluar.pdf>

Luchetti, Elena L. Berlanda, Omar G. (1998) El Diagnóstico en el aula. 12ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata, 1998.

Marí Molla Ricard. (2006) Diagnóstico pedagógico, un modelo para la intervención psicopedagógica, 2da. Edición Barcelona, septiembre 2006.

Monroy (2014). La planeación didáctica. En: Monroy, Contreras y Desatnik. Psicología educativa. p.453-487. México. UNAM

Rodríguez, Víctor M. (2014), La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica.

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar 2004.
https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

SEP (2011) Programa de Educación Preescolar 2011.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP (2017) Programa de Educación Preescolar.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP. (2017). Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP. Pàg.20 a 56

Zabala, A. (2002). La práctica educativa. Unidades de análisis, en La práctica educativa. Cómo enseñar, pp. 50-59. España: Graó

Bibliografía Complementaria

Ander-Egg, E. (1991) El taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP pág. 28 a la 36

Frida Díaz y Gerardo Hernández. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V. México, D. F.

Frola y Velázquez (2011). Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Educación básica, media superior y superior. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional (CIECI). México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Estrategias didácticas. GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INDÍGENA.* Autor.

Evidencia integradora

La evidencia integradora del curso, es la organización de un conversatorio en el que deberán participar cada integrante del grupo. Durante su participación podrá recurrir a los productos de las Unidades I y II.

Evidencia	Criterios de evaluación
Conversatorio	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discute el tema expuesto de forma amplia con las personas expertas y demás participantes del conversatorio. • Argumenta con elementos empíricos y teóricos, la elección de la temática relacionada con la planeación y evaluación • Utiliza información y los referentes teóricos confiables y actualizados • Hace aportes relevantes y útiles sobre la planeación y evaluación en la educación preescolar.

	<p>Saber hacer docente</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar el tiempo asignado para el desarrollo del conversatorio• Presentar la información de forma lógica e interesante que la audiencia podía seguir.• Incluir un cierre donde presenta una conclusión sintética y reflexiva <p>Saber ser y convivir docente</p> <ul style="list-style-type: none">• Demuestra un pensamiento crítico durante sus intervenciones• Muestra respeto y comprensión del punto de vista de quienes participan en el conversatorio.• Manifiesta una conducta relajada que refleja seguridad• Establece contacto visual con el público durante la presentación• Respetar los turnos para expresar su opinión
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico: Licenciaturas en Educación Preescolar, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación. Obligatorio: Maestría en el área de Educación o doctorado en el área de Educación.

Experiencia laboral: Experiencia mínima de 5 años frente a grupos de Educación Básica y/o Superior.

Experiencia curricular y disciplinar. Haber impartido cursos sobre planeación educativa, planeación de la enseñanza, evaluación educativa, evaluación del aprendizaje en planes y programas de estudio del nivel de educación normal.

Experiencia de investigación en el área de planeación educativa, de gestión escolar. Dominio de las teorías y principios y fundamentos de la planeación y evaluación educativa.

Experiencia docente para: Trabajar de forma colaborativa, Conducir grupos, Trabajo con estrategias metodológicas activas y situadas, Planear y evaluar en el ámbito educativo y Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.