



RÚBRICAS 4 SEMESTRE; COMPENDIO.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA EVIDENCIA DE PRIMERA UNIDAD.

MATERIA: Desarrollo de la Competencia Lectora

PRODUCTO: Tríptico informativo sobre la Comprensión Lectora.

CRITERIOS	NULO O INSUFICIENTE	MÍNIMO ACEPTABLE	ACEPTABLE	NOTABLE	VALORES	
RUBROS	CONTENIDOS	No presenta evidencia o bien la presenta sin contemplar la mayoría de los contenidos. 0 a 10	En su evidencia presenta al menos el 50 % de los contenidos. 11 a 20	En su evidencia presenta al menos el 70 % de los contenidos. 21 a 30	En su evidencia presenta al menos el 90 % de los contenidos. 31 a 40	40
	TEXTO	El texto es redundante, reiterativo y desarticulado. 0 a 5	El texto es reiterativo y presenta desarticulación. 6 a 10	El texto presenta desarticulación. 11 a 15	El texto es conciso y articulado. 16 a 20	20
	LENGUAJE	El lenguaje es confuso, complejo y rebuscado. 0 a 3	El lenguaje es complejo y rebuscado. 4 a 7	El lenguaje es complejo. 8 a 11	El lenguaje es claro y sencillo. 12 a 15	15
	ORGANIZACIÓN	No se observa lógica en la distribución y secuencia de los temas, entre contenidos e imágenes. 0 a 3	Presenta una lógica mínima en la distribución y secuencia de los temas y la correspondencia entre contenidos e imágenes. 4 a 7	Presenta una distribución lógica y secuencia de los temas, y mínima correspondencia entre contenidos e imágenes. 8 a 11	Presenta distribución lógica y secuencia de los temas y correspondencia entre contenidos e imágenes. 12 a 15	15
	ORTOGRAFÍA	Presenta abundantes errores ortográficos, de puntuación y de acentuación. 0 a 2	Presenta algunos errores de ortografía, de puntuación y de acentuación. 3 a 4	Presenta errores de puntuación y acentuación. 5 a 7	Presenta errores mínimos o inexistentes de acentuación. 8 a 10	10
TOTALES MÁXIMOS					100	

**EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS: EVIDENCIA DE SEGUNDA UNIDAD.**

La serie de indicadores que en la tabla se contemplan, se constituyen en la **Rúbrica de Evaluación**, para la elaboración de las secuencias didácticas que se desarrollarán durante el próximo período de práctica profesional.

INDICADOR	SI	NO	VALOR	PUNTAJE
Menciona el nombre de la actividad.			2	
Especifica el día que se realizará la actividad.			2	
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social.			2	
Incluye el organizador curricular 1.			2	
Incluye el organizador curricular 2.			2	
Menciona el aprendizaje esperado.			2	
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.			20	
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.			30	
Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.			20	
Incluye la organización.			2	
Incluye el material y recursos.			5	
Incluye el tiempo (duración).			2	
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad.			2	
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular).			2	
La redacción está en presente en función del alumno.			2	
La redacción inicia con un verbo.			3	
TOTAL			100	

NOTA: Para el caso que en el registro de los indicadores, se observe la presencia del mismo (SI), no implica que automáticamente obtendrá el total del VALOR respectivo; ello dependerá de elementos tales como la articulación de ideas, coherencia, redacción, contenido completo, etc.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA EVIDENCIA DE TERCERA UNIDAD.

MATERIA: Desarrollo de la Competencia Lectora

PRODUCTO: Ensayo científico.

CRITERIOS	NULO O INSUFICIENTE	MÍNIMO ACEPTABLE	ACEPTABLE	NOTABLE	VALORES	
RUBROS	CONTENIDOS	Presenta solo uno de los tres elementos contemplados en el ensayo. 0 a 10	Presenta dos de los tres elementos contemplados en el ensayo, pero sin relación entre ellos. 11 a 20	Presenta los tres elementos contemplados en el ensayo, pero de manera aislada. 21 a 30	Presenta los tres elementos contemplados en el ensayo y establece relaciones entre los mismos. 31 a 40	40
	TEXTO	El texto es redundante, reiterativo y desarticulado. 0 a 5	El texto es reiterativo y presenta desarticulación. 6 a 10	El texto presenta desarticulación. 11 a 15	El texto es conciso y articulado. 16 a 20	20
	REFERENCIAS	No presenta referencias que apoyen teóricamente el ensayo. 0 a 3	Las referencias que presenta son mínimas. 4 a 7	Las referencias que presenta son suficientes. 8 a 11	Las referencias que presenta resultan completas, adecuadas y pertinentes. 12 a 15	15
	ESTRUCTURA	No presenta ninguno de los elementos marcados para la estructura del ensayo. 0 a 3	Presenta algunos de los elementos de la estructura del ensayo. 4 a 7	Presenta todos los elementos de la estructura del ensayo, pero algunos no se desarrollan adecuadamente. 8 a 11	Presenta todos los elementos de la estructura del ensayo y se desarrollan adecuadamente. 12 a 15	15
	ORTOGRAFÍA	Presenta abundantes errores ortográficos, de puntuación y de acentuación. 0 a 2	Presenta algunos errores de ortografía, de puntuación y de acentuación. 3 a 4	Presenta errores de puntuación y acentuación. 5 a 7	Presenta errores mínimos o inexistentes de acentuación. 8 a 10	10
	TOTALES MÁXIMOS					100

FORMATO DE ELABORACIÓN:

Times New Roman 12, doble espacio.

Paginación inferior derecha (no paginar la portada).

Sangría de 1.27cm al iniciar cada párrafo.

Márgenes: 2.54cm superior, inferior, derecha e izquierda.

Referencias: APA 7 ó 6, según su versión de Word, insertadas electrónicamente.



ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO
Evidencia integradora. Cuarto semestre.

Introducción

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso).

Desarrollo

Estrategias de trabajo docente

- 1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.
- 2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover competencias lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales, considerando el cuento como estrategia implementada.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

Cierre

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

Extensión: 5 cuartillas *como mínimo (incluye introducción y cierre). Agregar portada con las competencias desarrolladas durante el semestre. Agregar al final la rúbrica.

Times New Roman 12, doble espacio, paginación inferior derecha (no paginar la portada), sangría de 1.27cm al iniciar cada párrafo, interlineados 2.54cm superior, inferior, derecha e izquierda, alineado a la izquierda. *Seguir lineamientos APA 7 para referencias.



Evidencia integradora. Cuarto semestre.

RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Competencia: evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

Problema: falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno de los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.

Referente	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Escrito analítico-reflexivo</p> <p>Criterio: Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts). Señala el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts). Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).</p>	<p>Plasma sin noción los logros y resultados de su intervención desde cada curso.</p> <p>No señala el logro de las competencias que se favorecieron en el semestre.</p> <p>No vincula sus ideas con la teoría y no se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Plasma de manera vaga los logros y resultados obtenidos de su intervención desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala el logro de un mínimo de competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Intenta vincular sus ideas con la teoría y se refleja de manera vaga en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona con dificultad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala el logro de ciertas competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con la teoría con falta de coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona en ocasiones su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala con base en evidencia el logro de la mayoría de las competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con cierta coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</p>	<p>Analiza y reflexiona en su totalidad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</p> <p>Señala con base en evidencia en su totalidad el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre.</p> <p>Vincula sus ideas con la teoría de manera coherente y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.</p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%

Evaluación: se plasman en la plataforma de enep-digital.

*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.