**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**ACTIVIDAD EXTRAORDINARIA**

**Investiga los conceptos correctos para los siguientes enunciados o preguntas según corresponda.**

1. El concepto se utiliza para nombrar al indicio, síntoma o conjetura que permite inferir algo y sacar una conclusión.

2. Acción y efecto de poner adelante.

3. Razonamiento que está formado por dos premisas y una conclusión que es el resultado lógico que se deduce de las dos premisas.

4. Termino que indica la proposición o conjunto de proposiciones no demostradas, cuyo análisis puede llevar a una conclusión lógica.

5. Razonamiento dirigido a la exposición de proposiciones de modo explícito y sistemático que se presenta en favor o en contra de una afirmación o tesis. Proceso para aprobar o refutar una proposición o tesis que se analiza desde las premisas básicas hasta la conclusión.

6. Todo pensamiento desarrollado de acuerdo con las leyes de la lógica. Proceso en la obtención de inferencias. Capacidad, manifestación y resultado de la argumentación. Proceso de formación de conceptos y de descubrimiento de las relaciones correctas entre las ideas.

7. Proceso y resultado de elaboración de argumentos que justifiquen coherentemente un hecho, fenómeno, o comportamiento de acuerdo con leyes lógicas y/o normas sociales.

8. Es el estudio de los principios y métodos utilizados para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto.

9. La dialéctica es la forma suprema de la actividad pedagógica (discusión, discurso, argumentación). Sin embargo, este filosofo opina que su enseñanza antes de los treinta años podría ser muy perjudicial.

10. Este filósofo concebía la educación como la luz del conocimiento. Creí que entre cuerpo y alma existía una relación. Propuso que a partir de los cinco años los niños fuesen a instituciones especiales, de manera que fueran educados tanto en la parte física como en la espiritual para desarrollar el alma y el cuerpo.

11. Este filosofo estuvo en contra de que los jóvenes fuesen educados por los propios padres. Durante los cinco primeros años, recomendaba que pasasen a manos de los maestros, ya que sólo ellos tenían la preparación necesaria para educar, alcanzando de ese modo su máxima realización. Consciente de que la educación empezaba a una edad muy temprana, fijaba su atención en fábulas y relatos que servían para entretener y distraer a los alumnos.

12. Este filosofo fue capaz de plantear que la educación, la genética y los hábitos son factores que influyen en la formación durante el desarrollo personal. También valoró la importancia del ámbito del juego, en los más pequeños, para el desarrollo tanto a nivel físico como a nivel intelectual en sus primeras etapas de formación. Dividió la educación en dos por un lado la educación moral y por otro la educación intelectual. Ambas igual de importantes.

13. Para este filosofo la educación era infinita, más concretamente decía: “la educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.”

14. Filosofo que define la educación como la acción ejercida sobre los niños y niñas ya sea por sus padres o maestros, siendo ésta continua, consciente e inconsciente.

15. La educación para este filosofo es un proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes; es un proceso social tanto por su origen como por sus funciones. La educación como realidad social, varía en el tiempo y adopta formas distintas en el espacio, reflejando siempre toda la escala de valores de la sociedad, de modo que sería posible conocer la estructura social conociendo su educación.

16. Según este filosofo “Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra”, él fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX.

17. ¿Qué personaje señala “los filósofos que estos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos: de lo que se trata es de transfórmalo”’

18. Para este filosofo la escuela era un mecanismo construido por la ideología burguesa, cuyo objetivo es el adoctrinamiento del proletariado en la ideología dominante. Es una ideología que justifica y legitima la estructura social y económica de la sociedad burguesa. La escuela favorece la reproducción social de las estructuras desiguales económicas, sociales, ideológicas, de poder, etc.

19. Este filosofo no creía en la escuela gratuita ni en la escolaridad obligatoria, decía que detrás había intereses ocultos por parte de la clase dominante.

20. ¿Qué autor señala “¿La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo?

21. ¿Conseguir el desarrollo de un cuerpo sano, de un carácter virtuoso y la elección de un programa de estudios o currículo académico apropiado, son los tres elementos principales que propone este autor para la educación?

22. Este filósofo plantea que todo viene de Dios

23. ¿Qué filósofo plantea que “el niño no es un animal ni un hombre, es un niño y para el aprendizaje del mismo, el educador lo que necesita hacer, es servir de guía y facilitar las oportunidades para aprender”?

24. Este filósofo plantea en relación a la educación que es la disciplina que convierte la animalidad en humanidad.

25. Este filosofo concebía la educación como la luz del conocimiento.

26. Fue un educador y experto en temas de educación, que plantea la educación como la práctica de la libertad.

27. Filósofo que señala que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

28. ¿Qué filósofo propone fomentar el aprendizaje informal y potenciar la creatividad del individuo dentro del entorno social en que se mueve, sin someterlo a la escuela institucional?

29. Según este filósofo en la escuela no se puede estudiar el mundo social sin estudiar la institución donde las personas son creadas.

30. Es un crítico cultural estadounidense y uno de los teóricos fundadores de la pedagogía crítica en dicho país.