EJERCICIO:

1. Analizar cada una de las preguntas
2. Valorar la pertinencia de ellas
3. Agregar preguntas si lo consideran necesario

Hacer un video en que:

1. Practique cómo aplicaría la entrevista
2. Explica que utilidad le dará a la información

**ASPECTOS A EVALUAR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTO | No se muestra 5 | Básico 6 | Regular 7 | Suficiente 8 | Satisfactorio 9 | Competente 10 |
| Estructura de la entrevista | No se aplican las peguntas básicas del guion | Se realizan las preguntas de manera literal | No hay ningún cambio en el guion de le entrevista | Hay cambios en la entrevista que no son muy congruentes con el tema | Hay cambios en la entrevista que aportan información del tema | Hay cambios en la entrevista que permiten profundizar en la información más relevante del tema |
| Interés | Se muestra indiferente y atiende a otras cosas mientras le responde el entrevistado | Solo pone atención en las respuestas, pero se dispersa la atención | Intenta mostrar interés en las opiniones del entrevistado, pero se dispersa la atención | Muestra interés en las opiniones del entrevistado, pero cae en alabar | Muestra interés en las opiniones del entrevistado | Muestra interés genuino por las opiniones del entrevistado (reafirma oralmente) |
| Seguridad | Titubea al preguntar e incluso se percibe inseguro (a) | Se percibe que no comprende lo que está preguntando | Hace las preguntas leyéndolas | Se muestra seguro (a) al hacer las preguntas | Hace las preguntas de manera amena y con seguridad | Hace las preguntas de manera amena, con seguridad e incluso complementa |

ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad?
2. ¿Cuáles son las problemáticas de desigualdad más recurrentes en su salón de clases (Considerar exclusión, segregación, discriminación, etc.)?
3. ¿Cuál suele ser la población más afectada y como se atiende?
4. ¿Cuáles son las consecuencias emocionales, sociales y educativas que enfrentan los niños y niñas en situación de desigualdad, exclusión, discriminación, etc.?
5. ¿Desde su perspectiva, que es una escuela inclusiva y con qué recursos metodológicos la sustenta?
6. ¿Cuáles han sido las acciones de inclusión, etc., que ha realizado y cuáles han sido los resultados?
7. ¿Cómo observan estos fenómenos en los preescolares que han visitado; desde su propia experiencia cómo estudiante de educación básica, qué situaciones vivieron o han presenciado vinculadas a la discriminación?
8. ¿De qué elementos se están valiendo para hacer estas distinciones?