

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE.

3° Semestre.

Docente: Samantha Reyna Ramos

TRAYECTO FORMATIVO:

Práctica Profesional.

•Horas: 6 •Créditos: 6.75

PROPÓSITO DEL CURSO:

*Como primer acercamiento del estudiante normalista al trabajo docente a través de su inmersión y participación directa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase, levanta evidencias utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones para documentar su experiencia y el trabajo que realiza el docente titular del grupo y desarrollar capacidades o aprender el oficio de la docencia, requiere de tiempo, esfuerzo, dedicación, entendimiento y comprensión, tanto de los fines educativos, los medios, las estrategias, los recursos e instrumentos, así como de los momentos de aprendizaje asociados a las etapas de la trayectoria profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- ▶ Soluciona problemas y toma de decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo
- ▶ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- ▶ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica
- ▶ Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- ▶ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ▶ Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ▶ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ▶ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ▶ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

COMPETENCIAS DEL CURSO

- ▶ Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- ▶ Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- ▶ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

PROPOSITO DEL CURSO

- ❖ La información que se recabe permitirá analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en educación básica. El estudiante podrá focalizar aspectos como: la planificación, los contenidos disciplinarios, las relaciones pedagógicas maestro-alumno, la evaluación, el uso del tiempo, la gestión y realización.
- ❖ El estudiante tendrá como función principal la ayudantía, lo que implica que colaborará e intervendrá de manera directa o indirecta en las actividades cotidianas del trabajo docente; como: organizar al grupo, elaborar materiales didácticos para la clase, revisión de tareas escolares, etc.
- ❖ Este curso ofrecerá información para contrastar, analizar, replantear, evaluar y construir estrategias de trabajo, a la luz de los aportes de los otros cursos de la malla curricular, particularmente de los semestres previos y los paralelos que corresponden a los trayectos de preparación para la enseñanza y el aprendizaje y el psicopedagógico.

BLOQUES O CAMPOS SEGÚN LOS MANEJE EL PROGRAMA Y TEMAS:

Unidad de aprendizaje I. La escuela y el trabajo docente

- Apropiación de la cultura escolar.
- Enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Ambientes de aprendizaje: análisis de contextos, enfoques, nivel y modalidad educativa.

Unidad de aprendizaje II. Desarrollar el trabajo Docente

Los saberes y el conocimiento de los maestros.

- Los aprendizajes y los enfoques de enseñanza.
- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes en los campos de formación académica.
- Los materiales y recursos educativos.
- La materialización del currículum en el aula de clase.

Unidad de aprendizaje III. De la reflexión y el análisis, al diseño de planeaciones e intervención en el aula.

Ambientes de aprendizaje: su reflexión y análisis.

- Planeación e intervención en el aula de clase
- Reflexión de la docencia: distanciamiento, problematización y mejora de la práctica.

ORIENTACIONES DIDACTICAS

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. Se sugiere considerar que los estudiantes lo desarrollarán articulando dos aspectos fundamentales; por un lado, la discusión temática que permitirá enriquecer y ampliar la visión de la docencia como una práctica profesional. En este punto, se conjugan tanto los aprendizajes logrados en los primeros dos semestres, así como los que se van desarrollando paralelamente en el tercero.

La inmersión y la ayudantía que se realizará en la escuela, permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución y en el aula de clase.

El estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de cómo es que se materializa el currículum en el aula de clase, cómo es que se promueven y gestan ambientes de aprendizaje, cómo es que se organiza la enseñanza, y de qué manera se conjugan todos estos aspectos en la evaluación y el logro de los aprendizajes a través de la construcción de un proyecto de investigación etnográfica.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y clara entre los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje y el trayecto psicopedagógico.

ANALISIS DE LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS EN LOS JARDINES DE NIÑOS

La evaluación será un proceso permanente y continuo que permita valorar de manera gradual cómo los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación.

RASGOS DESEABLES DEL PERFIL DE EGRESO

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

CURSOS QUE LE ANTECEDEN.

Observación y análisis de la práctica escolar.

CURSOS SUBSECUENTES.

Estrategias de trabajo docente, Trabajo docente e innovación, Proyectos de intervención socioeducativa, práctica profesional.

RELACIÓN DE LA MATERIA CON ASIGNATURAS DEL MISMO SEMESTRE.

Con los cursos que corresponden al trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje (Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, procesamiento de la información estadística, acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar) y cursos del trayecto psicopedagógico (Adecuación curricular, Ambientes de aprendizaje).

BIBLIOGRAFIA

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea. pp. 25-42.

Zavala Vidiella, A. (1998). La práctica educativa. Cómo enseñar (4ª edición). Barcelona: Graó. pp. 37-46.

Zavala Vidiella, A. (1998). La práctica educativa. Cómo enseñar (4ª edición). Barcelona: Graó. pp. 115-171

Brailovsky, D. (coord.). (2008). Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires: Noveduc. pp. 27-55 y 101-129.

Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (coords.). (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE. pp. 33-54, 197-221 y 265-308.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12ª edición). Madrid: Morata.

Artículos, ponencias, tesis, conferencias videograbadas, estudios de casos, trabajos de investigación en el campo educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Bransford, J. D., Brown, A. L. y Cocking, R. R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Serie Cuadernos de la reforma. México: SEP. Pp 7-44.
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M.L. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó.
- Lozano, I. y Mercado, E. (2011). Cómo investigar la práctica docente. México: ISCEEM y ENSM.
- Perales, R. (coord.) (2006). La significación de la práctica educativa. México: Paidós.
- Perrenoud. Ph. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (5ª. Reimp.). México: GRAO, quinta reimpression.

Criterios de evaluación por Unidad	Porcentajes de Evaluación	
	Formativa	Sumativa
Participación (asistencia)	10%	
Trabajos escritos y actividades	50%	
Portafolio	Heteroevaluación: 38% Coevaluación: 1% Autoevaluación 1% Total: 40%	

Criterios de evaluación Semestral por curso	Porcentajes de Evaluación	
El promedio de las unidades		50%
Evidencia final	50%	

CONSIDERACIONES

- ▶ La buena actitud y disposición, respeto y atención será factor determinante para la aprobación de los cursos.
- ▶ Todas las unidades deben ser acreditadas con el mínimo de 6 y con una asistencia del 85 % por unidad evaluada.
- ▶ En el caso del apartado de asistencia y participación se tomará en cuenta la entrega de los trabajos escritos como parte de este aspecto.
- ▶ Todas las evidencias (desempeño, conocimiento y de producto) que muestre el alumno a través del portafolio, serán acompañadas de Rúbricas, Listas de cotejo y /o Escalas de estimación que previamente dio a conocer el docente.
- ▶ Si por alguna razón se encuentra en los trabajos elaborados por los alumnos normalista el plagio (copia) la calificación de este trabajo será de cero.

FECHAS DE OBSERVACIÓN, AYUDANTÍA Y PRÁCTICA

- ▶ 1ra Jornada del 3 al 7 de octubre
(3, 4 y 5)
- 2da Jornada del 31 de octubre al 4 de noviembre
(1, 3 y 4)
- 3ra Jornada del 5 al 9 de diciembre
(2 de ayudantía y 3 práctica)

EVIDENCIAS

▶ Unidad I

El estudiante estructurare un Ensayo en el cual recupere de manera reflexiva y crítica la función social de la escuela y la apropiación de la cultura escolar, destacando la función del docente en la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y las adecuaciones curriculares en el aula de clase.

▶ Unidad II


Relato Biográfico Construye una narrativa donde describe, analiza y reflexiona su experiencia de las observaciones y entrevistas. Identificando la intervención de los diferentes campos de formación, así como la construcción de ambientes de aprendizaje (Plan y programas de estudio, enfoques, estrategias de evaluación contextos culturales, sociolingüísticos y escolares).

➤ Unidad III

Planes de clases.

Rúbrica		Ensayo	
Curso	Iniciación al trabajo docente		
Evidencia	Vinculación del jardín de niños con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad.		
Actividad:	Ensayo	Objetivo	Analizar y reflexionar sobre la función social de la escuela y la cultura escolar, destacando la función del docente en la construcción de ambientes de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que construyen para el aprendizaje en el aula de clase.
Competencias	<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. 		
Descripción	Los estudiantes estructuraran un documento escrito a través de un proyecto de investigación etnográfica, basado en observaciones de una situación determinada, que acontece en el jardín de niños y que se vincula con la función social de la escuela y la cultura escolar.		

INDICADOR	ESTRATÉGICO 10	AUTÓNOMO 9 - 8	RESOLUTIVO 7 - 6	RECEPTIVO 5
Conocimiento	Inter-valora y conceptualiza la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares a través del proyecto de investigación etnográfico a partir de la información recabada por diferentes medios y herramientas de la investigación, como apoyo para interpretación de la realidad educativa en los jardines de práctica.	Argumenta a través del análisis algunos aspectos plasmados en el trabajo de proyecto etnográfico de la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares apoyándose con herramientas de la investigación para realizar el proceso de interpretación de la realizada educativa de los jardines de práctica	Aplica instrumentos de apoyo a la investigación para explicar a través del proyecto de investigación etnográfica algunos aspectos de la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones educativas en este caso jardines de práctica.	Nombra y transcribe la información recabada de los instrumentos aplicados, sin detectar conceptualiza la cultura escolar para coadyuvar y fortalecer la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares
Habilidades	Personaliza y transfiere el proceso de observación, registro e interpretación al estructurar un escrito plasmado en el proyecto de investigación etnográfica, haciendo uso de los recursos creativos para exponer el contenido.	Comprueba al hacer uso de la observación, registro e interpretación de la información rescatadas a través del proceso metodológico del proyecto de investigación etnográfica haciendo uso de las herramientas aplicadas para recabar información.	Recupera y registra la información de las herramientas de la investigación aplicadas para comparar y establecer procesos de análisis.	Repite y describe la información recabada al aplicar los instrumentos en el proceso metodológico de la investigación etnográfica sin recuperar parte de la observación y el análisis.
Diseño	Genera la estructura propuesta del proyecto de investigación etnográfica en un documento escrito que favorecen la crítica sobre como la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica.	Argumenta el escrito del proyecto de investigación etnográfica respetando la estructura y haciendo uso de los insumos informativos de los instrumentos de investigación sobre como la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica.	Elabora el proyecto de investigación etnográfica, través de un proceso comparativo y estructural requerido que favorecen la comprensión del cómo la cultura escolar coadyuva y fortalece la función social de la escuela que impacte en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos preescolares en las instituciones de práctica.	Enuncia y cita la información recabada en el escrito del proyecto de investigación etnográfica.

REFERENTES	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATEGICO
EVIDENCIA: Planeación. CRITERIO: Diseñar situaciones didácticas significativas, En la cual se identifique la relación entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan de programas de estudio de educación básica, así como el seguimiento y la evaluación.	-Registra y describe en la planeación contenidos sin establecer una relación curricular con los enfoques interdisciplinarios y seguimiento y evaluación 50%	-Realiza la planeación con contenidos disciplinarios de manera básica pero no cumplen con los procesos de aprendizajes esperados, por lo cual carecen de seguimiento y evaluación.  60%	- Analiza y articula en su planeación Contenidos disciplinarios sin reto educativo por lo cual no tienen relación con las necesidades contextuales educativas, ausente el proceso de seguimiento y evaluación 70%	-Vincula, en su planeación contenidos disciplinares acordes a retos educativos identificados en los alumnos apoyada de procesos de evaluación 80%	Plantea en la planeación propuesta significativa de mejora a las necesidades detectadas estableciendo una relación entre los contenidos disciplinares, enfoques y el seguimiento de evaluación. 100%

EVALUACIÓN	LOGROS	NOTA	ACCIONES A MEJORAR
AUTOEVALUACIÓN			
COEVALUACIÓN			
HETEROEVALUACIÓN			

Rúbrica Texto Reflexivo Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6-5
Introducción	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa.	Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó copia textual de los contenidos .
Conclusión	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.
Evidencias	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias insuficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias suficientes que fundamentan la información descrita.	Presenta evidencias que no fundamentan la información descrita.	No presenta evidencias.