

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EI INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

PRESENTADO POR:

KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ASESOR:

SILVIA BANDA SERVÍN

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2023

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

PRESENTADO POR:

KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ASESOR:

SILVIA BANDA SERVÍN

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2023



Estado
de Coahuila

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación Ciclo escolar 2022-2023.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, a 2 de junio de 2023

C. KARLA ELENA CALZONCIT RODRÍGUEZ PRESENTE.-

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con Título **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL CONTEO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**, aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar cuatro archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**DRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA**



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: 05ENL0005U
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

**Vo.Bo.
MTRO. CUAUHTÉMOC RAMÍREZ AYALA
DIRECTOR DE LA ESCUELA**

ENEP-CE-F-23
V00/062018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U
Certificación ISO9001: 2015 Acreditación CIEES
Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n. Unidad Campo Redondo, C.P. 25280.
Teléfono (844) 135-07 53, 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx
enepsaltillo@gmail.com



Agradecimientos

Primeramente, le agradezco a **Dios** por brindarme esperanza, salud, amor y una familia a lo largo de este camino durante mi licenciatura, y por ser mi centro para comenzar un nuevo día.

A mis **padres Carlos y Gloria** por guiarme en mi vida y formar a la persona que soy hoy en día, brindarme su apoyo incondicional, ser la motivación que me levanta todos los días pues por ellos siempre quiero ser alguien mejor., darme el mejor ejemplo para salir adelante y superarme, secarme las lágrimas en mis peores momentos y darme la mano para levantarme y seguir de pie viendo siempre para adelante., brindarme el estudio, pues sin mis padres, no hubiera sido posible pero sobre todo por darme el amor más puro e incondicional que conozco y principalmente, ser el pilar en mi vida.

A mis **hermanas Violeta y Camila** que siempre estuvieron presentes en mi vida, reconocer mi trabajo y brindarme su ayuda cuando tenía que hacer mucho material., pero sobre, todo por su amor y ser mis más grades confidentes.

A mis **amigas** que siempre estuvieron a mi lado apoyándome cuando más lo necesitaba.

A los **maestros** que me enseñaron la verdadera vocación de ser docentes y que dejaron una gran huella en mi corazón.

A mi asesora **Silvia Banda** quien me brindó su tiempo y dedicación en el transcurso de la elaboración de mi informe de prácticas profesional., además de motivarme con su ejemplo a enseñar con el corazón.

A mi compañero de aventuras **Erick Reynosa** que siempre estuvo alentándome a seguir a delante, apoyándome en las noches más largas, desvelándose a mi lado, ayudándome con todo el material para las prácticas, además de darme todo su amor y cariño.

Principalmente me agradezco a mí misma por nunca rendirme y superar cada uno de los obstáculos para llegar a la meta.

Índice de Contenidos

Introducción VI

Plan de Acción 10

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora 24

Conclusiones y Recomendaciones 40

Referencias..... 44

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 1 Cuadro de estrategias de El Informe de Prácticas Profesionales	20
--	----

Introducción

En el ciclo escolar 2022-2023 realicé las prácticas profesionales en *La Aurora* jardín de niños ubicado en la colonia del mismo nombre, calle Benemérito de las Américas No. 325, zona escolar 152; con un total de 75 alumnos divididos en primero, segundo y tercer grado de preescolar. La institución cuenta con tres salones para cada grado, un salón para las maestras de educación especial, un aula de cantos, dirección, bodega de limpieza y educación física, patio cívico, un foro para los eventos cívicos, un área de juegos y baños para alumnos y alumnos y uno para los docentes, cabe mencionar que es una escuela con un ambiente laboral muy armónico y con personal que siempre trabaja en equipo para un mejor desarrollo académico.

Elegí la modalidad de titulación de El informe de prácticas profesionales, consideré importante, así como relevante documentar y proponer opciones respecto a lo que observé día con día en los infantes en su último ciclo escolar dentro del preescolar; pero sobre todo, poder dar una solución a su áreas de oportunidad con las estrategias, actividades y c sobre todo la formación que brindó la Licenciatura de Educación Preescolar durante los últimos cuatro años de la vida.

Por otro lado, para poder desarrollar de manera oportuna este informe de prácticas profesionales fue necesario conocer y encontrar por medio de un diagnóstico aplicado en las primeras semanas del mes de agosto del 2023 una problemática la que nombré: *Actividades lúdicas para favorecer el conteo en alumnos de tercer de preescolar* puesto que los alumnos presentaron deficiencias respecto a al campo de Pensamiento Matemático en el organizador curricular: Número, Álgebra y Variación. El objetivo fue eliminar dicha problemática a partir de

diversas estrategias abordadas durante todo el ciclo escolar, por ello se expondrán, explicarán, aplicarán y fundamentarán en el desarrollo de El informe de prácticas profesionales para una resolución a la problemática, así como los resultados obtenidos durante cada una de las actividades aplicadas, haciendo reflexionar y reestructurar para su mejor implementación.

Los agentes que se involucraron en la elaboración de este trabajo para la titulación de la Licenciatura de Educación Preescolar fueron principalmente los alumnos tercero grado sección A, un grupo con conformado por 30 infantes de los cuales 14 fueron niños y 16 niñas, ya que para ellos se elaboraron, diseñaron y aplicaron cada una de las actividades y estrategias mencionadas dentro de este escrito, al igual que la participación de la educadora titular del grupo pues era ella quien revisaba y sugería dentro de la planeación modificaciones sobre la redacción y desarrollo de las secuencias aplicándolas de una manera más favorable para el aprendizaje de los alumnos, también la participación de los padres de familia dentro de las actividades fue fundamental para resolver y la problemática mencionada.

Las competencias profesionales fueron trabajadas a lo largo de toda la licenciatura, sin embargo en el octavo semestre fue donde adquirí un mejor conocimiento y aplicación de ellas ya que el estar en total contacto con la realidad ayudó a tomar en cuenta su valor y la importancia de la relación alumno- maestro, para este trabajo elegí la una competencia en donde la problemática detectada ameritó crear actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, además de que fui perfeccionando con el paso el tiempo cada una de las actividades para su mejor aplicación. El enseñar no sólo consiste en hacer lo que pensamos que puede ayudar a los alumnos, si no, se trata de conocer, investigar, actualizarnos, pero sobre todo de atender las necesidades de los alumnos, por ello dentro de este trabajo plasmé la experiencia en las prácticas

profesionales para concluir mi carrera universitaria, explicando y dando lo mejor para un mejor desempeño.

Plan de Acción

La docencia es una labor profesional, que implica acciones relevantes en nuestra vida, ya que para ser parte de ello se debe poner empeño, dedicación, constante actualización, y sumo trabajo; pero, sobre todo, amor por lo que hacemos día con día. Por ello, como futura educadora, el realizar las prácticas profesionales que según De La Vega son un “componente fundamental de la formación de los estudiantes de educación superior, además de un enlace entre éstas y la etapa formativa para el desempeño laboral; por lo tanto, un acercamiento a la próxima realidad docente” (2011, p. 77). A partir de las prácticas realizadas en este jardín, pude adquirir diversas experiencias que redundan en beneficio de la formación como futura docente para la sociedad de hoy. En este sentido, la planeación constituye un aspecto importante en las prácticas profesionales, posibilita conocer las áreas de oportunidad, debilidades, ventajas y habilidades que se llegan a desarrollar dentro del aula escolar. Implica el saber manejar los tiempos y los imprevistos dentro de la planeación ya que no es lo mismo la teoría que la práctica.

Al finalizar las jornadas de práctica realicé la autoevaluación a partir de lo registrado en el diario de campo; el cual, Según Bonilla y Rodríguez “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (1997, p. 118), llevándose acabo de esta manera una transformación al siguiente período y así consecutivamente hasta llegar a una excelencia profesional. Aunado a esto, la retroalimentación que sugiere la educadora del grupo y la docente de la Normal, posibilita un mejor desempeño en prácticas futuras.

Seleccioné El Informe de Prácticas Profesionales como modalidad de titulación con la intención de detectar una problemática y crear acciones significativas en el desempeño escolar de los alumnos a partir de un análisis y diversos recursos, insumos e instrumentos durante el tiempo que estuve en el jardín de niños para impulsar un mejor aprendizaje y por consiguiente que permitieran consolidar su desarrollo integral.

Además, escogí esta modalidad para concientizar de la importancia del desempeño profesional, ya que brindó diversos insumos para conocer y reconstruir las áreas de oportunidad que presenté durante las estrategias implementadas a lo largo de los meses frente al grupo de tercer grado de preescolar. Así mismo, para conocer y aceptar mis debilidades y posibles errores para enmendarlos y formar una docencia de calidad creando infantes capaces, seguros de sí mismos y con bases sólidas para su siguiente nivel académico.

La práctica la desarrollé en el jardín de niños La Aurora en donde la problemática que detecté fue a través de instrumentos de evaluación aplicados, así como de los diversos días en los que observé y conocí el trabajo en clase y el tipo de aprendizaje de los niños. Pude constatar que la mayoría de los párvulos se destacan por ser de tipo kinestésico y no retienen la atención en actividades dirigidas, puesto que no seguían las instrucciones que la docente empleaba para el desarrollo del trabajo porque no eran actividades significativas para ellos; además, en el campo formativo de Pensamiento matemático logré obtener diversos insumos sobre su debilidad en el conteo.

Para un mejor desarrollo social y cognitivo consideré importante que los alumnos deben tener la oportunidad de ser autónomos, creativos e innovadores por medio de un cambio en la

forma de trabajo establecido y recurrir a la estrategia de enseñar en el juego, el cual perfeccioné el rendimiento y la atención de los alumnos, obteniendo óptimos resultados para el futuro desempeño dentro de los diferentes niveles académicos.

El ser docente implica contar con diversos instrumentos los cuales nos brindan un respaldo dentro de la práctica cotidiana, siendo la planeación uno de los más importantes; por ello, el realizarla es fundamental, así como tener la disposición de modificar, cambiar y adecuar de acuerdo a las necesidades pertinentes del grupo de práctica. Para poder lograrlo es necesario respaldarnos de una competencia práctica profesional; según Boyatzis, la competencia es “un conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo” (1982, p. 46).

Por lo tanto, la competencia con sus unidades fue:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2018, p. 13).

Pues el diseñar planeaciones que contengan actividades y estrategias brindó mejores oportunidades de dar solución a la problemática que seleccioné, además de vincularse con la modalidad elegida. La primera unidad la apliqué desde el inicio del ciclo escolar y fue la que hizo el crear un diagnóstico, ya que es imprescindible el tener insumos para un avance en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Como segunda unidad de competencia favorecí el diseño de planeaciones puesto que el tomar en cuenta cada uno de estos puntos permitió crear escenarios donde los niños se sintieran seguros en todos los aspectos y llegaron a concentrar su total atención en el ámbito áulico. Se favoreció a partir de instrumentos que dieran cuenta del tipo de aprendizajes de los infantes. La última unidad mencionada ayudó a la importancia de implementar diferentes estrategias que favorecieron experiencias significativas y, sobre todo, la inclusión de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspiré a que los alumnos retuvieran la atención en todos los temas que se abordaron en clase, sin importar el campo formativo al que pertenecieran, su aprendizaje esperado o la organización dentro del aula escolar, fuera en equipo, individual, en binas o grupal; haciéndoles sentir que no eran actividades aburridas, sino significativas y divertidas y siempre llamando su atención; sin desviar el objetivo principal que fue que los infantes aprendieran y que lo visto

dentro del aula trascendiera a su vida diaria para seguir aprendiendo y no sólo se quedara el aprendizaje estancado en el ámbito escolar.

Como futura educadora existen muchos desafíos para poder lograr todo lo que se desea mejorar dentro del preescolar, Con lo primero que enfrenté, fue el tener que adecuarme a lo que pedían dentro de la normal respecto al diseño de la planeación y que ésta fuera acorde con lo que pedía la educadora titular ya que resultó muy diferente entre lo que se trabajó desde primer semestre dentro de la carrera con lo que realmente se vivió día con día en el desempeño profesional; es decir, desde el cómo aprendí a realizar las planeaciones con un formato establecido y sin poder ser flexible, hasta asumir los formatos que la educadora titular imponía. Lo cierto, es que en la realidad no existe ninguna forma correcta o incorrecta de planear siempre y cuando cuente con los apartados necesarios y concretos para que cada una de las actividades tenga resultados favorables.

Otro problema que enfrenté fue el no contar con una verdadera capacitación y preparación al momento de trabajar con alumnos con discapacidad, en este caso autismo y déficit de atención e hiperactividad; pues al inicio de la práctica, el enfrentarme a esta realidad y querer el mejor aprendizaje para los alumnos hizo que reflexionara en el sentido de la importancia de tener conocimiento acerca de cómo planear y crear actividades que consideren a este tipo de alumno; con el propósito de crear comunidades inclusivas dentro del salón de clase. Fue muy difícil el intentar muchas estrategias equivocadas hasta poder llegar a la educada cuando esto se puede evitar si se llevará alguna materia o capacitación para tratar con alumnos con diversas barreras de aprendizaje.

El trabajo en equipo con los padres de familia también no fue muy favorable, pues en algunas ocasiones restaban importancia a las actividades que se realizaban en el aula, subestimándolas porque creían que era una pérdida de tiempo, sin saber que eran parte de los aprendizajes que se esperaba tuvieran los niños a partir del juego. Pude observar que algunos padres no fueron una guía para sus hijos y no brindaban la importancia necesaria a la educación preescolar pues con frecuencia los niños faltaban a la escuela porque sus padres consideraban innecesaria la asistencia de sus hijos a este nivel de educación preescolar. Sin embargo, el compromiso fue tratar de involucrar a los padres de familia con clases públicas y en colaboración constante dentro del jardín para mejorar en todos los aspectos en beneficio de los infantes.

El crear material significativo y que sea apto para todos los niños, fue un recurso que utilicé de gran ayuda para crear escenarios de aprendizaje a partir del juego. Esto incluye tiempo, esfuerzo y recursos económicos. Esta tarea, aunque agotadora fue de gran apoyo por que posibilitó que la práctica tuviera mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos. Además, el entusiasmo de los niños al trabajar con un material distinto al que comúnmente utilizaban fue muy importante para su participación en la clase.

Los docentes nunca dejamos de aprender porque la vida va cambiando y con ella cada generación, la cual requiere distintas formas de aprender. Por esta razón un compromiso que asumí fue investigar constantemente diversas estrategias y métodos de enseñanza para adquirir insumos que ayudaron a resolver las problemáticas detectadas para el beneficio de los alumnos y para el propio desarrollo como futura docente.

Por otro lado, el tomar en cuenta las correcciones y áreas de oportunidad señaladas de parte de las docentes dentro del diseño de planeaciones, posibilitó que realizara secuencias didácticas con aspectos y aprendizajes significativos que son indispensables para que los alumnos puedan enriquecerse y abatir las debilidades en el campo formativo de Pensamiento matemático. Fue el compromiso más importante que llevé a cabo a lo largo del ciclo escolar a fin de obtener resultados favorables al concluir las prácticas profesionales.

En el transcurso de la estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar pude tener muchas vivencias que han ayudado a formar la persona que soy hoy en día. A partir del quinto semestre practiqué de manera virtual, a distancia y presencial con grupos escalonados de 10 a 15 alumnos y con la particularidad de cada una de ellas a causa del confinamiento del COVID 19. Esta situación permitió que obtuviera nuevos aprendizajes y conocimientos. Sin embargo, se comenzó el ciclo escolar 2022-2023 a la par con las prácticas en el jardín de niños asignado para la última etapa de la licenciatura, sin descuidar los protocolos sanitarios que obligaba la Secretaria de Salud.

El lugar donde comencé las prácticas profesionales fue el jardín de niños La Aurora localizado en la colonia del mismo nombre, calle Benemérito de las Américas No. 325, zona escolar 152; en un lugar tranquilo, al frente de la institución se encuentra esta una primaria; a un costado un fraccionamiento cerrado, tiendas de abarrotes, un taller mecánico y constante vigilancia policiaca, con una población mayor donde casi no hay niños por lo que quienes asisten a la institución son de colonias más alejadas.

El jardín está en el municipio de Saltillo Coahuila de Zaragoza, se conforma por tres grupos uno para cada grado, primero con un total de 30 alumnos, segundo con 25 y tercer grado con 30 alumnos. También hay un salón para apoyo, otro para cantos, un patio cívico con un foro para las presentaciones de los alumnos, área de juegos, una bodega para el material de educación física, una biblioteca, la dirección, y seis baños de los cuales dos son para las niñas, uno es para las maestras y los tres restantes para los niños. El personal de la escuela está conformado por una directora, tres educadoras, maestro de educación física, maestro de música y la señora del aseo. Ahí comencé una nueva etapa en la carrera.

El grupo que asignaron fue de tercer grado, sección A, éste estaba conformado por 14 niños y 16 niñas, siendo un total de 30 alumnos. La primera jornada de práctica la inicié del 15 de agosto al 09 de septiembre del 2022, durante este tiempo realicé la estrategia principal para el informe de práctica, en donde apliqué a lo largo de la semana, un diagnóstico en pequeños grupos de siete infantes y obtuve información importante para los expedientes, que según Peralta, éstos son “registros precisos y descriptivos de sucesos relevantes del desarrollo del infante para conocer el comportamiento del alumno.”(1996, p. 153), con esta información pude saber sobre sus logros, dificultades y características para un mejor conocimiento de ellos y así poder orientar la práctica a fin de favorecer su aprendizaje.

Para el desarrollo del diagnóstico empleé los contenidos de los campos de Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, así como el del área de Educación Socioemocional; éste último indicado por la docente titular del jardín de niños. Las actividades que realicé fueron de diferentes tipos ya que además de conocer el estado académico de los alumnos pretendí tener un mejor panorama de los gustos y necesidades de los estudiantes.

La actividad en la que pude recabar datos fundamentales y donde detecté la problemática seleccionada fue “Elaborando pizzas” con el campo de formación académica: Pensamiento Matemático, organizador curricular uno: *Número, Álgebra y Variación* y dos: *Número*, en el Aprendizaje Esperado: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*; Pretendí aplicar diversos aprendizajes a partir de una misma actividad dado que se realizó con un circuito, primero tomaban su pizza y la charola donde contenía los ingredientes para la clasificación de los tipos de ingredientes según su forma y color, además de contar el total de cada uno de ellos; para continuar, observaban un menú en donde seguían las indicaciones para elaborar la pizza que le pidiera el cliente siguiendo la cantidad de elementos dispuestos, teniendo como resultado alumnos concentrados en la actividad y realizando cada una de las consignas presentadas y esta actividad, ayudó a identificar si los alumnos dominaban cada uno de los principios de conteo.

Al detectar esta problemática, pude escoger el título que llevaría El informe de prácticas, que sería: *Actividades lúdicas para favorecer el conteo en alumnos de tercer grado de preescolar*. pues como menciona Gelman “los principios de conteo ayudan a tener un mejor conocimiento sobre la habilidad de contar “(1978, p. 8). Los alumnos de tercer grado sección A del jardín La Aurora, a causa del rezago por el COVID 19 y su escasa experiencia dentro de las aulas escolares de manera presencial y continua, no tuvieron la oportunidad de formar bases sólidas hasta su ingreso al tercer grado de preescolar; es decir, el estar en casa sólo con la ayuda de padres de familia ocasionó dificultades para avanzar de manera certera en los principios de conteo; además, el presentarse de una manera inesperada a la escuela, después de dos años de no asistir, provocó que su atención no fuera la más duradera en actividades numéricas, pues se

mostraban con poco interés y abrumados por trabajar de una manera en la que no estaban acostumbrados. A fin de conocer sobre su estilo de aprendizaje, se realizó un diagnóstico para saber de dónde poder partir con actividades más atractivas para ellos.

Consideré que abordar esta problemática a lo largo del ciclo escolar fue relevante pues el conteo ayuda a la resolución de problemas, y brindan una mejor manera de apreciar los números en cada uno de los principios desde los primeros años de maduración de los infantes para poder tener como resultado y avance académico en relación con la forma de conteo (Gelman, 1978), para poder culminar su preescolar sin rezago y llegar a la educación primaria con los conocimientos necesarios, ya que el conteo y cada uno de sus principios son la base para poder resolver problemas matemáticos.

Para poder conocer un poco más acerca del contexto familiar empleé la entrevista puesto que es a través de la comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio que podemos obtener respuestas verbales a los cuestionamientos que el problema nos formula ayudándonos a conocer y adquirir información sobre los diversos temas establecidos durante esta forma de interacción (Canales, 2006), con las respuestas obtenidas conocí un poco más sobre las situaciones reales vividas en casa. Los resultados que obtuve a partir de estos instrumentos fueron favorables ya que la participación de los padres fue positiva pues la mayoría respondió el diagnóstico socioeconómico.

Para poder resolver la problemática que observé durante la jornada de práctica apliqué diversas estrategias a lo largo del ciclo escolar que ayudaron a mejorar los procesos de

aprendizaje en la mayoría de los niños y obtener resultados positivos. Las estrategias que utilicé fueron las siguientes:

Tabla 1

Cuadro de estrategias de El Informe de Prácticas Profesionales

Estrategias	Acciones	Recursos	Fechas
Diagnóstico de saberes previos.	Realizar rincones de los campos de formación académica y el área de educación socioemocional. Tener insumos para poder darme cuenta de sus áreas de oportunidad. Generar actividades para todo tipo de aprendizaje.	Material de los rincones: Pensamiento matemático, elaboración de pizzas, ingredientes y menú. Tiendita, artículos para vender, monedas. Lenguaje y comunicación, cuento de caperucita rojo, imágenes de la secuencia para poder reordenarla. Educación socioemocional, caras de caperucitas sin expresión, plastilina para que ellos plasmaran la emoción correspondiente. Entrevista a los alumnos.	Agosto 2022
Diagnostico socioeconómico.	Entrevista a padres de familias para conocer su contexto y su socioeconomía y tener mejores recursos para manejar el grupo. Realizar entrevista a los alumnos para conocer un poco más sobre su contexto.	Formatos de entrevistas para cada alumno y sus respectivos padres/tutores	Agosto 2022
Aplicar un instrumento de tipos de aprendizaje por medio de imágenes.	Saber el tipo de aprendizaje de los alumnos para un mejor desarrollo. Conocer que actividades funcionan mejor con los alumnos.	Diagnóstico de tipos de aprendizaje una hoja con diversas actividades que se pueden hacer de acuerdo si es visual, auditivo, verbal o kinestésico.	Agosto 2022
Realizar votación por medio de una Gráfica para identificar los gustos de los alumnos.	Obtener información sobre lo que les gusta y les llama la atención. Aplicar actividades de acuerdo a lo que más le llamo la atención. poder Aplicarlo dentro del salón de clases en un ámbito de aprendizaje.	Gráfica en grande para realizar la votación cada semana. Ejemplos de actividades observadas a lo largo de la semana	Febrero 2022 Febrero 2022

Saber qué es el juego simbólico.	Investigar cada una de las actividades del juego simbólico. Identificar que es el juego simbólico por medio de investigación en diversos referentes teóricos. Aplicar diferentes juegos simbólicos que beneficien los estilos de aprendizaje de los alumnos.	Material para los juegos de acuerdo a los aprendizajes esperados. Google académico.	Noviembre 2022
Tomar en cuenta diferentes puntos de vistas sobre el aprender a partir del juego de diferentes educadoras.	Aplicar instrumentos cualitativos para obtener más información sobre el tema. Escribir en el diario algunas de las observaciones y recomendaciones del tema. Investigar las características de las actividades lúdicas.	Ficha de evaluación de la educadora. Diario de campo.	Octubre 2022
Idéntica que son las actividades lúdicas y la mejor manera para aplicarlas.	Crear clases didácticas que favorezcan a todos los alumnos, incluso con BAP	Google académico. Investigación. Materiales para cada actividad planeada.	Enero 2023
Retener la atención de todos los alumnos en periodos cortos, para un mejor aprendizaje		Recursos necesarios para todos los alumnos, incluso TIC.	Enero 2023
Involucrar a los padres de familia para una mejor estrategia de trabajo maestra-niños y padres	Hacer clases públicas donde los padres intervengan y favorezcan el desarrollo de sus hijos.	Contar con material de diversas actividades de acuerdo al tema: Si se realiza por medio de las artes una exposición con la misma con cada uno de los trabajos y avances de los alumnos.	Enero -abril 2023
Dar seguimiento al a la propuesta de mejora continua	Evaluar el avance sobre la problemática. Conocer si las actividades aplicadas favorecieron la misma.	Evaluaciones. Observación. Anotaciones	Mayo 2023
Concluir mi investigación.	Dar una evaluación más objetiva de lo que se realizó a lo largo del ciclo escolar. Conocer si los alumnos tuvieron cambios y avances en el conteo. Sustentar porque lo hicieron o porque no lo hicieron.	Evaluaciones. Observaciones. Sitios web/ libros para investigar.	Mayo 2023

Fuente, Elaboración propia.

Obtener información certera sobre las actividades que les parecen atractivas a los alumnos por medio de una votación, la cual se graficó cada jueves de la semana, en donde recabé datos que posibilitaron mejorar las actividades de acuerdo a sus necesidades. La manera en que se trabajó fue en una gráfica de fieltro y velcro, la cual se adecuó a los votos de los alumnos con cada una de las actividades que impartí a lo largo de la semana.

Aplicar actividades lúdicas las cuales según Guzmán y Zambrano “son acciones importantes para los alumnos poco interesados, aprendan, ya que mediante estas se pueden desarrollar conocimientos, habilidades y aprendizajes relevantes en los estudiantes” (2017, p. 67), a partir de las actividades lúdicas se adquiere un mejor desempeño en el campo de Pensamiento Matemático.

A lo largo de estas prácticas pretendí que fueran diversas actividades las que se aplicaran en el mes de *febrero del 2023* comencé con actividades dentro de la situación didáctica de la granja en donde se postuló que se comenzarán y reforzaran los principios de conteo a partir de la actividad *¿Dónde están los huevos de mamá gallina?*; se buscó la cantidad de huevos mencionada y se aprovechó para reforzar los números, por otra parte, el principal objetivo de todas las actividades que se desarrollaron al largo de todo este ciclo escolar se pretendió que las actividades fueran divertidas para los infantes y tuvieran la oportunidad de aprender sin necesidad de aburrirse (Anexo 1).

Conocer la diferencia entre el juego simbólico y las actividades lúdicas, en donde el juego simbólico “lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se

sienta bien” (Díaz, 1993, p. 27), es decir, ambas atraen buenos resultados para los aprendizajes esperados con los que se apliquen; sin embargo, en el juego simbólico se transportan a lugares de la realidad de los adultos haciéndolo más real para ellos. En este caso el primer juego simbólico que apliqué en el salón de tercero A fue el supermercado, en donde los alumnos practicaron el conteo de artículos a partir de hacer compras de la despensa y se pretende llevarlos a más próximas realidades para que obtuvieran más conocimientos acerca de los números, además de algunos otros como fueron la granja, corazones numéricos, el dentista, pulseras de colores y pastelillos numéricos.

Involucrar a los padres de familia en las actividades dentro del preescolar es de suma importancia ya que son la primera influencia del infante pues es de donde vienen los primeros valores, costumbres y creencias que el infante transmite a la hora de estar involucrado en la sociedad y a la hora de resolver problemas para encontrar una solución posible de la mejor manera (Guevara, 1996), por ello, se pretendió realizar actividades lúdicas o juegos simbólicos, donde los padres se involucrarán y vieran la realidad de sus hijos en la escuela y así pudieran trabajar en equipo para un mejor rendimiento académico. A partir de un proyecto sociocultural con el propósito de que los padres se involucraran y pudieran ayudar a fortalecer las necesidades de los alumnos, se trabajó en talleres de padre e hijo que se implementaron cada 15 días.

Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora

Hace tres años en el mes de marzo del 2020 las clases se suspendieron a causa del Covid-19, siendo un virus bastante contagioso y mortal para todo aquel que fuera infectado, sin importar su edad; razón por la que nos mantuvimos en confinamiento, alejados de la sociedad, sin salir de casa cada día de la semana por meses desde los más pequeños hasta los más grandes de nuestros hogares, creando consecuencias bastante graves.

Hasta hace unos pocos meses todo regresó a la normalidad; o eso es lo que todos nos imaginábamos porque no fue de esta manera ya que hubo muchas consecuencias: desde enfermos, muertes, problemas económicos por falta de trabajo hasta un gran rezago académico en los alumnos de todos los niveles, siendo los preescolares unos de los niveles más afectados, pues son niños pandemia ya que la mitad de su vida estuvieron en confinamiento, sin asistir de manera presencial a una institución para poder convivir con niños de su edad y conocer lo que existe a su alrededor; es decir, dos años de su inicio en el ámbito académico estuvieron trabajando de manera virtual, en días determinados al lado de mamá, papá o quien pudiera apoyarlos; pero ahí el problema fue que los padres y tutores que desconocieron el verdadero valor y trabajo de los docentes, haciendo un acompañamiento erróneo ya que en lugar de apoyarlos para que avanzaran en su aprendizaje, sólo los hicieron dependientes de ellos, puesto que contestaban los cuestionamientos de la docente sin dejar pensar a los infantes. Así como el que realizaban trabajos perfectos para niños de su edad, creando una dependencia y un gran rezago en sus aprendizajes.

Para realizar el período de prácticas profesionales, la Escuela Normal de Educación Preescolar dio la opción de elegir el jardín de niños que fuera más accesible a nuestro domicilio. El jardín que escogí fue La Aurora, donde comencé la jornada de prácticas del 15 de agosto al nueve de septiembre del 2022, cursando aún el séptimo semestre de la carrera. Inicié las prácticas al inicio del ciclo escolar y al mismo tiempo asistía a la Normal. En este plantel apliqué el diagnóstico y tomé en cuenta de la problemática que atendí, y empecé a implementar diversas estrategias que le dieron solución. Es importante la presencia de los alumnos en las instituciones escolares en los diversos niveles académicos; ya que para poder transmitir aprendizajes es necesario que exista un vínculo de alumno-maestro que atribuya a una recíproca convivencia con respeto, tolerancia y empatía, pues si no existe dicha relación, no podrá haber verdaderos conocimientos, el crear confianza, y un ambiente armónico para los estudiantes crea como consecuencia un mejor resultado para el aprendizaje y rendimiento de los alumnos.

En el caso de los alumnos de tercero A del jardín de niños La Aurora no tuvieron la oportunidad de cursar primero y segundo, provocando un gran vacío en diferentes aprendizajes académicos, teniendo como consecuencia el estar estancados en sus conocimientos académicos creando alumnos con debilidades en las diferentes campos académicos, y en el caso de este grupo donde más presentaron mayor debilidad fue sobre es el conteo, el afirman que el aprendizaje no sólo se hace con lo que se vive día con día, si no con la operación de restricciones que lo posibilita y de ahí surge la teoría: Principios antes que las habilidades. (Gelman y Gallistel, 1978). *Los cinco principios de conteo* que brindan una mejor comprensión al momento de que los infantes cuentan, son: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden. A los cinco años, en tercero de preescolar los niños deben

de estar en el principio irrelevancia del orden en donde los preescolares deben tener en cuenta que el orden de lo que se está contando no cambia para obtener el resultado final, este principio es fundamental para comenzar con las operaciones en el siguiente escalón en su educación.

En el grupo de tercer grado, sección A del jardín de niños mencionado anteriormente el 60% de los alumnos no dominaban el principio de cardinalidad ni el último de los principios de conteo siendo esto un gran obstáculo, puesto que a su edad ya debían poseerlo; lo que ocasionó no poder avanzar en cada uno de los aprendizajes esperados del campo de formación académica Pensamiento Matemático.

Para conocer este resultado realicé un diagnóstico en donde la actividad era simple pero significativa para los alumnos. Tenían que formar un gusanito con bolitas de colores en orden del uno al diez en el pizarrón, y de este modo pude tomar insumos para conocer el principio de conteo en el que se encontraban. Observé que la actividad por ser dinámica atrajo mucho su interés.

Por ello implementé diversas estrategias a lo largo de este ciclo escolar y trabajé desde el inicio de las clases para conocer acerca de sus inicios, progresos y procesos; es decir, darme cuenta del cómo llegaron y como fueron avanzando respecto a la problemática y lograr que los alumnos dominaran los principios de conteo lo que estaría dando respuesta a los aprendizajes esperados del programa en el campo de pensamiento matemático, que pide que los alumnos relacionen el número de elementos con la sucesión numérica del uno al 30.

Cada una de las estrategias planteadas y aplicadas a lo largo de estos meses las diseñé para que fueran dinámicas, lúdicas y sobre todo significativas para los alumnos y así poder atraer su atención por el tipo de aprendizaje kinestésico de la mayoría de los niños, incluyendo a los alumnos con déficit de atención e hiperactividad.

La primera estrategia que presenté fue el diagnóstico de saberes previos que como mencioné, fue de gran ayuda para conocer y valorar a cada uno de los alumnos y así poner en práctica cada una de las siguientes estrategias que ayudaran a resolver la problemática. El diagnóstico lo diseñé en conjunto con la educadora titular, atendiendo los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y el Área de Educación Socioemocional

Lo primero que realicé fue tener una conversación con la educadora sobre los temas que trataría dentro de la semana de evaluación diagnóstica; los temas que se trataron fueron: la secuencia de un cuento; leí al grupo el cuento de Caperucita roja y les pedí que ordenaran la secuencia de la historia; los resultados obtenidos fueron positivos pues los niños respondieron correctamente al cuestionamiento.

En el campo formativo de Pensamiento matemático, la actividad consistió en que los alumnos elaboraran una pizza siguiendo las indicaciones de los comensales respecto al menú ofrecido. Ellos clasificaron y contaron cada uno de los ingredientes para la elaboración de la pizza. Sí realizaron la actividad y les gustó mucho, pero no como les indiqué, pues desconocían el número total de ingredientes que les solicité para la elaboración de la pizza

Para conocer los resultados de este diagnóstico elaboré en conjunto con la educadora una lista de cotejo quien mencionó que al término del ciclo escolar también se utilizaría para el diagnóstico, con estos instrumentos tomé en cuenta si los alumnos realmente obtuvieron conocimientos y ver sus progresos. Por indicaciones de dirección el diagnóstico lo apliqué, durante una semana en grupos de seis a siete alumnos por día para una mejor evaluación.

Puedo decir que después de haber trabajado todos estos meses con los alumnos hubiera podido crear un diagnóstico en donde se tuviera más evidencia concreta de su problemática; es decir, tener de manera física cada uno de sus trabajos, pero no fue posible pues al seguir las indicaciones de la educadora, las actividades para el diagnóstico fueron verbales y muy dinámicas quedándome como constancia sólo fotografías y apuntes que realicé de las observaciones de los niños para los expedientes.

La segunda estrategia que implementé fue aplicar el diagnóstico socioeconómico a través de una entrevista a los padres de familia, en donde conocí un poco más acerca de su vida, su economía y su cultura; además de ayudarme a conocer el entorno de los infantes. Este diálogo permitió cuidar los temas que trataría posteriormente en la entrevista con los niños, y no tocar temas que pudieran herirlos. Puedo decir que las entrevistas a los padres fueron suficientes para ayudarme a recabar insumos significativos para conocer un poco más acerca de los infantes y poder sensibilizarme en diversas situaciones con ellos y hacer un mejor trabajo.

Dentro de esta misma estrategia también preparé entrevistas a los alumnos, en un horario extraescolar pues las realicé por video llamada de WhatsApp en grupos de cuatro alumnos por día de 4:00 a 5:00 pm de lunes a viernes este horario fue para tener un tiempo de calidad para

cada uno de los pequeños. Era un instrumento corto, pero con información concisa y relevante, pues pretendía conocer algunos de sus gustos, miedos, alegrías, quehaceres después del jardín, etc. para empezar a formar los expedientes de los alumnos.

En el diagnóstico socioeconómico cambiaría la forma en la que lo apliqué, pues como sugerencia por parte de los directivos para no crear mucho bullicio y por ende accidentes, mandé las entrevistas de tarea para que los padres la respondieran, esto impidió conocer si las respuestas eran sinceras; además de que no todos los padres mandaron la entrevista con las respuestas, y fue hasta el final del ciclo escolar que seis de los alumnos no regresaron la entrevista de los padres o tutores. Como respuesta a este instrumento pude darme cuenta que la mayoría de las familias contaban con un nivel de estudios hasta la preparatoria y fueron pocos los profesionistas; sin embargo, tenían estabilidad económica y el 80% de los alumnos llegaba y se iba en coche.

La tercera estrategia que implementé fue un instrumento para conocer el tipo de aprendizaje de los alumnos. La actividad la realicé en un horario de 11:40 a 11:55 am el día 24 de agosto del 2022. Para esto entregué a cada niño una hoja con imágenes en la cual ellos escribieron su nombre como pudieron. Les leí cada pregunta y ellos indicaban la imagen que respondía a lo que más les gustaba hacer, según las situaciones planteadas. El formato de la actividad era un cuadro con filas y columnas; en la primera columna se encontraban varias preguntas, como, por ejemplo: ¿Cómo te gusta celebrar tu cumpleaños?, ¿Qué haces en tus tiempos libres?, ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?, ¿Qué haces cuando estas enojado?, ¿Qué te gusta hacer en vacaciones? ¿Cuándo estás feliz qué haces?, y en las filas venían tres diferentes respuestas por medio de imágenes con los tipos de aprendizajes representando el visual, kinestésico y auditivo.

Con este instrumento entendí que a la mayoría de los alumnos le gustaba y le hacía falta jugar, sentir y expresarse de manera que las actividades que realicé fueron más interactivas sin importar el campo formativo o aprendizaje esperado, además este instrumento lo realicé para poder tener certeza de como mitigar la problemática detectada en el grupo. A partir de aquí tuve una ventaja al tener conocimiento del estilo de aprendizaje de los alumnos y, por lo tanto, crear actividades que les parecieran relevantes y significativas en el campo formativo de Pensamiento matemático.

Con el paso del tiempo pude darme cuenta que existen otras maneras de obtener insumos para conocer el tipo de aprendizaje de los alumnos, pues el formato que presenté fue muy dirigido e insignificante para los infantes, ya que a pesar de la explicación que di en donde expuse los motivos de esta actividad, para ellos no fue relevante pues no tenían el conocimiento del concepto y la importancia de estos estilos para aprender de manera clara y por consiguiente fue muy aburrido y tedioso. Puedo decir que modificarían la manera en obtener insumos sobre este tema en donde en lugar de haber aplicado una hoja con el instrumento de manera escrita la hubiera cambiado por la observación tomando en cuenta las características de cada tipo de aprendizaje, tomar nota y después pasarlo a cada uno de los expedientes de los alumnos.

Sin embargo, los resultados fueron buenos y llevé a cabo la competencia seleccionada ya que cuando decidí aplicar esta estrategia para resolver la problemática detectada, utilicé los conocimientos brindados por parte del curso Desarrollo y Aprendizaje del primer semestre de la licenciatura, además de hacer una investigación de los estilos de aprendizaje más comunes en el preescolar; aprendí sobre la importancia de conocer que todos los alumnos son diferentes y es indispensable detectar la mejor manera de aprender de cada uno.

Otra estrategia que implementé fue realizar una votación con ayuda de una gráfica para conocer las actividades más significativas para los alumnos durante cada una de las semanas en las que estuve en práctica con el grupo, la cual ayudó a hacer modificaciones para tener un mejor interés y aprendizaje sobre la problemática mencionada, primero expliqué qué era una gráfica, para qué servía, cómo la podíamos utilizar, y cómo estaba construida mostrando, que tenía filas y columnas, claramente con un vocabulario apto para los preescolares. Después enseñé diversos ejemplos para que fuera más claro para ellos, posteriormente expliqué en qué consistía la actividad en donde observaban las imágenes de cada una de las actividades en la parte de debajo de la gráfica y por un costado la numeración del uno al 30 que hacía referencia al total de alumnos, la dinámica consistió en un cuestionamiento sobre cuál fue la actividad que más les gustó trabajar a lo que los niños levantaron la mano para indicar su respuesta, de manera que se contaban y registraban en la gráfica el total de infantes que votaron por cada una de las actividades.

Para poder llevar a cabo esta actividad tuve que diseñar la actividad en una planeación con todos los elementos que la componen, por lo que favorecí la competencia que elegí, principalmente en la unidad: *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes* (DOF,2018, p. 13), como mencioné, el principal motivo de esta estrategia fue conocer, entender y modificar cada una de las actividades implementadas de acuerdo a sus intereses y motivaciones incluyendo el tipo de aprendizaje recopilado previamente con la estrategia anterior del diagnóstico.

Esta estrategia fue de mucha ayuda las primeras cuatro semanas que la implementé, fue interesante para los niños pues mostraban mucha atención y buena participación; sin embargo, al pasar los días su comportamiento respecto a esta actividad empezó a cambiar; ya no ponían la misma atención y no realizaban la votación de manera ordenada. Algo que no visualicé al momento de crearla fue que la votación era para todo el grupo y ellos, además de ser 30 alumnos en el grupo, desconocían esa cifra, aún no la asimilaban; apenas sí reconocían la numeración hasta el 10. Por lo tanto, modifiqué la periodicidad de aplicación de la estrategia, realizándola cada mes, en lugar de semanalmente, lo que resultó favorable.

La estrategia del juego simbólico fue muy significativa y relevante para los alumnos pues mostraban mucha emoción y se transportaban a los lugares que representaban en el juego, la primera actividad que implementé del juego simbólico respecto al conteo, fue la de Los huevos de mamá gallina; el juego consistía en ser granjeros, todos los alumnos fueron caracterizados y llevaron cascarones de huevo o bolas de unicel del mismo tamaño, después en etiquetas de color blanco escribieron los números siguiendo las consignas en donde según el número que sacaban de la caja mágica él era número que escribían, de manera que lo realizaban en desorden del uno al diez y después lo pegaban en las bolas de unicel simulando que eran los huevos de la granja.

Como siguiente instrucción para el desarrollo de la actividad acomodaban los huevos del uno al diez en orden, y después del diez al uno. Esta actividad, la evalué mediante la observación para saber si tenían conocimiento de las cantidades. Como tercera consigna a cada mesa le asigné un número del uno al 10, donde indiqué que de acuerdo al número de su mesa era el huevo con la cantidad que buscarían, entonces la mesa uno buscó todos los huevos posibles con el número uno y así sucesivamente hasta el número 10.

Para terminar la actividad los alumnos salieron del salón con la canasta que previamente les encargué de tarea y con su caracterización de granjeros. La indicación que di fue que se formaran afuera del salón en una fila y mientras ellos estaban esperando puse sobre el piso, en toda el aula los huevos numerados de manera revuelta y después los infantiles entraban a recolectar los huevos del uno al diez, para llevárselos en su canasta y entregárselos a mamá gallina.

Con esta actividad favorecí el juego simbólico, pues los niños en ese momento no eran alumnos sino unos granjeros que recolectaban los huevos de su granja; reconocían los números que ellos habían escrito en la etiqueta. y pudieron clasificar los huevos, identificando las características de los números que les tocó. Puedo decir que esta actividad no la olvidaran fácilmente pues mostraron que les gustó y aprendieron mucho. El lugar no fue muy favorecedor, entonces sería algo que cambiaría pues en lugar de realizarlo dentro del salón ya que estuvo muy apretado, lo realizaría en el patio, pero la educadora titular mencionó que esto es parte del juego.

La actividad se desprende del plan y programa de estudios 2018 de Educación Preescolar del campo formativo Pensamiento matemático, con el aprendizaje esperado: *Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, organizador uno y dos: Número, Algebra y variación y número.* Por lo que diseñé una actividad con los elementos necesarios para un mejor desarrollo de los alumnos.

La manera en la que se evaluó esta actividad fue por medio de una rúbrica en donde se desglosaban diversos indicadores para conocer el progreso de cada uno de los alumnos respecto a el aprendizaje esperado, ésta se dividió en los colores verde, amarillo y rojo, pues fue más fácil

distinguirlo en forma de semáforo, tomando el verde como el más avanzado, amarillo el medio y el rojo el que tenía áreas de oportunidad.

Para poder hacer la evaluación todo lo realicé mediante la observación pues como menciona Salinas es una técnica muy natural para poder recabar información de manera no forzada. (2002, p. 68) pues al estar con alumnos tan pequeños la mejor manera que obtuve de conseguir insumos fue observando cómo realizaban las actividades y saber dónde necesitaban más apoyo. Por ello de esta manera primero observaba y tomaba nota de quiénes era los alumnos que tardaban más tiempo en realizar las actividades para después poder llenar cada una de las rúbricas, otra cosa que fue útil fueron las fotografías de los alumnos con cada uno de sus trabajos terminados.

Por otro lado, la competencia profesional: *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* (DOF, 2018, p. 13) la favorecí puesto que, al aplicar esta actividad mediante el juego simbólico, lo primero que realicé fue una investigación sobre lo que era y cómo se aplicaba. Además de ya haber tenido un poco de conocimiento sobre el tema por medio de las clases en la Escuela Normal de Educación Preescolar en el curso de Hábitos saludables y educación física. Después de conocer a profundidad sobre este tema puse en marcha la elaboración de la planeación, tomando en cuenta cada una de las sugerencias de la educadora y permitiéndole a los alumnos trabajar con la problemática del conteo y de su poca tolerancia hacia las actividades dirigidas.

Tomar en cuenta diferentes puntos de vista de educadoras sobre el aprendizaje a partir del juego con un instrumento cualitativo mediante una entrevista, fue otra estrategia que llevé a cabo para la solución de la problemática del grupo. La diseñé con preguntas cortas y claras en las cuales recabé datos sobre las experiencias de las educadoras respecto al juego como método de aprendizaje pues con esto pretendía apropiarme de cada uno de los aspectos vividos por las educadoras para recrear y diseñar a partir de sus sugerencias, actividades que se convirtieran en juegos para los niños para obtener verdaderos aprendizajes y dar solución a su problemática.

El haber hecho preguntas a las educadoras sobre el aprender a partir del juego, fue de mucha ayuda para ya que pude obtener un poco más de experiencia sobre el tema, pues era algo que yo no había trabajado por la circunstancia del confinamiento y la poca interacción con los jardines de manera presencial. Contar con sus experiencias, resultó favorecedor para considerarlos en los resultados de las actividades de los infantes respecto a los principios de conteo; sin embargo, cada generación de alumnos es diferente, sumándole que los alumnos eran niños pandemia lo cual en algunas ocasiones en las que yo quería implementar y tomar en cuenta sus consejos no funcionó de la mejor manera puesto que a pesar de ser alumnos de tercer grado, no habían tenido experiencias en el preescolar y la habilidad de trabajar en equipo.

El aplicar actividades lúdicas fue otra estrategia muy significativa para los alumnos ya que les permitió interactuar y adquirir conocimientos de una manera muy sencilla y fascinante. La primera actividad dentro de esta estrategia fue que los alumnos formaran un gusano con platos de plástico color verde numerados del uno al diez con un imán en la parte de atrás, los alumnos tenían que acomodarlo de manera grupal, es decir se les entregó a diferentes alumnos al azar, platos con números del uno al 10 y después todo aquel que tuviera uno pasaría al frente a

pegar al pizarrón una parte del cuerpo del gusano, ordenando la numeración de menor a mayor; cabe destacar que quien tenía el número uno sería el que lo acomodara más rápido porque aunque es el primero también tenía las antenitas y carita del gusanito lo que les accedía a tener más noción sobre donde iniciaba. Los alumnos escucharon las instrucciones que les indiqué, observaron el cuerpo del gusano con los números escritos y encontraron los posibles errores permitiéndome identificar a los alumnos que entendieron la numeración y pudieron corregirla. Fueron pocos alumnos quienes lo lograron puesto la mayoría del grupo no tuvo la noción de la numeración correcta.

Para continuar esta actividad y reafirmar lo trabajado de manera grupal, previamente se realizó el gusano de manera individual con ayuda de unas estampas en forma de círculo color blanco, se entregaba una tira con diez bolitas en blanco y ellos tenían que anotar los número del uno al diez y después formar su propio gusano, agregando las antenas, patitas y cara del gusanito lo que les hacía tener mucha emoción y ganas de trabajarlo; después lo pegaban en una hoja de tamaño oficio de manera horizontal y ordenadas, tratando de que los alumnos favorecieran el aprendizaje esperado del programa vigente: *Comunica de manera oral y escrita los números del uno al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*. Pues después de que lo escribieron y ordenaron, en compañía de la educadora, íbamos con cada alumno a que nos dijera e indicara cada número del cuerpo de su gusano, obteniendo insumos sobre en qué principio de conteo se encontraba y si era capaz de escribir o intentar tener la grafía de los números.

Esta actividad sirvió para poder empezar a llenar los expedientes de los alumnos en el campo formativo de Pensamiento matemático e identificar a quienes tenían rezago académico de

acuerdo a su edad y los conocimientos que deberían de haber tenido en ese momento; obteniendo como respuesta que los alumnos no eran capaz de identificar la numeración de los diez primeros números; en ese momento sólo el alumnos Luis Antonio era el único que podía identificar y contar de manera correcta para su edad, pues los demás infantes aún no sabían hacer la correspondencia uno a uno pues no tenían la correspondencia del número anotado con la bolita del gusano contado; esto debido a su poca interacción y participación en los grados de primero y segundo durante la pandemia, por trabajar de manera virtual y a distancia.

Algo que revaloraría de esta actividad es que ellos escribieran los números, fue una indicación poco favorable para poder evaluar lo realmente importante como era detectar en qué nivel de los principios de conteo se encontraba; sin embargo, el aprendizaje esperado menciona que debe ser de manera oral y escrita; pero de manera personal considero que si el gusano se les hubiera entregado con las bolitas ya numeradas como se realizó en el inicio de la actividad cuando se trabajó de manera grupal, se hubiera sacado mucho más provecho ya que hubieran podido interpretar cada número y poder ordenarlos sin tener ningún problema para realizarlo.

Además una sugerencia que dio la educadora, que hubiera facilitado la actividad para los alumnos y tenido mejor resultado fue el ayudarles a pegar y acomodar de manera correcta la primera bolita y cara del gusanito pues no hacerlo, afectó que los alumnos no llevaran el orden correcto y no acomodaran en todo el espacio de la hoja el gusano que iban a pegar, teniendo como consecuencia el tener confusiones respecto a dónde iba y dónde seguía el siguiente número, pues la instrucción fue que vieran cómo se tenía la hoja al frente y después que ellos la acomodaran solos y se empezara a poner el gusano en la hoja, lo cual les creó confusión y desorden al momento de pegarlo y ordenarlo.

Lo que pudiera mejorar es la manera de dar la instrucción y apoyarlos acomodando la primera parte del gusano para que ellos siguieran la guía y no tuvieran más problemas de los que ya tenían al no conocer los números; sería entregar la hoja marcando dónde empezarían y dónde terminarían, para que no se perdieran tanto al momento de pegarlos y conocer si de verdad lo ordenaron de manera correcta, o la instrucción no fue lo bastante clara y esto nos llevaría de nuevo a la competencia antes mencionada que hace referencia a diseñar planeaciones con las necesidades de los alumnos y en este caso no consideré el hecho de que ellos venían sin seguir instrucciones de manera precisa como consecuencia de la pandemia.

Tratar de retener la atención de todos los alumnos en periodos cortos fue otra estrategia que propuse para mejorar la problemática sobre el conteo; sin embargo, no fue en la que obtuve mejores resultados ya que no pude atraer la atención completa del alumno con déficit de atención e hiperactividad, sin importar de qué actividad lúdica o juego simbólico se tratara, por lo que en este caso una acción para complementar esta estrategia hubiera sido tomar un curso o diplomado para conocer un poco más acerca de esta barrera de aprendizaje y poder llegar a que él aprendiera mucho mejor. Respecto a la competencia, se favoreció la unidad *Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes* (DOF, 2018, p. 13), ya que, aunque no logré en su totalidad que este alumno obtuviera, como los demás alumnos, tener avances en la solución de la problemática, se superó en algunos otros aspectos, gracias a las estrategias que implementé aprendió a convivir con sus compañeros sin tener episodios agresivos; además de que siguió instrucciones respecto a sus pertenencias y mostró empatía hacia los que lo rodeaban.

El seguimiento a la propuesta de mejora fue de mucha ayuda para complementar y seguir con la resolución de la problemática ya que lo referente a la participación de los padres de familia con los alumnos para tener mejores resultados y una mejor relación docentes- alumnos- padres, lo trabajé mediante clases públicas, donde los papás observaran y se dieran cuenta de lo que se trabajaba día con día y que siempre existía un propósito para lo que sus hijos realizaban. Algunas de las actividades en donde se involucraron fueron un rally donde apoyaban a los alumnos a que siguieran las instrucciones de manera adecuada; una exposición de artes en la que se vinculaba el conteo de una manera muy significativa; en el día del niño la creación de un auto de cartón realizando los principios de conteo, así como su ayuda para tener en mejores condiciones la institución.

Conclusiones y Recomendaciones

Al concluir El informe de prácticas profesionales puedo asegurar que los alumnos obtuvieron avances favorecedores sobre el conteo, pues cada una de las estrategias aplicadas fueron significativas para sus avances, a pesar de que en algunas no siempre se obtuvieron los resultados esperados o que fallaron algunas cuestiones, todo fue relevante y trajo como consecuencia, alumnos con aprendizajes de acuerdo a su nivel escolar.

El investigar y sustentar cada una de las estrategias desglosadas a lo largo de este trabajo permitió adquirir mejores conocimientos y nutrir aspectos que consideré ya conocer por lo que el consultar diversos teóricos permitió construir un mejor desempeño en mi práctica profesional y reconstruir planeaciones y actividades para un mejor aprendizaje de los alumnos, permitiéndome ser una mejor docente.

El aplicar actividades lúdicas y el juego simbólico fue la mejor opción para trabajar y eliminar la problemática mencionada; no fue fácil; sin embargo, logré apropiarme de estrategias que posibilitaron aumentar el entusiasmo de los alumnos que se veían con ganas de aprender, optimistas y con un mejor rendimiento. Además de que la emoción que ellos transmitían; incitaron a continuar realizando un trabajo mucho más ameno y energizante. Además, estas actividades atribuyeron al niño mayores aprendizajes aplicando el conocimiento de las habilidades de su cuerpo de manera física y mental brindando un mejor panorama de la sociedad que lo rodea, pues a pesar de que son diferentes se obtuvieron con ellas un mismo fin en donde pretendí que los infantes adquirieran mejores conocimientos involucrándose de manera asertiva para su formación. (Candela y Benavides, 2020).

Sin embargo, puedo resaltar que faltaron implementar estrategias, no sólo para avanzar en la solución de la problemática de los alumnos si no para el propio beneficio como educadora; Considero que debo tener una mejor organización en cuanto a los tiempos para que las estrategias estuvieran mejor coordinadas; además, prepararme mejor para el reto de trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje; también faltó considerar los resultados de las evaluaciones para tener más claridad en lo que debía cambiar de las estrategias y actividades.

Las condiciones en las que se encontraba la institución fueron muy favorecedoras para obtener resultados positivos respecto a la problemática ya que brindó un mejor desempeño en las estrategias pues el hacer una combinación del material que se realicé de manera personal para el grupo y con el que se encontraba en el aula resalto un mejor aprendizaje en los alumnos, además el apoyo incondicional de la educadora titular también fue de gran ayuda para poder obtener óptimo resultados ya que su orientación, paciencia mejoro la aplicación de las estrategias. Los padres de familia también fueron un gran apoyo por que trabajaron en equipo con los alumnos.

Los aspectos que quiero mejorar respecto a la competencia profesional de: *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio* (DOF, 2018, p. 13), son mis conocimientos tecnológicos pues aún que apliqué y diseñé diversas actividades en las que se trabajó con la tecnología tengo muchas áreas de oportunidad en este aspecto y es algo muy importante para poder fortalecer el desempeño docente, además tener conocimiento de los

diversos síndromes que pudieran estar presentes en las aulas y poder aplicar actividades que realmente sean significantes para los alumnos, pues un claro ejemplo dentro de este ciclo escolar fue que no logré con totalidad realizar actividades que llamaran completamente la atención de un alumno con déficit de atención e hiperactividad. Además de una mejor redacción respecto a las consignas de cada una de las planeaciones para que cualquier persona fuera capaz de entender las actividades y estrategias para los alumnos.

Respecto a él plan de acción hubiera tenido un mejor resultado si los padres de familia se hubieran involucrado más, pues sí tuvieron una relación con los alumnos y docentes dentro de la institución como se mencionó anteriormente sin embargo si cada estrategia mencionada se hubiera diseñado para que los papás estuvieran ahí en forma de tarea hubiera existido un mejor resultado, además que los alumnos fueran de manera constante pues el faltar les traía como consecuencia dejar a continuación sus conocimientos.

El realizar las prácticas profesionales en conjunto con la modalidad para la titulación me brindó grandes aprendizajes, conocimientos, pero sobre todo experiencias con todo tipo de alumnos, creando una maestra capaz de ir al mundo real consiente, pero sobre todo lo suficientemente capacitada para crear ambientes de aprendizaje, resolver problemas y lidiar con las adversidades del formar parte de un equipo de trabajo con padres de familia, docentes y alumnos.

El enseñar cambia vidas por ello quedé satisfecha por el trabajo que realicé ya que el grupo de tercer grado de preescolar del jardín de niños La Aurora eliminó la problemática detectada aprendiendo todos los principios de conteo de una manera muy divertida y

significativa. No cabe duda de que elegir la modalidad de El informe de práctica coadyuvó a que el propósito de detectar una problemática tuviera efectos positivos para los alumnos en el sentido del saber y el saber ser. Pero, sobre todo, obtuve conocimientos y fortalezas para poder culminar la licenciatura, con la certeza de que siempre haré lo posible para que los alumnos puedan obtener conocimientos para la vida.

Referencias

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Norma
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager: A Model for effective performance*. John Wiley y Sons
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM Ediciones
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Revista Rehuso*, 5(3), 90. <https://shre.ink/HFtp>
- De la Vega, A., Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77. <https://shre.ink/HTHJ>
- Diario Oficial de la Federación. (2018). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestros de Educación Básica que se indica. DOF <http://bitly.ws/G9vn>
- Díaz, A. (1993) *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. Gymnos. Flinchun, B

Gelman, R. (1978). Counting in the preschooler: What does and does not develop. En R. S

Guzmán, D., y Zambrano, N. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica*. Universidad de Guayaquil

Moneta, A. (2011) *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Guía didáctica

Peralta, V. (1996). *El currículo en el jardín infantil*. Andrés Bello

Salinas, D. (2002) *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. GRAÓNEIVA

Anexo 1, p. 22. Actividad: Lo huevos de mamá gallina

