**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024

Curso: Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia Primer Semestre

Titular: Profr. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar la estrategia de intervención.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Propuesta de intervención.** | | | | |
| Desempeño**:** Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario. | | | | |
| Referentes | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia:** Diseño de una propuesta de intervención fundamentada.  **Criterio:**  Documento sintético que contiene los elementos principales de un diseño de estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, que la y el estudiante elaboró, para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego.  \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego. \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas.  \*Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos, los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis. | \*Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.  \*Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego.  \*Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.  \*Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas.  \*Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos, los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis.  \*Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la estrategia. |
| **Valor:** | 7 | 8 | 9 | 10 |