



Proyecto A.S

Mis primeros pasos en la
prevención contra
incendios



Nombre de la secuencia didáctica:		Mis primeros pasos en la prevención de incendios			
Hora	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
9:00-9:20 a.m.	Honores a la bandera	Activación física	Activación física	Activación física	Descarga administrativa
9:20-9:50 a.m.	Qué son los bomberos	Clase de música	Clase de educación física	Plan de escape	
	Pictograma de los bomberos				
9:50-10:00 a.m.	Hora de la comida				
10:00-10:25 a.m.	Recreo				
10:25-10:50 a.m.	Cosas calientes y encendedores	Qué hacer si mi ropa se incendia	Señalamientos	Sombrero de bomberos	
10:50-11:20 a.m.	Juego de ordenar por grupo	Escenificación	Recorrido para identificar señalamientos	Ahora yo voy a ser el bombero (Juego dramático)	
11:20-11:40 a.m.	Recorrido para identificar	Qué son las quemaduras	Memorama	Rompecabezas bombero	
11:40-11:55 a.m.	Clasificación	Qué hacer en caso de quemadura	Sonido, alarma y detector de humo	Cuento prevención accidentes	
11:55-12:00 p.m.	Canción sobre los bomberos	Baile de la quemadura	Escenificación de el detector de humo	¿de que se trato el cuento?	
12:00 p.m.	Salida				

Nombre de la secuencia didáctica:		Mis primeros pasos en la prevención de incendios			
Hora	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
9:00-9:20 a.m.	Día inhábil	Activación física	Activación física	Activación física	Consejo técnico escolar
9:20-9:50 a.m.		Clase de música	Clase de educación física	Actividad revolución	
9:50-10:00 a.m.		Hora de la comida			
10:00-10:25 a.m.		Recreo			
10:25-10:50 a.m.		Caja de humo	Camión de bomberos y convivio	Evento revolución	
10:50-11:20 a.m.		Rally	Camión de bomberos y convivio		
11:20-11:40 a.m.		Platica padres de familia	¿Qué son los accidentes?		
11:40-11:55 a.m.		Juego material didáctico	¿Cómo atender una herida?		
11:55-12:00 p.m.		Juego material didáctico	¿Qué aprendí?		
12:00 p.m.		Salida			

JN JUAN ENRIQUE PESTALOZZI
CLAVE: 05DJN012001 Z.E. 121
PLANO DIDÁCTICO

Nombre:	Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez	Fase 2	Preescolar
Propósito:	Enseñar medidas de prevención contra incendios para ayudar a los niños a comprender cómo evitar situaciones peligrosas.		
Problemática O Tema De Interés:	Mis primeros pasos en la prevención contra incendios		
Tiempo:	2 semanas	Metodología:	AS
Justificación:	Promover la conciencia del peligro, desarrollar habilidades prácticas, reducir la ansiedad, proteger bienes materiales, formar hábitos seguros y fomentar la colaboración familiar en temas de seguridad.		
Campos Formativos	Contenidos	Proceso De Desarrollo De Aprendizaje	
De Lo Humano A Lo Comunitario	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo. • Identifica acciones, situaciones y comportamientos en los que puede lastimarse o lastimar a las demás personas. 	
Ejes Articuladores			
Inclusión	Pensamiento Critico	Interculturalidad Critica	Igualdad De Genero
Vida Saludable	Apropiación De Las Culturas A Través De La Lectura Y La Escritura		Artes Y Experiencias Estéticas
Evaluación formativa			

METODOLOGÍA	APRENDIZAJE SERVICIO AS		
Etapas	Secuencia de actividades	Tiempos/ materiales	Observaciones
<p>1. Punto de Partida</p> <p>Nace del interés de los alumnos o de una necesidad o problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el vídeo explicativo de los bomberos. Enlace: • Responde las preguntas sobre lo que observó en el vídeo. • Organización de equipos • Identificar la problemática • ¿Por qué haremos esta actividad? • Plantear el propósito • Elaborar plan didáctico y ambientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector 	
<p>2. Lo que sé y lo que quiero ser</p> <p>Saberes previos, recursos y establecer vínculos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las imágenes de los bomberos realizando diferentes actividades y responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los bomberos? - ¿Qué hacen? - ¿Dónde trabajan? - ¿Qué vestimenta utilizan? - ¿En Saltillo hay bomberos? • Dialoga junto a la educadora el peligro que implica encender fósforos y/o encendedores. Responde a la pregunta ¿Qué otras cosas dan calor y pueden ser peligrosas? Y se van registrando en el pizarrón. • ¿Qué conoces del rally? • ¿Haz jugado un rally? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones 	
<p>3. Organicemos las actividades</p> <p>Guiar las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad de servicio para el logro de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograma Observa con atención el pictograma que se le muestra y menciona las herramientas que utiliza el bombero pasa al frente a colocar las imágenes que cree que pertenecen a la palabra que se acaba de leer. • Cosas calientes Responden a preguntas como ¿sabías que hay cosas calientes que te pueden quemar? ¿sabes que es una 	<ul style="list-style-type: none"> • Pictograma • Imágenes • Tríptico de imágenes alusivas a los bomberos • Conos • Imágenes de fuego • Aros • Imágenes de cosas calientes y frías 	

	<p>quemadura? ¿Alguna vez te has quemado? Coloca en el pizarrón diferentes imágenes de objetos que pueden causar quemaduras y otros que no causan quemaduras, de manera grupal clasifican cuales son los objetos fríos y calientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de ordenar por grupo Observa la imagen con ayuda del proyector y escucha las reglas del juego. Debe organizar las imágenes de los objetos según su clasificación, en donde separa las cosas que pueden ser calientes y generar un incendio de las que no pueden generar un incendio, por ejemplo, observa la imagen de un encendedor y menciona a que grupo pertenece si al grupo de cosas calientes o frías y la educadora le va a ayudar a manipular la imagen desde la computadora para colocarla en el grupo que él dijo y así hasta completar todas las imágenes. • Quemadura Escuchan con atención la explicación de como tratar una quemadura, y por equipo con sus compañeros ayudan a tratar una quemadura como lo indicaron anteriormente. • Recorrido Escucha con atención las indicaciones que se le darán sale ordenadamente y observa con que elementos que se encuentren en el jardín pueden causar alguna quemadura • Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete • Vasos de plástico rojos • Pelotas • Fuegos • Edificios de cartón • Manguera • Cuerda de fuego • Llamas de fuego grandes de cartón • Recursos de ambientación • Pinturas • Globos • Muñeco • Papel craft • Vendas • Proyector • Imágenes para el collage • Imágenes de señalamientos • Hoja trabajo señalamientos • Plato • Escudo bomberos • Imágenes de accidentes graves y superficiales • Videos • Hojas • Colores • Pegamento • Bocina • Material para decorar 9-1-1 • Tríptico • Rompecabezas con nombre • 	
--	--	---	--

	<p>Recoge las imágenes que encuentra durante el recorrido y llegando al salón comienza a clasificarlas en grupo pegándolas en el pizarrón, cuáles son las cosas calientes que pueden generar un incendio y cuáles no, al terminar de pegarlas en el pizarrón se va a analizar cada una de ellas</p> <ul style="list-style-type: none">• Rally Se comienza por organizar a los equipos Estación 1. Zigzag Estación 2. Torre de vasos Estación 3. Edificios Estación 4. Manguera Estación 5. Gateo para huir de el fuego Estación 6. Bolas de fuego• Mi ropa se incendia Responden preguntas sobre si saben qué hacer cuando su ropa se incendia, observa el video de que es lo que tiene que realizar en caso de que se incendie su ropa, se le entrega un fuego en que tiene que colocar en su ropa y salen a el patio y replican lo que se observó en el video.• Baile quemadura Escucha con atención la canción sobre las quemaduras y sigue los movimientos.• Señalamientos Observa las imágenes pegadas en el pizarrón sobre los señalamientos para evitar accidentes. coloca alguno de esos señalamientos en el aula, patio o alguna zona de riesgo Entregar a los alumnos una hoja de trabajo con distintos señalamientos colorea y decora con diferentes materiales los señalamientos y		
--	---	--	--

	<p>pide ayuda a sus papas para colocarlos en áreas de riesgo de su casa (estufa, enchufes, plancha etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Observa la pantalla y resuelve de manera grupal el memorama digital.• Escucha con atención diferentes sonidos e identifica cuales son los sonidos de una alarma• Escucha con atención las indicaciones y observa un detector de humo y cuál es su función para después realizar un simulacro.• Escucha con atención la explicación sobre que es un plan de escape en situaciones de riesgo.• Observa los materiales y realiza un sombrero de bombero• Realiza una escenificación donde algunos alumnos serán bomberos y otros estarán en peligro intercambiarán los papeles en un segundo momento• Identifica las letras de tu nombre para lograr armar el rompecabezas de bombero .• Escucha con atención el cuento que habla sobre la prevención de accidentes.• Reúnete en circulo con tus compañeros para comentar de que trato el cuento y que fue lo que aprendiste.• Accidentes Responde cuestionamientos como ¿Qué es un accidente? ¿te ha pasado alguna vez? ¿has visto algún accidente? ¿Qué accidentes pueden suceder en el jardín? ¿Cuáles creen que son las zonas de riesgo?		
--	---	--	--

	<p>Observa las imágenes e identifica cuales pueden ser accidentes graves y cuáles pueden ser superficiales. Observa el video de los accidentes en casa y en el jardín y comentar como podemos prevenir los accidentes vistos en el video, dibujar las zonas en las que han visto que han sucedido en accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y escuchan con atención la explicación sobre como atender una herida que se realizara en un muñeco posteriormente juntarte con un compañero en equipos de 2 para realizar la explicación dada anteriormente. • En una hoja blanca decoran con globos y pinturas el número de emergencia 9-1-1 • Por equipos de mesa de trabajo decora el camión de bomberos según lo que le corresponda imágenes o pinturas para posteriormente exponer lo aprendido en clase y pegarlos afuera. 		
<p>4. Creatividad en marcha</p> <p>Puesta en práctica, monitoreo de las actividades, seguimiento, acuerdos y vinculaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una plática sobre la prevención de accidentes impartida por Lic. Rene Valero se expondrá un cartel con padres de familia sobre la prevención de accidentes y como evitar situaciones de riesgo. • También asistirán los bomberos con la finalidad de los alumnos conozcan sus herramientas de trabajo e identifiquen cual es el uso de cada una de las herramientas que utilizan los bomberos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un rally en el cual se aplicarán actividades y juegos que simulan situaciones de riesgo de las cuales se estuvieron viendo durante las sesiones para conocer lo que los alumnos han aprendido la actividad se realizara con la rotación de grupos de 15 min se trabajara con 6 estaciones de la siguiente manera: Estación 1 y 2 Verena Estación 3 y 4 Alison Estación 5y 6 Mónica 		
<p>5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</p> <p>Evaluación final, resultados de la experiencia académica, cumplimiento de objetivos en función del servicio, autoevaluación</p>	<p>Se realiza un convivio el cual tiene el propósito de que los alumnos compartan un rato agradable con los bomberos. A si mismos se realiza un cartel de exposición para evaluar lo que los alumnos han aprendido y que conocimientos han adquirido conforme a lo visto en las sesiones pasadas en relación a la prevención de accidentes e incendios.</p>		

Bitácora

Observaciones de la maestra practicante	Observaciones de la maestra titular

Lista de cotejo

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Participa activamente en las estaciones					
2. Comprende indicaciones y reglas de el juego					
3. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de el juego					
4. Todos los miembros participan en la actividad					
5. Las indicaciones han sido claras para todos					
6. El tiempo dedicado ha ido adecuado (momento y duración)					
7. El espacio ha sido adecuado (condiciones y contexto)					
8. Los materiales han sido accesibles para todo el alumnado					