

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Escuela Normal de Educación Preescolar



CURSO. Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje

DOCENTE. VALERO TORRES FABIOLA

PLANEACIÓN DE PROYECTO SOCIOCULTURAL

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA. Lunes 13 a Jueves 16 de Noviembre del 2023.

JARDÍN DE NIÑOS “JUSTO SIERRA” T.M.

GRUPO Y GRADO EN EL QUE SE REALIZA LA PRÁCTICA. 2º, Sección B

PRESENTADO POR: ARIZPE ALVAREZ ADAMARY SARAHI

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. DISEÑO DE PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADO EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

NOVIEMBRE, 2023



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PRESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Séptimo semestre

Ciclo escolar 2023 - 2024

Nombre del estudiante normalista: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez

Número de lista del alumno(a): 2 **Grado:** 4° **Sección:** B”

Institución de práctica: Jardín de Niños Justo Sierra T.M

Clave del Jardín de Niños: 05EJN0072U **Zona Escolar:** 103

Grado en el que realiza la práctica: 2° **Sección:** “B”

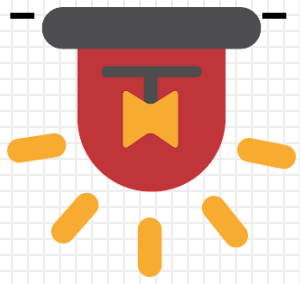
Nombre del profesor(a) titular: Martha Patricia Valdés García

Total de niños: 27 **Número de niños:** 11 **Número de niñas:** 16

Período de práctica: Lunes 13 de Noviembre – Viernes 08 de Diciembre del 2023

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Noviembre, 2023



Proyecto:

Mis primeros pasos en la
Prevención contra incendios



Fundamentación teórica. Juego simbólico

El juego simbólico según Piaget:

Es la actividad que constituye la expresión y la condición del desarrollo del niño, que se caracteriza porque a cada etapa del desarrollo está vinculado un cierto tipo de juego, con una secuencia establecida, y que significa un verdadero relevador de la evolución mental del niño.

El inicio de la simbolización en el juego del niño se da cuando pasa de una conducta concreta a una conducta "como si" y este da paso al lenguaje en el niño, ya que al ejecutar un mando que significa algo en otro momento lo ayuda para poner un símbolo o palabra en el término de un objeto, de un individuo o una acción.

Fundamentación teórica.

RALLY

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad (Nos movemos y aprendemos, 2009).

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (2008), considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva.

Dia/Hora	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
9:00 - 9:05	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	Buenos días 5Min.	DESCARGA ADMINISTRATIVA
9:05 - 9:10	Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	Hoy es el día y vino... 10Min	
9:10- 9:30	¿Lo conoces? Hoja 10	Que hago con esto Hoja 2	Esta es la alarma de incendios Hoja 9	Mi casco Hoja 12	
9:30- 10:00	Educación Física 30Min	¿Qué conoces de los bomberos?	Educación Artísticas 30Min	Visita de bomberos	
10:00 - 10:15	Las herramientas del bombero	Señalamientos explicación Hoja 8	Juego simbólico Yixie		
10:15 - 10:30	Camión de bomberos Hoja 11	¿Dónde están?			
10:30 - 10:40	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min	Las manitas a lavar 10Min		
10:40 - 11:00	RECREO	RECREO	RECREO		
11:00 - 11:15	SALUDO 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	Rutina 15Min	
11:15 - 11:30	¿Qué número marco en caso de incendio? Hoja 1	Me quemó, ¿Qué hago? Hoja 7	Gatea por debajo del humo Hoja 6	SIMULACRO	
11:30 - 11:50	Cosas calientes y frías	Enfría una quemadura Hoja 5	Se está quemando, sal de aquí		
11:50 - 11:55	Hoy aprendí 5Min	Hoy aprendí 5Min	Hoy aprendí 5Min	¿Qué hicimos bien? Hoja 4	
11:55 - 12:00	A ordenar-Despedida 5Min	A ordenar-Despedida 5Min	A ordenar-Despedida 5Min	A ordenar-Despedida 5Min	

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Nombre del proyecto:	Mis primeros pasos en Prevención contra incendios		
Fase-Grado:	Fase 2. 2º Grado de preescolar	Tiempo:	4 sesiones. Del 13 al 16 de Noviembre, 2023
Propósito:	El propósito de este proyecto es que los alumnos conozcan las medidas de prevención de accidentes y situaciones que se pueden presentar en su comunidad atentando contra su integridad física y la de sus compañeros y/o familiares, asimismo sean capaces de reconocer y valorar el trabajo del cuerpo de bomberos.		
Problema del contexto:	Los alumnos no conocen la manera correcta de prevenir, reaccionar y actuar al estar frente a un accidente y/o situaciones de riesgo que atentan contra su integridad física.		
Campos formativos que sustentan el aprendizaje:			
	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) 2	
De lo humano a lo comunitario	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa que comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y el bienestar personal y colectivo. • Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos. • Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad. • Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas. 	

Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones, y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. 				
Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. 				
Espacios	Aula, patio central, salón de artes.					
Ejes articuladores que se trabajan:						
Tiempo						
Inclusión X	Pensamiento crítico X	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable X	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Metodología Aprendizaje Servicio (AS)						
Momentos	Sesión	Desarrollo de actividades	Recursos	Instrumento de evaluación		
Etapa 1. Punto de partida	Sesión 1 Lunes 13 de Noviembre 9:10 – 9:25 a.m.	<p>Dar los buenos días, revisar la fecha y orden del día, después pasar y registrar la asistencia. Explicación del proyecto</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre las imágenes que se encuentran distribuidas en el aula y la gran ilustración del bombero pegada frente a ellos en el pizarrón para conocer un poco sus aprendizajes previos acerca de lo que saben de esta profesión.</p> <p>Motivarlos a conocer más acerca de lo que hacen y como es que lo hacen, si los han visto, en qué lugar, haciendo que, entre otras cuestiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Ambientación del aula. • Ilustración de bombero. • Mampara 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Registro de participación. -Notas de respuestas dadas a cuestionamientos. 		

<p>Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<p>Sesión 1 Lunes 13 de Noviembre 10:30 a.m. – 12:00 p.m.</p>	<p>¿Qué conoces de los bomberos?, ¿A que se dedican?, ¿Los has visto?</p> <p>Mostrar la gran ilustración y platicar un poco de su vestimenta y sobre la estación de bomberos, conociendo cada una de las herramientas que ahí se encuentran y que los bomberos utilizan en el día a día de su trabajo, responder el que son y para que las utilizan entre algunas características que tienen en común o diferenciales.</p> <p>Mostrar el gran camión de bomberos y entregar la hoja de trabajo para formar nuestro camión siguiendo los puntos con ayuda de la numeración, después colorear.</p> <p>Al término de la actividad anterior cuestionar a los alumnos sobre el número al que hay que marcar en caso de emergencia o de un incendio y explicar acerca de este, después entregar a cada uno “el celular” y marcar los números 9-1-1 identificándolos uno por uno, proporcionar la hoja de trabajo y remarcar con ayuda de su lápiz o color el número de emergencia para que lo recuerden con facilidad.</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre algunas de las cosas y objetos los cuales pueden ser peligrosos y pueden llegar a causar un incendio, mostrar las ilustraciones de dichos objetos y clasificarlos en la caja correspondiente; calientes en la caja de fuego y fríos en la caja de hielo.</p> <p>Al terminar la jornada realizando una pequeña asamblea en la que comentar lo que aprendieron a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que esperan aprender el día siguiente.</p> <p>Tarea para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a papá/mamá que sabe de los bomberos. • Explicar lo que aprendimos en el día. • Realizar un dibujo de alguna acción que 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación del aula. • Ilustración grande de bombero. • Ilustración de estación de bomberos. • Representación de camión de bomberos. • Hoja de trabajo (Camión). • Lápiz. • Colores. • Número de emergencias. • Números 9-1-1 de gran tamaño. • Celulares. • Hoja de trabajo (Número) • Objetos calientes. • Objetos fríos. • Caja de fuego. • Caja de hielo 	<p>-Observación. -Registro de participación. -Evidencias (Hojas de trabajo).</p>
--	---	---	--	--

		<p>hace el bombero.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar si la estación de bomberos más cercana está lejos o cerca de la comunidad. 		
<p>Etapa 3. Organice mos las actividad es</p>	<p>Sesión 2 Martes 14 de Noviembre</p>	<p>Dar los buenos días, revisar la fecha y orden del día, después pasar y registrar la asistencia. Socializar la información y repasar lo aprendido en la sesión anterior y mostrar a los alumnos el video</p> <p>EL FUEGO NO ES COSA DE JUEGO, al término del video cuestionar a los alumnos sobre las acciones buenas y malas de Tito, Lucia y su familia, luego hacer una pequeña demostración de lo que se debe hacer al encontrar cerillos y encendedores y dar a cada uno de los alumnos la hoja de trabajo en la que se explica que no hay que tomarlos y colorear. Al término de la actividad anterior mostrar a los alumnos los señalamientos de: Ruta de evacuación, zona de seguridad, punto de reunión y salida de emergencia mencionando lo que indica cada uno de ellos y su gran importancia en todos los lugares cerrados y públicos, haciendo mención de lo que pueden observar de cada uno de ellos y cuestionando antes de dar la explicación.</p> <p>Preguntar ¿En qué lugar del Jardín los han visto?, dar la indicación de salir de manera ordenada y buscar por todo el jardín donde se encuentran, al encontrarlos pararnos en el lugar y mencionar que es lo que indica y en que ocasión podríamos dar utilidad.</p> <p>Realizar un pequeño simulacro en el que el salón se incendia y junto con el algunos compañeros y su ropa poniendo pequeñas ilustraciones de fuego en diferentes partes de su cuerpo, luego cuestionar a los alumnos sobre lo que debemos de hacer y explicar con ayuda de la ilustración la acción de "Detente, tírate y rueda cubriéndote la cara", realizar dicha acción todos juntos y mencionar su importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción de bienvenida. Orden del día. Pase de asistencia. Video <p>(725) El fuego no es cosa de juego Cuentos Infantiles Narración Yo Me Cuido – YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector. Bocinas. Ilustraciones de señalamientos. Velas de humo. Ilustraciones de fuego. Cinta. Cartel, "Detente, tírate y rueda". Pintura roja. Agua. Gasas. Canción. 	<p>-Observación. -Registro de participación. -Evidencias fotográficas de simulacros. -Tarea para casa de día anterior.</p>

		<p>importancia escuchando su explicación. Seleccionar a uno de sus compañeros y mencionar que el alumno por no hacer lo correcto "Se quemó" tomando un poco de pintura roja y colocándola en su brazo para simular la quemadura y explicar los pasos correctos para curarlo: tomar su brazo, mojarlo con agua fría y después secarlo con una gasa limpia, escuchando de fondo la canción. Realizar este simulacro con todos los alumnos. Al terminar la jornada realizando una pequeña asamblea en la que comentar lo que aprendieron a lo largo del día, que fue lo que más les gustó y lo que esperan aprender el día siguiente.</p> <p>Tarea para casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear los señalamientos y explicar a mamá/papá/hermanos/abuelos que es lo que indica cada uno de ellos. • Pegarlos dentro de casa, en el lugar que crean correspondiente según sus conocimientos adquiridos en la jornada. 		
Etapa 4. Creatividad ad en marcha	<p>Sesión 3</p> <p>Miércoles 16 de Noviembre</p>	<p>Dar los buenos días, revisar la fecha y orden del día, después pasar y registrar la asistencia. Mostrar "la alarma de incendios" realizada con materiales reciclados y cuestionar a los alumnos si la conocen, qué es, qué función crees que tenga, donde la haz visto, sabes que sonido emite, etc.</p> <p>Prestar atención a los sonidos que se emiten en la bocina e identificar cual creen que sea el de la alarma, reproducir sonidos de ambulancia, patrulla, despertador, alarma de auto, alarma de incendio, etc., e identificar cada uno de estos sonidos.</p> <p>Realización de "Juego simbólico/Rally: Bomberos";</p> <p>Estación 1. Decoración de casco de bomberos con ayuda de sus colores y calcomanías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de bienvenida. • Orden del día. • Pase de asistencia. • Alarma de incendios. • Diversos sonidos de alarmas. • Bocina. • Plato rojo (Casco) • Calcomanías. • Colores. • Celulares. 	<p>-Observación.</p> <p>-Registro de participación.</p> <p>-Acciones realizadas durante el juego simbólico.</p>

Estación 2. Tomar uno de los celulares y retomando las lecciones anteriores marcar el número de emergencia e informar a los bomberos que la casa se incendia.

Estación 3. Realizar las acciones para completar las misiones y llegar al camión de bomberos; Los bomberos saltan con los dos pies para evitar quemarse con el fuego que hay en el piso ¡No lo pises, te puedes quemar!. Utiliza tu equilibrio para pasar por la cuerda floja, ¡Sigue! Corre y esquiva el zigzag de los troncos tirados ¡YA CASI!, reptas como soldado por el lugar seguro para evitar el fuego del techo, por último, rueda hasta llegar al camión....

Estación 4. ¡Listo, has llegado! Maneja con precaución el camión en coordinación con sus compañeros sigue las líneas del camino manteniendo el equilibrio y respetando cuando ve y escucha: ¡Semáforo rojo, detente!, ¡Semáforo naranja, ya casi!, ¡Semáforo verde, adelante!, maneja con seguridad.

Estación 5. Llega victorioso a la casa afectada para apagar el incendio con ayuda de la canasta de pelotas lanzándolas contra el fuego para apagarlo y salvar la casa, completando así la misión del día.

Retroalimentación acerca de la manera correcta de salir de un lugar que se incendia cuestionando a los alumnos la manera en que ellos lo harían y brindando la información necesaria acerca de la acción "Gatear por debajo del humo", luego pasar a la actividad práctica en donde al observar el fuego analizan el escenario y realizan "Lo correcto" para salir de manera ordenada del salón que se incendia.

Tarea para casa:

- [Donación para bomberos.](#)

- 15 cajas; simulación de camión de bomberos (1 por cada 2 alumnos).
- Ula ula.
- Conos
- Tabla para equilibrio.
- Colchones.
- Líneas de camino de diversas formas: rectas, curvas, zigzag.
- Luz de semáforo rojo.
- Luz de semáforo naranja.
- Luz de semáforo verde.
- Casa con ventanas.
- Fuegos de foami.
- Tachuelas pequeñas.
- Cubetas.
- Pelotas.

**Etapa 5.
Compartimos y evaluamos lo aprendido**

Sesión 4
Jueves 17 de
Noviembre

Dar los buenos días, revisar la fecha y orden del día, después pasar y registrar la asistencia.
Retroalimentación de la sesión anterior.
Actividad complementaria: "Mi casco" Toma el material necesario para decorar el casco de bombero que se le brinda y contesta cuestionamientos acerca de su función.
Vista de bomberos. Seguimiento de indicaciones para salir, tomar el lugar que le corresponde y escuchar con atención la presentación de los bomberos. Cuestionar a los alumnos en diversos momentos para motivarlos y centrar su atención.
Realización del simulacro en donde reconocerán el sonido de la alarma, saldrán del salón gateando por debajo del fuego, seguirán los señalamientos de ruta de evaluación llegando al punto de reunión o lugar seguro en el que no haya fuego ni riesgo que atente contra su integridad, brindara atención a sus compañeros "lesionados o lastimados" y llamará a los bomberos marcando el número de emergencia al encontrarse a salvo.
Al entrar del nuevo al salón se realiza una reflexión grupal marcando en la lista de cotejo las acciones y su reacción antes, durante y después "del simulacro de incendio.
Al terminar la jornada realizando una pequeña asamblea en la que comentar lo que aprendieron a lo largo del día, que fue lo que más les gusto y lo que esperan aprender el día siguiente.

- Canción de bienvenida.
- Orden del día.
- Pase de asistencia.
- Casco.
- Colores.
- Ambientación en el jardín y aula para simulacro.
- Sonido de alarma.
- Bocina.
- Velas de humo.
- Señalamientos.
- Fuego de foami.
- Agua.
- Pintura roja.
- Gasas.
- Lista de cotejo grande.
- Cinta.
- Marcadores.

- Lista de cotejo de acciones realizadas durante el simulacro.
- Rúbrica general del proyecto.
- Observación.
- Registro de participación.
- Evidencia de trabajos realizados (Casco).

Actividades permanentes

1. Buenos días
2. Hoy es el día y vino.
3. Educación física.
4. Educación artística.
5. Las manitas a lavar.
6. Saludo.
7. Rutina.

	8. Hoy aprendí. 9. Despedida.
Gestiones	Caja de humo Visita de bomberos Tareas en casa con ayuda de padres
Alumnos con Barreras de Aprendizaje (BAP)	Santiago – Retraso Madurativo Megan – Pedagogía, lenguaje y conducta Jeancarlo – Pedagogía y TDAH

Lista de Cotejo

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra	Observaciones
Reconoce el sonido de la alarma de incendio				
Ubica la casa que se incendia				
Identifica y marca el número de emergencia				
Esquiva las cosas calientes realizando diversos movimientos				
Realiza correctamente la acción "detente, tírate y rueda".				
Auxilia a sus compañeros en caso de necesitar ayuda				
Gatea para salir del salón				
Mantiene la calma ante la situación de riesgo				

Rúbrica. De lo humano a lo comunitario

Contenido		Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva			
Nivel de proceso de desarrollo	Proceso de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
2°	Expresa qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y el bienestar personal y colectivo.	El estudiante es capaz de identificar la mayoría de los comportamientos, objetos, materiales y lugares que pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo.	Ofrece algunas ideas sobre cómo prevenir o evitar estos accidentes y promover la seguridad y el bienestar, pero pueden ser limitadas o poco desarrolladas.	El estudiante tiene dificultades para identificar comportamientos, objetos, materiales y lugares que puedan provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo.	No menciona ejemplos o los que menciona están completamente desvinculados del tema. No comprende la importancia de prevenir o evitar los accidentes y promover la seguridad y el bienestar.
2°	Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad personales y colectivos	Lleva a cabo con facilidad las acciones para prevenir accidentes tanto personales como de manera colectiva	Lleva a cabo algunas acciones para prevenir accidentes personales, pero le cuesta diferenciar las acciones para prevenir accidentes de manera colectiva	Solo con ayuda es capaz de distinguir las acciones para salvaguardar su bienestar tanto personal como colectivo	Muestra muy poco interés en llevar a cabo las acciones para prevenir accidentes, y no distingue entre salvaguardar su bienestar personal y el colectivo
2°	Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad	Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones.	Reconoce las situaciones de riesgo más comunes en su comunidad, como sismos, incendios e inundaciones, además de otros posibles desastres naturales.	Reconoce algunas situaciones de riesgo comunes en su comunidad, como sismos o incendios.	No reconoce las situaciones de riesgo en su comunidad y no sabe cómo identificar señales de alarma.
2°	Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.	El estudiante demuestra comprensión de conceptos básicos de seguridad, como identificar las salidas de emergencia y los puntos de encuentro designados.	El estudiante demuestra conocimientos básicos sobre las principales emergencias que pueden ocurrir en su entorno, como incendios o terremotos.	El estudiante muestra un entendimiento mínimo de las medidas de seguridad, como identificar algunas salidas de emergencia o algunos objetos peligrosos.	El estudiante no sigue las instrucciones de los adultos en situaciones de emergencia y muestra falta de interés en aprender sobre seguridad.

Rúbrica. Lenguajes

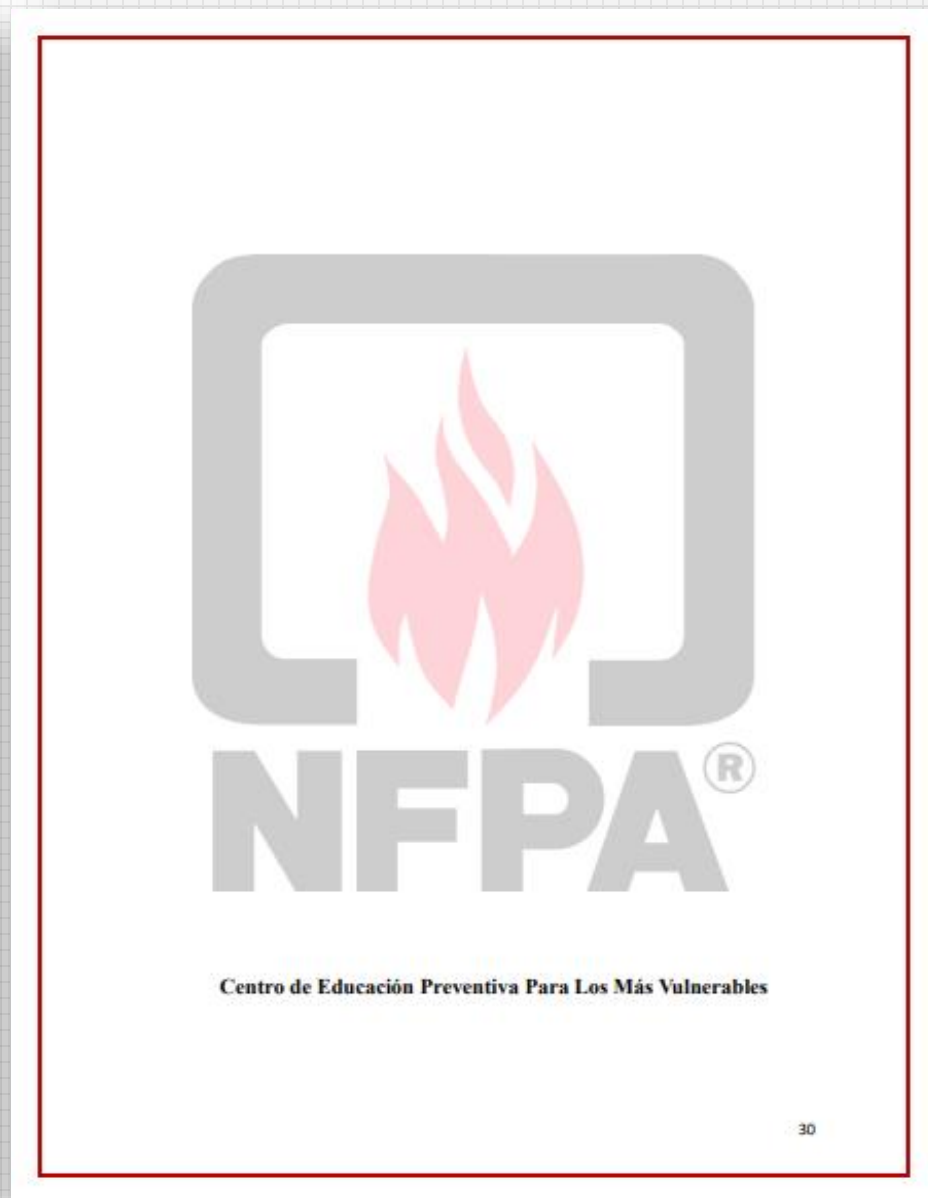
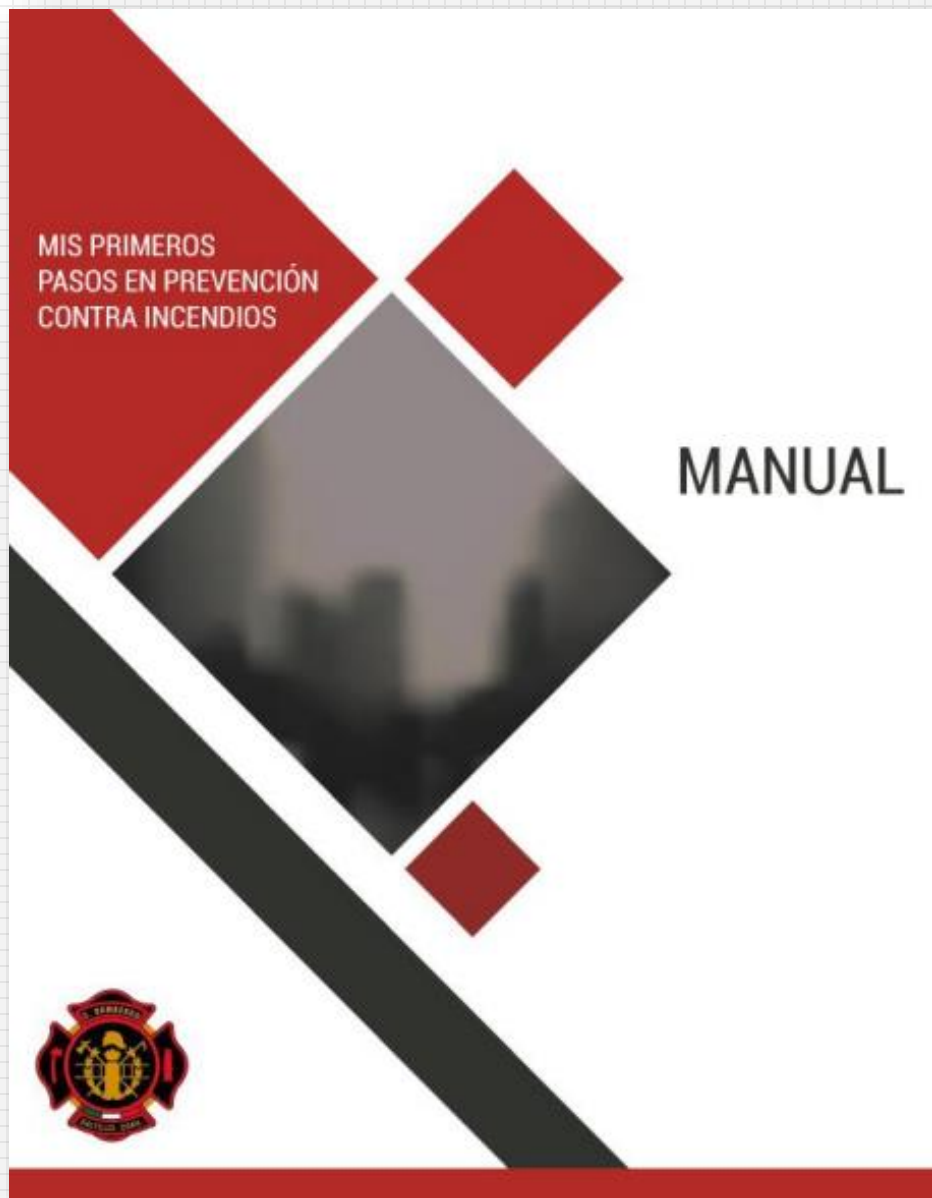
Contenido					
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.					
Nivel de proceso de desarrollo	Proceso de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
2°	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones, y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Utiliza palabras, gestos, sonidos y movimientos para comunicar emociones, necesidades e ideas que forman parte de su mundo, lo lleva a cabo de manera clara y concisa.	Utiliza algunas palabras, estos y movimientos para comunicar ideas, emociones, puntos de vista para lograr socialización y entendimiento con sus pares.	Expresa ideas, puntos de vista y emociones cuando se le cuestiona para interpretar y actuar en el mundo.	Su comunicación es escasa, utiliza palabras cortas para expresar puntos de vista, esta en proceso de mayor socialización y expresión oral.

Rúbrica. Saberes

Contenido					
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.					
Nivel de proceso de desarrollo	Proceso de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
2°	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales, para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida cotidiana como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza números en diferentes situaciones y propósitos que desarrollo en diferentes situaciones y expresa lo aprendido.	Utiliza algunos números para desarrollar actividades y propósitos diversos en donde pone en juego lo que aprendió.	En algunos momentos y situaciones utiliza números para juegos diversos, está en proceso de ponerlos en juego en actividades y dinámicas.

Fundamentación teórica

Manual mis primeros pasos en prevención contra incendios



Referencias

Barquero, C. E. R. (2013). Rally-salón: Una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física y en proyectos recreativos. *EmásF: revista digital de educación física*, (22), 22-42.

Dantas Perez, R. L., & Ayala Namuche, L. M. (2019). Juego simbólico.