

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del estudiante normalista: Jimena Sarahi Gaytan Espinoza	Grado y sección: 4C
	N.L. 10
Institución de práctica: Estela Victoria Barragán de la fuente	Clave: 05DJN1123S
	Zona escolar:150
Nombre del profesor titular: Patricia Padilla	Total de alumnos: 31 Niños18 Niñas:13
Periodo de práctica: 13 de noviembre al 8 de diciembre del 2023	

Proyecto

Mis primeros pasos en la prevención de incendios



Ejes articuladores: pensamiento crítico, vida saludable				
Problema del contexto: falta de conocimiento por parte de los niños sobre el cómo actuar ante un siniestro de incendio y a situaciones de riesgo en general				
Propósito: Que el alumno conozca los 8 pasos importantes para la prevención de incendios y acciones básicas en caso de sufrir un siniestro de este tipo.				
Espacios: se busca realizar las actividades en el salón de clases o en el patio cívico, y en el jardín en general para identificar las salidas de emergencia				
Campo formativo	Contenidos	PDA		Metodología
De lo humano a lo comunitario	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	I	Explora los espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo.	- Aprendizaje servicio
		II	Atiende medidas de seguridad para aprender como actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas.	Dirigido a: Alumnos y padres de familia

Calendario

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27 Etapa 1 Puto de partida	28 Etapa 2 Lo que se y lo que quiero saber	29 Aléjate de las cosas calientes	30 Avisar si encuentras encendedores Para, tírate y rueda	1 Enfría una quemadura Alarma del detector de incendios
4 Practica plan de escape	5 Etapa 4 Rally	6 Gatear por debajo del humo (caja de humo)	7 Visita del camión de bomberos	8 Convivencia navideña

Etapa 1: Punto de partida

Fecha	Actividades:	Recursos/ organización
Lunes 27 de noviembre	<p>¿De qué hablaremos? Inicio: observa las fichas al frente del salón y escucha con atención las indicaciones de las actividades que se realizarán Desarrollo: Por participación según indique la maestra, resuelve uno a uno los problemas matemáticos que se muestran al reverso de las tarjetas; si acierta, se dará vuelta descubriendo la imagen que se encuentra en ella Una vez todas las tarjetas estén con la imagen al frente, se permitirá que ciertos alumnos pasen a formar la figura completa con las piezas (un bombero) Cierre: Se les cuestionará sobre porqué creen que apareció esa figura en el rompecabezas y qué relación tiene con lo que aprenderán los próximos días.</p> <p>El inicio de todo: Inicio: Escucha con atención el cuento “Miguelito, el bombero” Desarrollo: Responde a las cuestiones ¿De qué trató el cuento? ¿Qué hizo miguelito? ¿Por qué lo hizo? ¿Cómo crees que se sintió? ¿Qué opinas de los bomberos? ¿Qué sabes sobre ellos? ¿Sabes cómo trabajan? ¿Sabes qué es y donde se encuentra la estación de bomberos?... Con las respuestas que de, se llena el formato de exposición en el apartado; ¿Qué sé del tema?</p> <p>¿Quién es el bombero? Inicio: Comenta con sus compañeros mediante una lluvia de ideas y siguiendo la actividad anterior, qué es un bombero, cual es la ropa que utilizan y cuales son sus herramientas Desarrollo: recibe la hoja con la que trabajarán, colorea, recorta y viste a su bombero según las indicaciones que se dieron y de acuerdo a lo comentado con sus compañeros. Cierre: explica a sus compañeros y maestra su trabajo</p>	<p>Piezas de rompecabezas con problemas matemáticos al reverso / Grupal</p> <p>Cuento Formato de exposición o cartel / Grupal</p> <p>Hojas con la imagen del bombero y sus elementos / Individual</p>

Etapa 2: lo que se, y lo que quiero saber

Fecha	Actividades:	Recursos/ organización
Martes 28 de noviembre	<p>¿Qué quiero saber? Inicio: Se realiza un repaso de lo que se vio el día anterior (lo que sé) y se realiza la cuestión: Ahora, ¿qué es lo que quiero saber de los bomberos? Desarrollo: Las respuestas se van anotando en el pizarrón con el objetivo de que si se resuelven las dudas entre ellos, esta se borre y al final, pasarlo al formato de exposición</p> <p>¿Qué necesito para ser un bombero? Inicio: Responde ¿Te gustaría ser un bombero? ¿Qué crees que necesitas para serlo a esta edad? ¿Crees que puedas hacer algo para ser un bombero o ayudar a alguno? Desarrollo: Escucha la explicación sobre los 8 temas del curso “mis primeros pasos en la prevención de incendios” y se divide en 8 equipos según indique la educadora. Por equipos realiza un cartel sobre cada uno de los temas Cierre: Una vez concluida la actividad, se realiza una lluvia de ideas sobre que creen que significa cada tema</p>	<p>Cartel de exposición</p> <p>Carteles representativos de los 8 pasos del curso “mis primeros pasos en la prevención de incendios</p> <p>Carteles pequeños</p>

Etapa 3: Aléjate de las cosas calientes

Fecha	Actividades:	Recursos/ Organización
Miércoles 29 de noviembre	<p>Las cosas calientes (Evidencia) Inicio: Se toma de referencia el primer cartel realizado por los niños, el equipo expone lo que le tocó y realizó de tareas (investigar en casa que hacer cuando hay cosas calientes cerca, y qué cosas podrían ser) Realiza una lluvia de ideas dando su opinión sobre lo que escuchó y agregando ideas propias. Desarrollo: Recibe el material para trabajar, que consta de dos hojas, colorear, recortar y pegar los elementos en el área que corresponde (objetos fríos o calientes) y, en el área sobrante, dibujar que otros objetos calientes pueden encontrarse en casa o en el jardín.</p> <p>Serpientes y escaleras Inicio: Responde a las cuestiones ¿alguna vez has jugado serpientes y escaleras? ¿conoces las reglas? ¿Qué ves de diferente en el tablero original y el que se te presenta enfrente? Desarrollo: por equipos juega al serpientes y escaleras, tomando en cuenta que su toca algún objeto caliente, debe bajar, y si toca escalera, debe subir.</p> <p>Nieve caliente Con el material que se pidió de tarea, realizar la siguiente actividad: Rompe el pañal y con cuidado extrae el polvo blanco de está en la base del algodón y vierte un poco de agua Responde: ¿Cómo se siente? ¿qué parece? Se da un poco de tiempo para que jueguen con el material</p>	<p>Hojas para trabajar/ Individual</p> <p>Serpientes y escaleras versión cosas calientes/ Por equipos</p> <p>Pañales Bolsas de plástico Agua/ Individual</p>

Etapa3: Avisa a un adulto sin encuentras encendedores Para, tírate y rueda

Fecha	Actividades:	Recursos/ organización
Jueves 30 de noviembre	<p>Llenamos la cajita</p> <p>Inicio: Escucha con atención la explicación de sus compañeros sobre que hacer si encuentras encendedores y n cerillos y comenta porque se deben entregar a un adulto.</p> <p>Desarrollo: Escucha con atención las indicaciones y recibe el material para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se acomoda por equipos en su mesa de trabajo con las tarjetas de los números. - Observa con atención el problema matemático que se muestra enfrente, y el primer equipo que lo resuelva, se lleva un “cerillo” de modo que valla llenando su cajita. Gana el primer equipo que la llene. <p>¡Me quemó!</p> <p>Inicio: Escucha la explicación por parte de sus compañeros acerca de que hacer cuando se te incendia la ropa; a continuación observa el experimento realizado por la educadora y escucha porque cuando uno se quema, debe rodar y no correr.</p> <p>Desarrollo: Escucha la canción “para, tírate y rueda” y sigue la coreografía. Realiza un pequeño simulacro junto son sus compañeros sobre que hacer si se quema su ropa.</p>	<p>Tarjetas de números Problemas matemáticos Cerillos y cajas (material didáctico) / Equipos</p> <p>Bocina y canción</p>

Etapa 3: Enfría una quemadura

Reconoce el sonido de la alarma del detector de humo

Fecha	Actividades:	Recursos/ organización
Viernes 1 de diciembre	<p>Las quemaduras: Inicio: Escucha la exposición de sus compañeros acerca de las quemaduras y como curarlas; escucha la explicación de la educadora sobre los tipos de quemaduras Desarrollo: Sigue las indicaciones de la educadora sobre como atender las quemaduras y realiza una pequeña práctica.</p> <p>La alarma de humo: Inicio: Escucha la explicación de sus compañeros sobre que es la alarma de humo, y la de la educadora sobre para que sirve, además de escuchar el sonido en una bocina. Desarrollo: Escucha diversos sonidos de alarmas, tratando de identificar la alarma de humo. Una vez que la identifique, debe explicar de manera grupal cual es la importancia de contar con una en casa o en la escuela.</p>	<p>Maquillaje Vendas, gasas, papel de rolo. Agua templada o fría</p> <p>Bocina Diversos sonidos de alarma</p>

Etapa 3: Practicar el plan de escape

Fecha	Actividades:	Recursos/ organización
Lunes 4 de diciembre	<p>Salidas de emergencia y señalamientos</p> <p>Inicio: Observa las imágenes que muestra la educadora y va compartiendo si las ha visto, donde, que piensa que significan, etc.</p> <p>Desarrollo: por participación, indican a la docente donde se encuentran las salidas de emergencia, así como donde colocar correctamente los letreros de seguridad y realiza un pequeño simulacro siguiendo los señalamientos.</p> <p>Mis salidas de emergencia (evidencia)</p> <p>Inicio: comenta recuperando de la actividad anterior que son las salidas de emergencia, como se encuentran señaladas, y comentar, donde se encuentran en el jardín y en su hogar.</p> <p>Escucha la indicación de lo que es un croquis y como puede servir para ubicarnos en caso de algún siniestro.</p> <p>Desarrollo: realizan de manera grupal un croquis del jardín, marcando todos los elementos que ellos crean necesarios para tener su plan de escape; y una vez finalizado, se pide que ellos creen su propio croquis para las salidas de emergencia de su cas, utilizando los señalamientos vistos.</p>	<p>Carteles o señalamientos de ruta de salida, punto de reunión, etc.</p> <p>Cartel grande para el croquis del jardín</p> <p>Hojas de evidencia donde puedan realizar sus croquis</p>

Etapa 4: Rally

Fecha	Actividades:	Recursos/ Organización
Martes 5 de diciembre	<p>Dividir al grupo den 4 equipos y explicar las actividades a realizar</p> <p>Act. 1 Se concentra en u grupo un conjunto de imágenes (bomberos, cascos, placas, hidrantes, etc.) y con su equipo, el niño debe completar las colecciones o colocar el número que corresponde a la cantidad</p> <p>Act. 2 Colocar por parejas, <i>un aro de agua</i>, en el lugar designado para cada equipo</p> <p>Act.3: Separar las imágenes que se les proporcionan en el área designada (cosas frías y calientes)</p> <p>Act. 4 Completar el sudoku de imágenes relacionadas con los bomberos (4x4)</p> <p>Act. 5 Jugar al memorama gigante de manera grupal</p>	

Etapa 3: Gatear por debajo del humo

Fecha	Actividades:	Recursos/ Organización
Miércoles 6 de diciembre	<p>Humo: Comenta de manera grupal, ¿qué es el humo? ¿de qué color es? ¿hacia donde viaja? ¿porqué crees que pasa eso? ¿Qué pasa cuando lo respiras? ¿es peligroso? Escucha atentamente la explicación de la educadora a cerca del humo y sus posibles consecuencias. Desarrollo: Observa el experimento realizado por la docente (cascada de humo) explicando porque cree que pasa así, y a continuación, realiza el experimento de crear humo siguiendo las indicaciones.</p> <p>Gatear por debajo del humo</p> <p>Inicio: Comenta sobre las diferencias vistas durante la actividad anterior, y sobre cual es la mejor manera de salir de un lugar lleno de humo en caso de un incendio Desarrollo: realiza la práctica de gatera por debajo del humo (máquina de humo) y cubrir su nariz Cierre: realiza una asamblea con sus compañeros acerca de lo que aprendió</p>	<p>Una cartulina negra, papel Encendedor Una botella perforada Hielo seco Agua Caja de humo</p>

Etapa 5: Visita de los bomberos

Fecha	Actividades:	Recursos/ Organización
Jueves 7 de diciembre	<p>Visita de los bomberos Sale al patio y se organiza según indiquen las educadoras, poniendo atención y escuchando atentamente la explicación dada por los bomberos. Una vez finalizada la visita y la convivencia, vuelve a su salón y comenta con sus compañeros acerca de lo visto y como se relaciona con lo que aprendió los últimos días.</p>	

Rúbrica para evaluar

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario				
Contenido: Medidas preventivas de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva				
PDA: Explora espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en cas de situaciones de riesgo				
Alumno	Satisfactorio	En proceso	Requiere ayuda	Anotaciones
	Reconoce, ubica y explora espacios físicos de su casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo	Reconoce, ubica y explora espacios físicos de su casa, escuela o comunidad (al menos 1 o 2) para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo	No logra identificar las zonas de seguridad que le permiten mantener su integridad en caso de situaciones de riesgo.	
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario				
Contenido: Medidas preventivas de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva				
PDA: Atiende medidas de seguridad para aprender como actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y la de las demás personas				
Alumno	Satisfactorio	En proceso	Requiere ayuda	Anotaciones
	Comenta sus conocimientos previos, sabe como actuar ante determinadas situaciones, lo expresa y demuestra; y esta dispuesto a apoyar a quiense no lo saben y a aprender más	Comenta sus conocimientos previos, sabe como actuar ente determinadas situaciones pero no lo demuestra y se muestra apático a enseñar o aprender más	No cuenta con conocimientos previos o se muestra renuente a externarlos, conoce poro o nada de las maneras de actuar y se muestra apático a aprender	

Observaciones:

Docente titular
Patricia Padilla

Docente de la normal
Trayecto formativo de práctica profesional
Dra. Elena Monserrat Gámez Cepeda

Estudiante normalista
Jimena Sarahi Gaytan Espinoza