

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2023-2024**



**MAYRA ALEJANDRA GAONA NAVEJAR N°7  
EVELYN MEDINA RAMIREZ N°16**

**GESTION EDUCATIVA CENTRADA EN LA MEJORA  
DEL APRENDIZAJE**

**FABIOLA VALERO TORRES**

**Unidad 2  
COMPETENCIAS**

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Mis primeros pasos en  
la prevención de  
incendios**





# Cronograma



Noviembre

Hora	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
9:00-9:15	Honores a la bandera / pase de lista / activación física				
9:15- 9:30	Día inhábil Día de la Revolución Mexicana 	Historia "Pepe se quemó"	Exposición de	Visita de bomberos	Consejo Técnico 
9:30-10:00		Identificación de objetos calientes	Historia "Romina encontró algo peligroso"	Rally Estación 1	
10:00-10:30		Tipos de quemaduras	Lluvia de ideas de cómo evitar quemaduras	Rally Estación 2	
10:30-11:00		<b>R e c e s o</b>			
11:00-11:30		Simulación de una quemadura	Simulación "Detente, déjate caer y rueda"	Rally Estación 3	
11:30-12:00		Ed. Física	Secuencia "Detente, déjate caer y rueda"	Música	



# Planeación



Jardín de Niños "Diana Laura Rojas de Colosio T. M.  
CCT: 05DJN0986P

<b>Educadora:</b>		<b>Grado:</b>		<b>Tiempo:</b>	3 sesiones
<b>Practicante</b>					
<b>Metodología:</b>	<b>Aprendizaje servicio</b>				
<b>Nombre del proyecto:</b>	Mis primeros pasos en prevención de incendios				
<b>Propósito:</b>	Conocer y concientizar como prevenir un incendio y como atenderlos.				

<b>Problemática/necesidad identificada o situación a fortalecer:</b>	
Falta de conocimiento ante situaciones de riesgo	
<b>Producto central por lograr:</b>	
Conocer y atender situaciones de riesgo	
<b>Evaluación</b>	
Registro de observación, lista de cotejo, rubricas, fotografías y videos.	

<b>Ejes Articuladores:</b>						
<b>Inclusión</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	<b>Vida Saludable</b>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Arte y experiencias estéticas.

Campo	Contenidos	Procesos de desarrollo
<b>De lo humano a lo comunitario</b>  <b>Transversalidad de contenidos</b>	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad.</li> </ul>

<b>Gestiones que se van a realizar y a que instancias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Petición de caja de humo para simulacro de incendios Estación de Bomberos             <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia del camión de bomberos Estación más cercana al jardín</li> </ul> </li> </ul>	

<b>Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) – Ajustes razonables</b>	

FASES	SESION	ACTIVIDADES	RECURSOS
1. Punto de partida	Sesión 1  Martes 21 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se menciona que durante la semana se estará trabajando con un proyecto llamado "Mis primeros pasos en la prevención de incendios".</li> <li>Observa el video "Gus el cocodrilo gomoso aprende sobre los bomberos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1tU8Xt41DQ">https://www.youtube.com/watch?v=p1tU8Xt41DQ</a></li> <li><b>Aléjate de las cosas calientes</b></li> <li>Escucha la historia de "Pepe se quemó" en donde comienza con un niño de 4 años que se le hizo fácil poner la mano encima de la plancha que estaba conectada justo cuando su mamá estaba planchando.</li> <li>Responde ¿Qué crees que sintió pepe? ¿Estuvo bien lo que hizo? ¿La plancha debe de estar conectada al alcance de los niños? ¿Tú te has quemado con la plancha?</li> <li>Identifica objetos con los que puede quemarse y objetos con los que no corre el riesgo de quemarse en una tabla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imágenes de cosas frías y calientes</li> <li>Cartulinas</li> <li>Video</li> </ul>

<p><b>2. Lo que se y lo que quiero saber</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Martes 21 de noviembre</li> </ul>	<p><b>Enfría una quemadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde ¿Alguna vez te has quemado? ¿Qué es lo que hacen cuando se queman? ¿Algún familiar ha tenido alguna quemadura? ¿Con que te has quemado? ¿Sabes cuál es la llave de agua fría y agua caliente en tu casa? ¿Cuántos tipos de quemaduras existen?</li> <li>Observa los tipos de quemaduras del pizarrón. (primer grado, segundo y tercer grado)</li> <li>Observa lo que se debe de hacer en caso de una quemadura.</li> <li>Colorea el dibujo correspondiente a lo que se debe de realizar en caso de una quemadura.</li> <li>Realiza una simulación de lo correcto al sufrir una quemadura, colocando agua fría de la corriente de agua hasta aliviar el dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos de tipos de quemaduras</li> <li>Llaves de agua caliente y fría en dibujo.</li> </ul>
--	--	---	---

FASES	SESION	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>3. Organización de las actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guiar actividades que articulen la internacionalidad pedagógica del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuales recursos humanos y materiales se cuenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miércoles 22 de noviembre</li> </ul>	<p><b>Exposición de mis primeros pasos en la prevención de incendios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone su dibujo de bomberos y un artefacto con el que debe de tener cuidado en su casa y la manera de cómo prevenir ese accidente frente a sus compañeros.</li> <li>Coloca su cartel en el tendedero de mis primeros pasos en la prevención de incendios.</li> </ul> <p><b>Cerillos y encendedores no son para niños</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha la historia de "Romina encontró algo peligroso"</li> <li>Responde ¿Qué fue lo que encontró Romina? ¿Es peligroso? ¿Tienes uno de ellos en caso? ¿Lo has utilizado?</li> <li>Realiza una lluvia de ideas aportando ideas en el pizarrón sobre lo que causa el uso de cerillos o encendedores.</li> </ul> <p><b>Fuego en la ropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde ¿Qué cosas puede quemar el fuego? ¿Cómo te sentirías si tu ropa se incendiara? ¿sabes qué hacer si su ropa se incendia mientras la traen puesta?</li> <li>Observa el cartel con las instrucciones a seguir DETENTE, DEJATE CAER Y RUEDA.</li> <li>Reflexiona ¿qué pasaría si su ropa se incendia y ustedes corren?</li> <li>Observa la situación con ayuda de una colchoneta lo que debe hacerse en caso de incendiarse su ropa.</li> <li>Realiza en el patio del salón la simulación de la situación "Detente, déjate caer y rueda"</li> <li>Ordena la secuencia en una hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles para exposición</li> <li>Tendedero para carteles</li> <li>Cartel con instrucciones DETENTE, DEJATE CAER Y RUEDA</li> <li>Colchoneta</li> <li>Hoja de trabajo de secuencia</li> </ul>
<p><b>4. Creatividad en marcha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es lo puesto en marcha de lo planificado</li> <li>En este proceso de concreción tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jueves 22 de noviembre</li> </ul>	<p><b>Detector de humo- gatea bajo el humo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observen el detector de humo y pregunte a los alumnos ¿ qué es lo que se ve en la imagen? ¿ para qué creen que sirva? ¿Qué hace un detector de humo? ¿Cuándo se activa un detector de humo? ¿Por qué suena la alarma?</li> <li>Escucha el sonido de la alarma de detectores de humo</li> <li>Diferencia el sonido del detector de humo de otros sonidos de alarmas.</li> <li>Participa en un simulacro de incendio, el grupo aprenderá a evacuar el lugar gateando de la manera correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detector de humo</li> <li>Sonido de alarmas</li> <li>Vela de humo para simulacro</li> <li>Alarma de incendios</li> </ul>

ETAPAS	SESION	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>5. Evaluamos lo aprendido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y los del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jueves 22 de noviembre</li> </ul>	<b>Visita de los bomberos</b> Como cierre de proyecto tendremos la visita de los bomberos, donde escucharemos una plática por parte de ellos y mostrarán su equipo y los componentes del camión de bomberos. <b>Rally y juego simbólico de bomberos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza su casco de bombero y pasa una serie de obstáculos para llegar a cada estación.</li> <li>Realiza su extintor con ayuda de bolitas de gel, agua y diamantina.</li> </ul> <b>Estación 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma su camión de bomberos (Caja de cartón) Y pone en marcha atravesando los conos.</li> </ul> <b>Estación 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa la línea de fuego que consiste en pasar debajo de un hilo con imágenes de fuego y la atraviesa gateando, tomando en cuenta que hay una vela de humo por el camino.</li> </ul> <b>Estación 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pasa por debajo de las mesas y lanza en 3 oportunidades la pelota en el traga fuego.</li> <li>Pasa por los conos y rescata su peluche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartón</li> <li>Pintura roja</li> <li>Bolitas de gel</li> <li>Diamantina</li> <li>Camión de bomberos por alumno</li> <li>Mesas</li> <li>Pelotas</li> <li>Traga fuegos</li> <li>Conos</li> <li>Peluche individual</li> <li>Vela de humo</li> <li>Imágenes de fuego</li> <li>Colchoneta</li> </ul>

Actividades permanentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pase de lista</li> <li>Honores</li> <li>Activación Física</li> <li>Educación Física</li> <li>Música</li> <li>Pausa activa</li> <li>Lavado de manos</li> <li>Acomodo de sillas y mesas</li> </ul>

Evaluación	Observación

# Rubrica de evaluación

Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.				
Nivel de proceso de desarrollo	Proceso de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
II.	Reconoce las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad.	Logra reconocer las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad además de otros posibles fenómenos naturales.	Reconoce algunas situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y algunas veces sabe que hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad además de otros posibles fenómenos naturales.	Reconoce con ayuda las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y con ayuda recuerda que hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad.	Aun con ayuda se le dificulta reconocer las situaciones de riesgo provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana y se le dificulta reaccionar para salvaguardar su integridad.